

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**.info**

<https://konkur.info>



# دفترچهٔ پاسخ

(رشتهٔ ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و

فنی و حرفه‌ای، کاردانش)

۵ بهمن ماه ۱۴۰۲

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



### کتاب مهارت‌های معلمی

#### ۱- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که با کلمه «یستلونک» همراه است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۷)

#### ۲- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در قرآن کریم آمده است گروهی جذب اموال قارون شده بودند و می‌گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم» ولی کسانی که اهل علم بودند، به آن‌ها چنین تذکر می‌دادند: «ویلکم ثواب الله خیر». «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است» از این آیه برداشت می‌شود که اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

#### ۳- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

در سوره «الرّحمن» ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند و سپس آفرینش انسان؛ یعنی اول راه هدایت (علم القرآن) سپس آفرینش انسان را بیان می‌کند. این تعابیر، بیانگر ارزش علم و معلم و تعلیم است و نشان می‌دهد که علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد و ارزش علم بیش از هر چیزی است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

#### ۴- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

بعضی از کارها از چنان قداستی برخوردارند که وصف «شغل» برای آن‌ها سبک می‌نماید، مادری شغل نیست؛ بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک کار مقدس محسوب می‌شود؛ زیرا عبادتی چندمنظوره است. معلمی انتقال علم و تجربه، انقاز غریق (نجات غرق‌شده) و کلید عزت، بصیرت و مصونیت است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۶)

#### ۵- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

حیات انسان، در ایمان و عمل صالح است و خداوند متعال و انبیا (ع) همه مردم را به همان دعوت کرده‌اند: «ذعاکم لِمَا یُحییکم» اطاعت از فرامین آنان، رمز رسیدن به زندگی پاک و طیبه است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

#### ۶- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

اتصال معلم و استاد و مرتبی به خداوند متعال، نقش معلمی در انجام مسئولیت آن‌ها- که همانا ارشاد و هدایت مردم است- دارد؛ لذا عالم دینی به «عالم ربّانی» تعبیر می‌شود؛ یعنی عالمی که سر و کارش با پروردگار است، در راه خدا و برای خدا و با اسلوب و اخلاق خداپسندانه تعلیم می‌دهد، از خداوند متعال صفت ربوبیت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

#### ۷- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

تعلیم و تربیت، مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است و در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کار رفته، ولی آن‌چه بیش از همه استفاده شده تعبیر: «یعلّمهم الکتاب و الحکمه و یزکّیهم» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

#### ۸- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

بعد بیان این آیه: «ولئک کالأنعام بل هم أضلّ» دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «ولئک هم الغافلون»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱)

#### ۹- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

این آیه شریفه که ترجمه آن این است «چرا از هر گروهی از مردم، دسته‌ای کوچ نمی‌کنند تا در دین فقیه شوند؟» به نفی محدودیت مقداری اشاره دارد.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۶)

#### ۱۰- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

امام سجاد (ع) در دعای مکارم الاخلاق از خداوند می‌خواهد: «الهی انطقنی بالهدی و الهمنی التقوی: خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن.»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۰)



## دین و زندگی ۲

## ۱۱- گزینۀ «۴»

(مسن بیاتی)

خداوند در قرآن می فرماید:

«مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»

هر کس عزت می خواهد (بداند) که هر چه عزت است، از آن خداست.»

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۲- گزینۀ «۳»

(فرزین سماقی)

انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می دهد و تسلیم می شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد بازمی ماند.

وقتی به تمایلات دانی می رسیم، از آن ها لذت می بریم و خوشحال می شویم.

(عزت نفس، صفحه های ۱۴۲ و ۱۴۳)

## ۱۳- گزینۀ «۳»

(یاسین ساعری)

«انسان عزیز» کسی است که در برابر مستکبران و ظالمان و هم چنین در مقابل هوی و هوس خویش می ایستد، مقاومت می کند و تسلیم نمی شود. او زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی رود.

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۴- گزینۀ «۱»

(فرزین سماقی)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت ترین شرایط عزت مندانه زندگی کنند و تن به ذلت و خواری ندهند.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۱)

## ۱۵- گزینۀ «۲»

(مسن بیاتی)

خداوند خطاب به انسان (حدیث قدسی) فرمود: «ای فرزند آدم! این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» این حدیث با شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک ارتباط مفهومی دارد.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

## ۱۶- گزینۀ «۴»

(فرزین سماقی)

خداوند با وضع احکام خود، چگونگی بهره مندی از تمایلات دانی را مشخص کرده است تا انسان بتواند در عین بهره مندی از آن ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد.

(عزت نفس، صفحه های ۱۴۲ و ۱۴۳)

## ۱۷- گزینۀ «۴»

(یاسین ساعری)

خداوند در قرآن می فرماید: «و الذین کسبوا السيئات جزاءً سيئاً بمثلها و ترهقهم ذلّة: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می نشیند.»

(عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

## ۱۸- گزینۀ «۱»

(مسن بیاتی)

یکی از مهم ترین قدم ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی می دانند.

(عزت نفس، صفحه ۱۳۸)

## ۱۹- گزینۀ «۳»

(فرزین سماقی)

از دیدگاه پیامبر (ص) نوجوانان و جوانان به آسمان نزدیک می باشند؛ یعنی گرایش به خوبی ها در آن ها قوی تر است.

(عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

## ۲۰- گزینۀ «۳»

(مسن بیاتی)

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان هایی که عزت خود را در بزرگی خدا یافته اند، می فرماید:

«خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

وقتی که انسان به چنین شناخت و ایمانی رسید، به طور طبیعی تسلیم خدا می شود، بزرگی او را می پذیرد و در مقابل غیر خدا، عزیز و تسلیم ناپذیر باقی می ماند.

(عزت نفس، صفحه های ۱۴۰ و ۱۴۱)

## دین و زندگی ۱

## ۲۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

از آنجا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است، در حقیقت، او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. هرکس این نکته را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

## ۲۲- گزینه «۲»

(ممسن بیاتی)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه و اسقال الذنوب و اصلح العیوب: هرکس خودش را بیازماید، به گناهان خود آگاه می‌شود، گناهان را برطرف می‌کند و عیوب را اصلاح می‌کند.» با درک معنا و مفهوم این حدیث، درمی‌یابیم که ثمره محاسبه و ارزیابی، پی‌بردن به گناهان و ترک آن‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

## ۲۳- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم. عهدی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از آن مراقبت شود تا با عهدشکنی، آسیب نبیند.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

## ۲۴- گزینه «۴»

(ممسن بیاتی)

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. آدمی با عزم خویش، آن‌چه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد.

(آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

## ۲۵- گزینه «۳»

(فررین سماقی)

پیامبر (ص) از اهل بیت (ع) به عنوان انسان‌هایی برتر که مسیر زندگی را با موفقیت پیموده‌اند، یاد کرده است که پیروی از آنان موجب رستگاری و نجات می‌شود.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴)

## ۲۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

عزم به معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آن‌چه را که انتخاب کرده است عملی می‌سازد. البته عزم و اراده انسان‌ها متفاوت است. هر قدر عزم قوی‌تر باشد، رسیدن به هدف آسان‌تر است. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است.

(آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

## ۲۷- گزینه «۳»

(ممسن بیاتی)

مراقبت: عهدی که ابتدا با خدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او «مراقبت» شود تا با عهدشکنی آسیب نبیند. امام علی (ع) می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم و کارها می‌شود.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

## ۲۸- گزینه «۱»

(فررین سماقی)

ما پیامبر (ص) را اسوه کامل خود قرار می‌دهیم؛ چون می‌دانیم که هر کاری که انجام داده، درست و مطابق دستور خداوند بوده است.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴)

## ۲۹- گزینه «۲»

(ممسن بیاتی)

خداوند در قرآن می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را از گناه پاک نمی‌سازد و عذابی دردناک برای آن‌هاست.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

## ۳۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

بعد از مراقبت، نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود. بعد از محاسبه، اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

## استعداد تحلیلی

## گزینه ۲

(ممد اصفهانی)

واژه «التجا» مدنظر است که «ج» حرف ششم الفباست.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۴

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)

بهت: شگفتی / احتراز: دوری / تقبیح: زشت شمردن / مفتی: فتوادهنده

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۲

(ممد اصفهانی)

مرا: ستیزه، نزاع، جدال

معنای ابیات: کاخ‌های بسیاری بود که محمود غزنوی بنایشان کرد، کاخ‌هایی که از بلندی با ماه ستیزه می‌کرد. از آن همه، یک آجر بر پا نمی‌بینی ولی ستایش‌های عنصری شاعر، بر جای مانده است.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

واضح است که رابطه ترادف مدنظر است. «درایت» معنای «دریافت» دارد و «غرامت» معنای «تاوان».

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

در سه گزینه:

«غلبه» و «تسلط»، اسم و «چیره» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست. «نویسنده‌گی» و «تألیف»، اسم و «کاتب» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست.

«رزم» و «تبرد»، اسم و «مبارز» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست. اگر گزینه پاسخ شبیه به دیگر گزینه‌ها می‌بود:

«دسیسه» و «نیرنگ»، اسم و «توطئه‌گر» صفت شخص دارای این ویژگی‌هاست.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۳

(نیلوفر امینی)

واضح است که «پرتقال» نام میوه‌ای و «پرتغال» نام کشوری است.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۴

(نیلوفر امینی)

خوشه واحد شمارش انگور، تخته واحد شمارش قالی، اصله واحد شمارش نهال است.

همچنین دستگاه واحد شمارش رادیو و دهنه واحد شمارش مغازه و امثال آن است.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۲

(نیلوفر امینی)

واضح است که رابطه صورت سؤال بر اساس حروف کلمات است: «۱ - ۲ - ۳» به «۳ - ۱ - ۲» تبدیل می‌شود.

این قاعده در گزینه پاسخ هم رعایت شده است.

در سایر گزینه‌ها «رحم» باید «مرح»، «زار» باید «رزا» و «باد» باید «دبا» می‌شد.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۱

(نیلوفر امینی)

در الگوی صورت سؤال، سه حرف پایانی هر کلمه با ترتیبی ویژه در سه حرف نخست کلمه بعد قرار می‌گیرد. «۱ - ۲ - ۳» به «۳ - ۱ - ۲» تبدیل می‌شود.

(هوش اربی زبانی)

## گزینه ۱

(نیلوفر امینی)

رقم دهگان در الگوی صورت سؤال، تعداد نقطه‌های واژه نخست است و رقم یکان در الگو، تعداد حروف واژه دوم. بر این اساس «مهندس معمار: ۱۵» درست است، «مهندس» یک نقطه دارد و «معمار» پنج حرف.

(هوش اربی زبانی)



۴۱- گزینه «۳»

(میدراصفهوان)

غذاهای عرشیو شهره پلو ندارند: پیتزا یا سوپند.  
حیوان‌های کیارش و شهره پستاندار نیستند: مارمولک یا کرکسند.  
کشورهای آرش و شهره آسیایی نیستند: تونس یا هلندند.  
رنگ‌های شهره و شهلا از رنگ‌های اصلی نیستند: نارنجی یا بنفشند.  
حال همه آنچه ممکن است در جدول می‌نویسیم:

عرشیا	شهره	شهلا	کیارش	آرش	
زرآفه	کرکس	زرآفه	کرکس	زرآفه	حیوان
پلنگ	مارمولک	پلنگ	مارمولک	پلنگ	
پاندا		پاندا		پاندا	
ایران	تونس	ایران	ایران	تونس	کشور
ترکمنستان	هلند	ترکمنستان	ترکمنستان	هلند	
یمن		یمن	یمن		
زرد	بنفش	بنفش	زرد	زرد	رنگ
آبی	نارنجی	نارنجی	آبی	آبی	
قرمز		قرمز	قرمز	قرمز	
پیتزا	سوپ	زرشک‌پلو	زرشک‌پلو	زرشک‌پلو	غذا
سوپ		مرصع‌پلو	مرصع‌پلو	مرصع‌پلو	
		هویج‌پلو	هویج‌پلو	هویج‌پلو	

اکنون می‌دانیم مارمولک و تونس متعلق به یک نفرند و زرد و سوپ متعلق به یک نفر.

تنها شخصی که ممکن است مارمولک و تونس متعلق به او باشد، شهره است. پس حیوان کیارش و کشور آرش نیز مشخص می‌شود.  
همچنین تنها شخصی که ممکن است زرد و سوپ متعلق به او باشد عرشیاست، پس غذای شهره هم مشخص می‌شود.  
حال جدول به شکل زیر تبدیل می‌شود:

عرشیا	شهره	شهلا	کیارش	آرش	
زرآفه	مارمولک	زرآفه	کرکس	زرآفه	حیوان
پلنگ		پلنگ		پلنگ پاندا	
پاندا		پاندا			
ایران	تونس	ایران	ایران	هلند	کشور
ترکمنستان		ترکمنستان	ترکمنستان		
یمن		یمن	یمن		
زرد	بنفش	بنفش	آبی	آبی	رنگ
	نارنجی	نارنجی	قرمز	قرمز	
		زرشک‌پلو	زرشک‌پلو	زرشک‌پلو	
		مرصع‌پلو	مرصع‌پلو	مرصع‌پلو	غذا
		هویج‌پلو	هویج‌پلو	هویج‌پلو	

معلوم است که کشور آرش و حیوان کیارش و رنگ و غذای شهره معلوم است.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۲- گزینه «۲»

(میدراصفهوانی)

طبق جدول پیشین، معلوم است که رنگ شهره معلوم نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۳- گزینه «۳»

(فاطمه اسخ)

همه «غیرلباس‌ها»، «غیرشلوار» هم هستند ولی همه غیرشلوارها غیرلباس نیستند. مثلاً پیراهن‌ها. همچنین برخی زردها گل و برخی گل‌ها زردند، ولی گل غیرزرد و زرد غیر گل هم داریم.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۴- گزینه «۳»

(فاطمه اسخ)

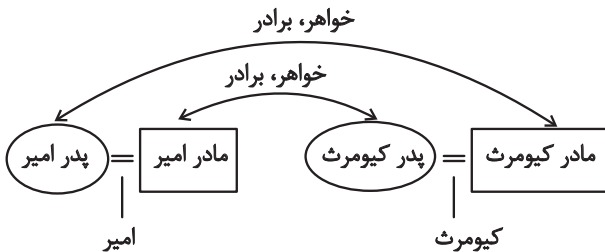
خرس پاندایی نیست که خرس گریزلی باشد. همچنین هیچ کدام بامبو نیستند. با این حال همه آن‌ها جاندار هستند.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۵- گزینه «۱»

(فاطمه اسخ)

اطلاعات سؤال را می‌توان به شکل زیر خلاصه کرد:



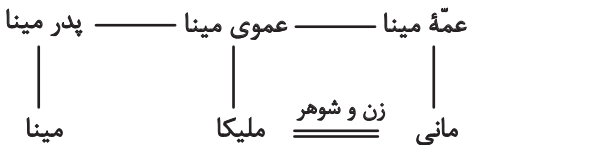
حال عمومی کیومرث، برادر پدرش، یعنی برادرِ مادرِ امیر است، یعنی داییِ امیر است.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۶- گزینه «۱»

(فاطمه اسخ)

اطلاعات صورت سؤال را می‌توان به شکل زیر خلاصه کرد:



عموی ملیکا قطعاً پدر مینا، یا برادرِ پدرِ میناست که در هر دو حال داییِ مانی است.

(هوش منطقی ریاضی)





۴۷- گزینه «۲»

(فاطمه، اسخ)

کیان ۲ دخترعمو و ۴ پسرعمو دارد، پس مادر بزرگ کیان در این خانواده، ۶ نوه از جانب عموهای کیان دارد. طبق فرض سؤال، این یعنی کیان ۳ عمو دارد. پدر کیان را هم باید در نظر گرفت، پس مادر بزرگ کیان قطعاً ۴ پسر دارد.

همچنین سه پسرعمه طبق فرض صورت سؤال یعنی حداقل دو عمه، ولی درباره حداقل تعداد عمه‌ها اطلاعی نداریم، چراکه از حداکثر تعداد دخترعمه‌ها (حداقل یکی است) اطلاع نداریم.

۴۸- گزینه «۴»

(سیار ممتن‌نزار)

اگر سن حسین را  $p$  و سن حسن را  $q$  بنامیم، معادله‌های مقابل را داریم:

$$p = 2q + 4 \qquad q = \frac{p}{2} - 2$$

واضح است که این معادله‌ها در واقع یک معادله‌اند:

$$p = 2q + 4 \Rightarrow p = 2\left(\frac{p}{2} - 2\right) + 4 \Rightarrow p = p - 4 + 4 \Rightarrow p = p$$

یعنی ما یک معادله دوجمله‌ای داریم و به جواب نمی‌رسیم.

(هوش منطقی ریاضی)

۴۹- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

می‌دانیم  $x, y, z$  و  $x \times y \times z = 27$  اعدادی طبیعی‌اند که  $x \times y \times z = 27$  است. سه حالت بیش‌تر نداریم:

$$1) 1 \times 3 \times 9 = 27 \Rightarrow 1 + 3 + 9 = 13$$

$$2) 3 \times 3 \times 3 = 27 \Rightarrow 3 + 3 + 3 = 9$$

$$3) 1 \times 1 \times 27 = 27 \Rightarrow 1 + 1 + 27 = 29$$

داده «الف»، حالت شماره «۲» را حذف می‌کند، ولی دو حالت (۱) و (۲) باقی می‌ماند. داده «ب» حالت‌های شماره «۱» و «۲» را حذف می‌کند و فقط حالت (۳) باقی می‌ماند.

(هوش منطقی ریاضی)

۵۰- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

«کبیسه نبودن» در حل سؤال کافی نیست، چرا که طول سال‌ها برای ما معلوم نیست ۳۶۵ یا ۳۶۶ روز؟ اما کبیسه بودن داشتن یک روز، کافی است. دقت کنید نیازی نیست حتماً جواب را پیدا کنید، امکان جواب گرفتن است که اهمیت دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۵۱- گزینه «۴»

(ممیر اصفهانی)

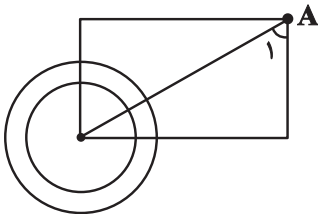
عبارت «برخی» «د»ها هم «الف» و هم «ب» و هم «ج» هستند» یعنی «ب» و «ج» عضو مشترک دارند و این عبارت «هیچ «ب» نیست که «ج» باشد» را رد می‌کند. در سایر موارد، ما قطعیتی نداریم.

(هوش منطقی ریاضی)

۵۲- گزینه «۴»

(ممیر اصفهانی)

به شکل روبه‌رو نگاه کنید. اندازه زاویه  $\hat{A}_1$  و طول مستطیل ثابت است اما دو دایره با مساحت‌های مختلف رسم شده است. پس داده‌های صورت سؤال پاسخگوی خواسته ما نیست.

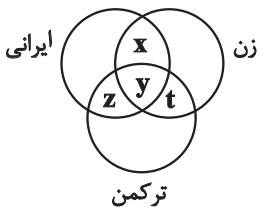


(هوش منطقی ریاضی)

۵۳- گزینه «۱»

(قرن‌زار شیرممدلی)

گفته‌های صورت سؤال را می‌توان در نمودار و معادلات زیر خلاصه کرد:



$$\left. \begin{array}{l} x + y + t = 8 \\ z + y + t = 9 \\ x + y + z = 6 \end{array} \right\} \Rightarrow \left. \begin{array}{l} (1) x + t = 5 \\ (2) z + t = 6 \\ (3) x + z = 3 \end{array} \right\} \begin{array}{l} \xrightarrow{(1), (2)} t = z + 2 \\ \xrightarrow{(2)} z + t = 6 \end{array}$$

$$\Rightarrow z + z + 2 = 6 \Rightarrow z = 2$$

(هوش منطقی ریاضی)





۵۴- گزینه «۲»

(ممبر کنفیاریان)

ابتدا تعداد مهمانانی را که عینکی هستند محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{30}{100} \times 730 = 219$$

سپس تعداد مهمانان خانم عینکی را محاسبه می‌کنیم:

$$219 - 72 = 147$$

حال می‌توان درصد خانم‌های عینکی حاضر در مهمانی را محاسبه کرد:

$$\frac{147}{219} \times 100 \approx 67$$

پاسخ پرسش‌های «ب» و «ج»، چون تعداد مردان و زنان را نمی‌دانیم، قابل محاسبه نیست. بنابراین تنها می‌توان به پرسش «الف» پاسخ داد.

(هوش منطقی ریاضی)

۵۵- گزینه «۱»

(سیار ممبر نژاد)

در ردیف دوم جدول، به عدد ۵ نیاز داریم. این عدد نمی‌تواند در ستون‌های ۱ و ۲ قرار بگیرد. حال به عدد ۱ نیاز داریم و عدد ۳. این خانه با قطعیت معلوم است. یک عدد ۳ دیگر هم معلوم است ولی خانه دیگری از این جدول با قطعیت معلوم نیست.

۱	۳			
۳	۱	۵	۴	۲
۵			۳	
		۳		
	۵			۳

(هوش منطقی ریاضی)

۵۶- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتعلیمی هوش غیرکلامی)

همه گزینه‌ها یک فضای بسته و یک خط شکسته و منحنی دارند به جز گزینه «۳» که دو خط شکسته و منحنی دارد.

(هوش تصویری)

۵۷- گزینه «۱»

(عمیر اصفهانی)

همه شکل‌ها با دوران به یکدیگر تبدیل می‌شوند. به جز شکل گزینه «۱» که اندکی متفاوت است.



(هوش تصویری)

۵۸- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتعلیمی هوش غیرکلامی)

شکل ثابت الگو، شکل بی‌رنگ است. عامل متغیر در الگو، مربعی رنگی به اندازه هر یک از مربع‌های شکل ثابت الگوست که در مسیری شبیه به

مسیر 

۲	۱
۳	۴

 در حال حرکت است. این مربع در هر مرحله به اندازه

یک مربع شکل ثابت خلاف جهت حرکت عقربه‌های ساعت حرکت می‌کند.

(هوش تصویری)

۵۹- گزینه «۱»

(کتاب استعدادتعلیمی هوش غیرکلامی)



(هوش تصویری)

مسیر حرکت شکل‌ها در دو ستون:

۶۰- گزینه «۱»

(فاطمه اسخ)

واضح است که حروف الفبای انگلیسی رسم شده است.



(هوش تصویری)

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**.info**

<https://konkur.info>