

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**info**

<https://konkur.info>



# یازدهم انسانی



## ۱۹ آبان ۱۴۰۲

## دفترچه سؤال

با آزمون مشابه پارسال آشنا شوید:  
در روز سه‌شنبه تا پنج‌شنبه قبل از آزمون اصلی می‌توانید در آزمون مشابه پارسال شرکت کنید. این آزمون فرصتی برای آمادگی بهتر در آزمون اصلی روز جمعه است. آزمون مشابه پارسال را به‌طور کامل تحلیل کنید.  
برای شرکت در آزمون مشابه پارسال به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید و وارد بخش آزمون‌های غیرحضوری شوید.

# آزمون ۱۹ آبان ماه ۱۴۰۲

## یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۵۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	روان‌شناسی - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۵
۷	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵
۱۱	فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۱۵
۱۲	دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۱۳	زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰

# پدید آورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد حمیدی، امیر زراندوز، احسان غنی‌زاده، فرشید کریمی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا، علی وفاقی خسروشاهی	علوم و فنون ادبی (۲)
زینب آذری، مهرشاد ایمانی‌نسب، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، علیرضا مختاری	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، فرزانه حاجی، ریحانه خدابخشی، فاطمه صفری، فاطمه قائم‌مقامی	روان‌شناسی
علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدپناه، علیرضا قلی‌زاده، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
امیر حمزه‌اردی، سجاد رضیان، آرام شهاوند، عاطفه طاهر، مهدی کاردان	تاریخ (۲)
سجاد رضیان، آرام شهاوند، سمیه طالبی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان	جغرافیا (۲)
فرزانه حاجی، پرگل رحیمی، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، غلامحسین عزیزی	فلسفه
مهدی آسمی، حسن افتاده، حسین پرهیزگار، داود تالشی، علی وفاقی خسروشاهی	فارسی (۲)
امیرمهدی افشار، محمد رضایی‌بقا، مجید فرهنگیان	دین و زندگی
مجتبی درخشان، محسن رحیمی، عقیل محمدی‌روش	زبان انگلیسی (۲)

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی، امیرحسین ابومحبوب	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته‌عربی	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	کوثر شاه‌حسینی	امیرحسین کاروین	زهره قموشی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	محمد صمدی، عاطفه طاهر	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	دربوشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	سجاد رضیان	سارا معصوم‌زاده	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	سجاد رضیان	سارا معصوم‌زاده	عطیه محلوچی
فلسفه	علیرضا نصیری	احمد منصوری	زهره قموشی
فارسی (۲)	علی وفاقی خسروشاهی	اعظم رجایی، مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	امیر مهدی افشار	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی‌روش	رحمت الله استبری	سوگند بیگلری

## گروه فنی و تولید

گروه اختصاصی	گروه عمومی	مدیر گروه	مسئول دفترچه	مدیر گروه مستندسازی	مسئول دفترچه گروه مستندسازی	حروفچین و صفحه‌آرا	ناظر چاپ
آفرین ساجدی	الهام محمدی						
حبیبه محبی	معصومه شاعری						
محیا اصغری							
لیلا ایزدی	فریبا رئوفی						
مهین‌علی محمدی‌جلالی	سحر ایروانی						
سوران نعیمی							

**ریاضی و آمار (۲)**

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**آشنایی با منطق و استدلال ریاضی**

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

صفحه ۲ تا ۱۱

۱- کدام گزاره زیر، ترکیب فصلی دو گزاره بوده و ارزشی درست دارد؟ (x عدد حقیقی است).

(۱) عدد ۱۲۰ مضرب ۲ است و بر ۵ هم بخش پذیر است.

 (۲) معادله  $x^3 - x^2 = 0$  سه ریشه متمایز دارد یا وزن افراد متغیر کمی فاصله‌ای است.

$$(3) \quad (\mathbb{N} \not\subseteq \mathbb{R}) \vee \left(\frac{1}{2} \in \mathbb{Z}\right)$$

$$(4) \quad (\sqrt[4]{x^4} = x) \vee (2^{-6} = \frac{1}{64})$$

 ۲- کدام گزینه یک گزاره با ارزش نادرست است؟

(۱) نیمساز ناحیه اول و سوم همان تابع همانی است.

(۲) ۵۷۲۳ عددی اول است یا ۲۵ مربع کامل است.

(۳) مجموع دو عدد زوج عددی زوج است و برعکس.

 (۴) عدد ۱۳۷۶۱۰۱۵ بر ۱۵ بخش پذیر است یا  $y = ax + b$  تابعی خطی است.

 ۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر، گزاره‌ای با ارزش نادرست هستند؟

 الف)  $\sqrt{2}$ ، عددی گنگ است.

 ب)  $y = -x + 3$ ، خطی است که نمودار آن از ناحیه سوم نمی‌گذرد.

پ) گاوس نسبت به دکارت، ریاضی‌دان قوی‌تری بود.

ت) اعداد حسابی زیر مجموعه اعداد گنگ هستند.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۴- در جدول ارزشی مربوط به یک گزاره مرکب ستون آخر دارای ۸ ردیف با ارزش نادرست و ۲۴ ردیف با ارزش درست است. در

جدول ارزشی دیگر، برای یک گزاره مرکب، ستون آخر آن دارای ۵ ردیف با ارزش درست و ۳ ردیف با ارزش نادرست است،

تعداد گزاره‌های ساده جدول اول چند برابر تعداد گزاره‌های ساده جدول دوم است؟

 (۱) ۴ (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{3}{5}$  (۴)  $\frac{5}{3}$ 

محل انجام محاسبات

۵- کدام ترکیب شرطی زیر، همواره دارای ارزش درست است؟

(۱)  $\sim (p \wedge \sim p) \Rightarrow (q \vee \sim p)$       (۲)  $(p \Rightarrow \sim p) \Rightarrow (r \Rightarrow q)$

(۳)  $(q \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge \sim p)$       (۴)  $\sim (r \Rightarrow r) \Rightarrow (p \Rightarrow p)$

۶- ارزش گزاره  $(p \wedge r) \Rightarrow (\sim p \vee q)$  همیشه نادرست است. در این صورت ارزش گزاره‌های  $(\sim r \vee p)$  و  $(\sim r \vee \sim r) \Rightarrow p$  را بیابید.

به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست      (۲) درست - نادرست      (۳) نادرست - نادرست      (۴) نادرست - درست

۷- اگر ارزش گزاره  $p \wedge (q \wedge r)$  همواره درست باشد، چه تعداد از گزاره‌های زیر، ارزش برابر با گزاره  $p \wedge r$  دارند؟

الف)  $\sim p \wedge q$       ب)  $q \wedge \sim r$       پ)  $\sim p \wedge \sim q$       ت)  $\sim (\sim r \wedge \sim p)$

(۱) صفر      (۲) ۱      (۳) ۲      (۴) ۳

۸- گزاره  $p \Leftrightarrow [(p \Rightarrow \sim p) \vee (p \wedge \sim p)]$  همواره هم‌ارز با کدام گزاره زیر است؟

(۱) T      (۲) F      (۳) p      (۴)  $\sim p$

۹- در جای خالی کدام گزاره را قرار دهیم تا ارزش نقیض کل گزاره زیر، درست شود؟

«..... یا نمودار راداری نمی‌تواند ده متغیر را نمایش دهد.»

(۱) در یک جامعه آماری، مقدار پارامتر ثابت است.

(۲) رابطه  $f = \{(\sqrt{3}, 7), (2, 7), (4, 9)\}$  تابع است.

(۳) در نمودار دایره‌ای، اگر شعاع دایره تغییر کند، زاویه‌های مرکزی، تغییری نمی‌کنند.

(۴) نمودار دایره‌ای به مرکز مبدأ مختصات و شعاع ۱، نمودار یک تابع را نمایش می‌دهد.

۱۰- اگر گزاره «اگر  $x > \sqrt{3}$  باشد، آن‌گاه  $x^2 > 3$  است.» را به صورت عکس نقیض گزاره شرطی بنویسیم، کدام خواهد بود؟

(۱) اگر  $x^2 < 3$  آن‌گاه  $x < \sqrt{3}$       (۲) اگر  $x^2 \geq 3$  آن‌گاه  $x \geq \sqrt{3}$

(۳) اگر  $x^2 \leq 3$  آن‌گاه  $x \leq \sqrt{3}$       (۴) اگر  $x^2 > 3$  آن‌گاه  $x > \sqrt{3}$

**یک روز، یک درس:** روزهای دوشنبه در سایت کانون [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس ریاضی و آمار اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس ریاضی و آمار را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های

هفتم، هشتم و نهم

پایه های آوایی / تشبیه

صفحه ۱۲ تا ۳۴

۱۱- در کدام گزینه موضوع تمامی آثار به درستی آمده است؟

(۱) مجالس سبعه: مجموعه نامه های مولانا به قلم خود او - لمعات: سیر و سلوک عارفانه - مرصادالعباد: در

بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی

(۲) تاریخ جهانگشا: شرح ظهور چنگیز و احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح -

موش و گربه: بیان ناهنجاری های اجتماعی به شیوه طنز و تمثیل - نفحات الانس: بیان حقایق عرفانی

(۳) تذکره دولت شاه: شرح حال بیش از صد تن از شاعران ایرانی - تاریخ گزیده: تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران

تا سال ۷۳۰ ه. ق. - مرصادالعباد: سیر و سلوک عارفانه

(۴) المعجم فی معاییر اشعار العجم: علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر - عشاق نامه: مباحث عرفانی - فیه ما فیه: مجموعه نامه های مولانا به قلم خود او

۱۲- توضیح مقابل کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) «خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی»: یکی از چهره های علمی و سیاسی در عصر ایلخانان به شمار می رود. وی وزیر مقتدر غازان خان و

اولجایتو بود. مهم ترین اثر او جامع التواریخ نام دارد.

(۲) «خواجوی کرمانی»: از شاعران قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

(۳) «شاه نعمت الله ولی»: از شاعران قرن نهم است که در تصوف و طریقت مقامی بلند داشته و سرسلسله صوفیان نعمت اللهی به شمار می رود.

دیوان شعرش مضامین عرفانی دارد.

(۴) «ابن یمین»: شاعر عصر سرداران، مردی دهقان پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است. وی در شعر خود

قناعت پیشگی و بی اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار می دهد.

۱۳- کدام بخش مشخص شده در عبارت زیر نادرست است؟

«معروف ترین شاعر قرن نهم، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفحات الانس خود نیز شیوه

۲

۱

منطق الطیر عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد. او همچنین مثنوی هایی به پیروی از نظامی سرود که

۳

تحفة الاحرار یکی از آن هاست. ابیات زیر از تحفة الاحرار است:

۴

گفت به مجنون صنمی در دمشق / کای شده مستغرق دریای عشق

عشق چه و مرتبه عشق چیست؟ / عاشق و معشوق در این پرده کیست؟»

۳ (۴)

۴ (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

۱۴- تعداد تشبیه های کدام بیت، متفاوت است؟

جانن فدا که بس خوشی جان و جهان کیستی

(۱) تیر قدی کمان کشی زهره رخی و مهوشی

که آن رخ آینه سیماست من خاکستم باری

(۲) میوش آن رخ ز من کآخر ز من نگزیرد آن رخ را

بی من از من نره سر برزد پشیمان آمدم

(۳) آتش رخسار او دیدم سپند او شدم

در عجبم به جان تو تا خود از آن کیستی

(۴) شهد و شکر لبان تو جمله جهان از آن تو

۱۵- ترتیب ابیات زیر از نظر داشتن آرایه‌های «تشبیه، تلمیح، کنایه، تضاد» در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) داریوش اعظم کو، کز نهیب رمحش (نیزه) بود  
 (ب) عیسی لب است یار و دم از من دریغ داشت  
 (پ) با گوی و چوگان ای پسر، روزی به میدان برگذر  
 (ت) به جز نسیم صبا ای برادران عزیز

(۱) پ - الف - ب - ت      (۲) الف - ب - پ - ت      (۳) پ - ت - ب - الف      (۴) پ - ب - ت - الف

۱۶- در کدام گزینه وجه شبه یافت نمی‌شود؟

- (۱) این مه که چون منیژه لب چاه می‌نشست  
 (۲) آمد سوی کعبه سینه پر جوش  
 (۳) عنبرین چوگان زلفش را چو استقفا کنی  
 (۴) حرصی که داشتیم به شکار پری‌رخان

۱۷- مرزبندی پایه‌های آوایی در کدام بیت به درستی صورت گرفته است؟

- (۱) اگر شربتی بایدت سودمند: آ گر شَرَبَ / تی با یَ دَت / سو د مَند  
 (۲) در ادب خود را بسی پرورده‌ام: دَر آ دَب خُد را / بَ سی پَر وَر / دِ اَم  
 (۳) مرا قولیست با جانان که جانان جان من باشد: مَ را قو لی / ست با جا نان / کِ جا نان جا / نِ مَن با شَد  
 (۴) گفتم تو ما را دیده‌ای وز حال ما پرسیده‌ای: گُف تَم تَ / ما را دی / دِ بی وَر / حالِ ما / پُر سی دِ بی

۱۸- با توجه به وزن شعر، پایه‌های آوایی کدام گزینه به ترتیب نمی‌تواند در جاهای خالی زیر قرار بگیرد؟

«عاشقان آندد کایشان در جدایی ..... / ..... نیست این هستند آن خاصان جدا»

- (۱) آشنا - ای خوشا آن      (۲) رسیده‌اند - از امیدی      (۳) خوانده‌اند - پس چرا او      (۴) مردمان - سوی آتش

۱۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) لاجرم آن کس که بالاتر نشست  
 (۲) دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست  
 (۳) افتادگی آموز اگر طالب فیضی  
 (۴) به گردن فتد سرکش تندخوی

۲۰- مفهوم کدام بیت در مقابل آن به درستی بیان نشده است؟

- (۱) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی  
 (۲) برای قد کشیدن در هوا بست  
 (۳) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد  
 (۴) سینه باید گشاده چون دریا
- (بی توجهی یار) گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند  
 (لزوم شکیبایی) دلم مثل صنوبرها صبور است  
 (دشواری عشق) اکسیر عشق بر میسم افتاد و زر شدم  
 (توصیه به سعه صدر) تا کند نغمه‌ای چو دریا ساز

یک روز، یک درس: روزهای شنبه در سایت کانون [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس علوم و فنون ادبی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس علوم و فنون ادبی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

**فرهنگ جهانی**

جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی  
نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱  
صفحه ۱ تا ۲۶

۲۱- علت شکل‌گیری هر یک از موارد زیر چیست؟

- متنوع بودن فرهنگ‌ها

- گونه‌نخست فرهنگ‌های جهانی

- (۱) تفاوت در هنجارها و ارزش‌ها - ارزش‌ها و عقاید قومی و منطقه‌ای
- (۲) تنوع در هنجارها و نمادها - سلطه‌گری
- (۳) تفاوت در روح و شالوده فرهنگ‌ها - سلطه‌گری
- (۴) تنوع در هنجارها و نمادها - ارزش‌ها و عقاید قومی و منطقه‌ای

۲۲- به ترتیب، هر دو عبارت مطرح شده در کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های معنویت و آزادی، صحیح می‌باشند؟

- (۱) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد. - برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند.
- (۲) انسان علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهایی ابدی و معنوی دارد. - با این ویژگی می‌توان از قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر، جلوگیری کرد.
- (۳) آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آنها پاسخ داده شود. - به این ویژگی بر اساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت و عدالت پاسخ داده می‌شود.
- (۴) برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند. - آزادی همواره دو پرسش به‌همراه دارد: آزادی از چه؟ و آزادی برای چه؟

۲۳- کدام یک از عبارات زیر، نادرست می‌باشد؟

- (۱) در دیدگاه سوم، جهان طبیعت در مقابل جهان انسانی قرار داده می‌شود.
- (۲) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.
- (۳) در دیدگاه دوم، جهان ذهنی و جهان تکوینی استقلال خود را از دست می‌دهند.
- (۴) از منظر قرآن، ادراک و آگاهی منحصر به انسان‌ها نمی‌باشد.

۲۴- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- الف) هنر را می‌توان بیان ژرف‌ترین فردیت هنرمند دانست که این فردیت مجرد از اجتماع نیست.
- ب) وقتی فردی مجسمه‌ای می‌سازد، از جهان فردی به جهان اجتماعی وارد می‌شود.
- ج) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی نسبت به جهان‌های دیگر، منجر به نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی می‌شود.
- د) جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه در هستی پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.
- (۱) الف و ب (۲) ج و د (۳) د و ب (۴) الف و ج

۲۵- پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- الف- از منظر فارابی، جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن مطابق حق نباشد، چه نام دارد؟
- ب- به ترتیب، عبارات مطرح شده در کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری، نادرست است؟
- (۱) الف) مدینه فاسقه ب) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد.
  - (۲) الف) مدینه ضاله ب) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد.
  - (۳) الف) مدینه فاسقه ب) نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد. - کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.
  - (۴) الف) مدینه ضاله ب) نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد. - کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد  
مطالعه / روان‌شناسی رشد  
تا پایان «عوامل محیطی»  
صفحه ۴۲ تا ۴۸

۳۱- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی، باید آنها را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم.

ب) معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ اولیه لزوماً به معنای درست بودن آن است.

پ) مراحل علم تجربی به ترتیب شامل: مسئله، فرضیه، نظریه و قوانین است.

۱) ص - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ (۴) غ - غ - غ

۳۲- سوگل استاد راهنمای یک دانشجوی روان‌شناسی است که قرار است درباره تأثیر ورزش کردن (دویدن) بر بهبود علائم افسردگی پژوهش کند. متن زیر توضیحات خلاصه روند پژوهشی است که دانشجوی او می‌خواهد پیش بگیرد. با توجه به متن زیر، کدام گزینه ایرادی است که او می‌تواند به کار دانشجویش وارد کند؟

«برای بررسی دقیق‌تر تأثیر ورزش، یک ورزش خاص (دویدن) در این پژوهش در نظر گرفته شده است. به این منظور، به پارک محل زندگی‌ام مراجعه خواهم کرد و از افرادی که صبح‌ها برای دویدن می‌آیند، تست افسردگی می‌گیرم. سپس از آنها می‌گیرم که ورزش نمی‌کنند (نمی‌دوند) را پیدا می‌کنم و از آنها نیز تست افسردگی می‌گیرم. بعد نتیجه‌ها را با هم مقایسه می‌کنم و نتیجه‌ی نهایی را به جامعه جهانی تعمیم می‌دهم.»

۱) این پژوهش ویژگی تکرارپذیری را رعایت نکرده است.

۲) در این پژوهش ورزش کردن مقادیر مختلفی را شامل نمی‌شود.

۳) این پژوهش متغیر ندارد.

۴) این پژوهش توانایی ابهام‌زدایی از موقعیت نامعین را ندارد.

۳۳- در کدام گزینه همه مثال‌ها مربوط به شناخت پایه است؟

۱) حفظ نام دوستان - شنیدن صدای رادیو

۲) پرت شدن حواس به صدای تلویزیون در هیاهوی خانه - درک این که حشره رد شده از روی دست، مگس است.

۳) انتخاب رشته انسانی - احساس رد شدن حشره از روی دست

۴) برنامه‌ریزی برای انجام دادن تکالیف با وجود کمبود وقت - فراموش کردن آدرس منزل

۳۴- کدام گزینه به روش متفاوتی از جمع‌آوری اطلاعات اشاره دارد؟

۱) این روش در مسیر خودجوش و از پیش تعیین‌نشده‌ای پیش می‌رود.

۲) این روش برای موضوعاتی است که مستقیماً و از قبل در معرض مشاهده نیستند.

۳) این روش به صورت‌های مختلف نمره‌گذاری می‌شود.

۴) این روش دارای هدف و نظم است و گام به گام پیش می‌رود.

۳۵- هر یک از موارد زیر به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی اشاره دارد؟

- کیمیا از این طریق به مطالعه رفتار نوع‌دوستانه پانداها با یکدیگر می‌پردازد.

- علی از طریق آن ویژگی‌های روان‌شناختی را کمی‌سازی می‌کند.

- رضا از حسین درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

۱) مشاهده - آزمون - مصاحبه (۲) آزمون - مشاهده - مصاحبه

۳) مشاهده - آزمون - پرسش‌نامه (۴) آزمون - مشاهده - پرسش‌نامه

۳۶- به ترتیب مفاهیم «زبان»، «پردازش اطلاعات» و «استقلال یافتن» در کدام حیطه از رشد قرار می گیرد؟

- (۱) شناختی - شناختی - اجتماعی  
(۲) شناختی - اخلاقی - هیجانی  
(۳) اجتماعی - شناختی - هیجانی  
(۴) اجتماعی - اخلاقی - اجتماعی

۳۷- در رابطه با عوامل مؤثر بر رشد، کدام یک از گزینه‌ها با بیت زیر تناسب دارد؟

«با سیه دل چه سود گفتن وعظ / نرود میخ آهنین در سنگ»

- (۱) بدو گفتم که مشکي يا عبيري / که از بوی دلاویز تو مستم  
(۲) پسر نوح با بدان بنشست / خاندان نبوتش گم شد  
(۳) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت نااهل را چون گردکان برگنبد است  
(۴) کمال همنشین در من اثر کرد / وگرنه من همان خاکم که هستم

۳۸- به ترتیب، ابیات «سگ اصحاب کهف روزی چند / پی نیکان گرفت و مردم شد» و «زینهار از قرین بد زینهار / و قنار بنا عذاب

النار» بیانگر تأثیر کدام عوامل بر رشد هستند؟

- (۱) وراثتی - وراثتی  
(۲) محیطی - محیطی  
(۳) وراثتی - محیطی  
(۴) محیطی - وراثتی

۳۹- به ترتیب، وجه اشتراک دوقلوهای همسان در چه ابعادی است و وجه تمایز آنها از دوقلوهای ناهمسان در چیست؟

- (۱) ظاهری، جنسیت و شناختی - تولد از تخمک یکسان  
(۲) ظاهری، جنسیت و رفتاری - تولد از تخمک یکسان  
(۳) ظاهری، جنسیت و شناختی - هم جنس بودن  
(۴) ظاهری، جنسیت و رفتاری - هم جنس بودن

۴۰- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، یادآور کدام یک از مفاهیم و مباحث روان‌شناسی رشد است؟

«یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی رشد - ابعاد مهم نیازمند به یادگیری به موازات افزایش سن در کودکان - شروع تکلم در

دامنه‌ی سنی خاص»

- (۱) یادگیری - شناختی و رفتاری - رشد  
(۲) آمادگی نهفته - شناختی و رفتاری - پختگی  
(۳) یادگیری - شناختی و جسمانی - پختگی  
(۴) آمادگی نهفته - شناختی و جسمانی - رشد

**روان‌شناسی - آشنا**

۴۱- هر یک از موارد ذکر شده در پاسخ به سؤال «آیا معاد واقعاً وجود دارد؟» به کدام یک از منابع کسب آگاهی اشاره دارد؟

الف) زنده شدن برخی مردگان به اعجاز حضرت عیسی (ع) که در قرآن به آن اشاره شده را می‌توان نشانه‌ای از امکان معاد قلمداد کرد.

ب) خداوند حکیم است و آفرینش او بیهوده نیست، پس حکمتش اقتضا می‌کند که پس از این زندگی پیوسته رنج و زحمت، معادی وجود داشته باشد و زندگی تمام نشود.

ج) طبق اصل بقای انرژی در جهان، فنا و نیستی به معنای واقعی آن وجود ندارد بلکه ذرات عالم، پیوسته در حال تجزیه و ترکیب هستند، بنابراین مرگ جز یک نوع تغییر نیست و امکان دارد کالبد، پس از واکنش‌های طبیعی، دوباره به صورت نخستین درآید.

(۱) دریافت درونی - استناد به آیات - استدلال‌های منطقی (۲) استناد به آیات - روش‌های تجربی - استدلال‌های منطقی

(۳) استناد به آیات - دریافت درونی - روش‌های تجربی (۴) استناد به آیات - استدلال فلسفی - روش‌های تجربی

۴۲- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی، درست است؟

(۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

(۲) در پژوهش روان‌شناسی، پاسخ نخست به مسئله پژوهشی، قانون است.

(۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.

(۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۴۳- به ترتیب، هر یک از موارد مشخص شده در متن زیر، به کدام یک از مراحل شناخت مربوط می‌شود؟

«محمد با پدر خود به یک روستا سفر می‌کند، او در روستا گل‌های رنگارنگ زیادی را می‌بیند اما به گل‌های زرد رنگ علاقه بیشتری

نشان می‌دهد. او این منظره را به ذهن می‌سپارد و این خاطره سال‌ها در یاد او می‌ماند. هر بار با تداعی آن گل‌ها زمزمه می‌کند که

ای کاش نظیر این گل‌ها را در باغچه خانه خود داشتیم اما افسوس که به دلیل آلودگی هوا در شهر این امکان وجود ندارد.»

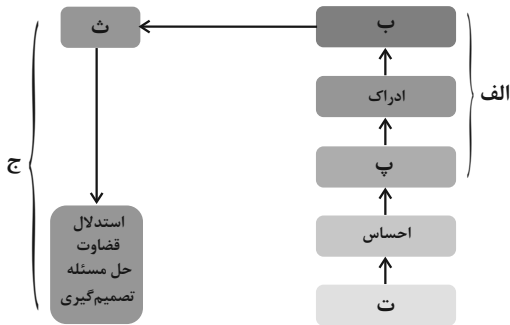
(۱) ادراک - توجه - احساس (۲) احساس - تفکر - حافظه

(۳) حافظه - احساس - ادراک (۴) توجه - حافظه - تفکر

۴۴- در ... اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و بیشتر افراد عادی جامعه با روش ... روبه‌رو هستند.

(۱) مصاحبه - پرسش‌نامه (۲) مشاهده - پرسش‌نامه (۳) مصاحبه - آزمون‌ها (۴) مشاهده - آزمون‌ها

۴۵- با توجه به چگونگی شکل گیری سطوح مختلف شناخت، به ترتیب حروف الفبا کدام گزینه قسمت های خالی را پر می کند؟



(۱) الف (تفکر ب) حافظه (پ) توجه (ت) تحریک گیرنده ها (ث) حل مسئله (ج) شناخت عالی

(۲) الف (شناخت پایه ب) حافظه (پ) تحریک گیرنده ها (ت) توجه (ث) تفکر (ج) فراشناختی

(۳) الف (شناخت پایه ب) حافظه (پ) توجه (ت) تحریک گیرنده ها (ث) تفکر (ج) شناخت عالی

(۴) الف (شناخت پایه ب) توجه (پ) حافظه (ت) تفکر (ث) تحریک گیرنده ها (ج) شناخت عالی

۴۶- به ترتیب، ابراز خشم و رعایت حقوق دیگران اشاره به کدام ابعاد رشد دارد؟

(۱) رشد هیجانی - رشد هیجانی (۲) رشد اخلاقی - رشد شناختی

(۳) رشد اخلاقی - رشد اخلاقی (۴) رشد هیجانی - رشد اخلاقی

۴۷- از نظر روان شناسان عواملی که ویژگی های افراد را در فراخوانی زندگی آنها تحت تأثیر قرار می دهد، کدام است؟

(۱) عوامل زیستی و عوامل ارثی (۲) عوامل اجتماعی و عوامل محیطی

(۳) عوامل محیطی و عوامل وراثتی (۴) عوامل زیستی و عوامل اجتماعی

۴۸- کدام عبارت، نشانگر مفهوم «رشد» است؟

(۱) رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است. (۲) افزایش تجربیات روان شناختی افراد در زندگی

(۳) پیش بینی تغییراتی که در طول زندگی صورت می گیرد. (۴) تغییراتی که معلول عوامل محیطی از دوره جنینی تا سالمندی است.

۴۹- به لحاظ رشد جسمانی، کودک در ... بدون کمک می تواند راه برود و به طور میانگین نوجوان در ... به بلوغ می رسد.

(۱) ۱۷ ماهگی - ۱۲ تا ۱۴ سالگی (۲) ۱۵ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ سالگی

(۳) ۱۳ ماهگی - ۱۳ تا ۱۴ سالگی (۴) ۱۰ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ سالگی

۵۰- دلیل تقسیم بندی هفت گانه روان شناسان از دوره های رشدی چه می باشد؟

(۱) اعتقاد به رشد مرحله ای (۲) اعتقاد به پیوسته بودن رشد

(۳) کمی بودن رشد (۴) کیفی بودن رشد

**یک روز، یک درس:** روزهای سه شنبه در سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس روان شناسی اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس روان شناسی را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- «بُعِثَ الرَّسُولُ لِنُتْمَمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ لِأَنَّ أَثْقَلَ الشَّيْءِ فِي مِيزَانِ الْأَعْمَالِ هُوَ الْخُلُقُ الْحَسَنُ»: پیامبر ...

- (۱) برای کامل کردن بزرگواری اخلاقی فرستاده شد؛ چراکه هیچ چیز در ترازوی اعمال از خوش اخلاقی سنگین تر نیست!
- (۲) برانگیخته شد تا بزرگواری های اخلاق کامل شود؛ زیرا سنگین ترین چیز در ترازوی اعمال، همان خلق نیک است!
- (۳) برای تکمیل شایستگی های اخلاقی آمد؛ چراکه خوش اخلاقی در ترازوی اعمال چیز سنگینی است!
- (۴) فرستاده شد تا شایستگی های اخلاق را کامل کند؛ بی گمان سنگین ترین چیز در ترازوی اعمال خوش رفتاری است!

۵۲- «دَعِ الْإِعْجَابَ بِالنَّفْسِ لِأَنَّهُ مِنْ أَنْكَرِ صِفَاتِ يُبْعَدُ الْأَصْدِقَاءَ وَ يُسَخِّطُ أَقْرَبَائِكَ!»:

- (۱) از هر خودپسندی دوری کن؛ زیرا از ویژگی های زشتی است که دوستان را دور و نزدیکان را خشمگین می کند!
- (۲) خودخواهی را کنار بگذار؛ چراکه زشت ترین صفتی است که باعث دوری دوستان و خشم خویشاوندان می شود!
- (۳) خودپسندی را رها کن؛ زیرا آن از زشت ترین ویژگی هایی است که دوستان را دور می کند و نزدیکان را به خشم می آورد!
- (۴) خودپسندی را ترک کن؛ زیرا آن از زشت ترین صفت هایی است که دوستان را دور می کند و خویشاوندان را عصبانی می کند!

۵۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) «علینا أن نتواضع أمام والدينا»: بر ما واجب است که در برابر پدران و مادران خودمان فروتنی کنیم!
- (۲) «كَانَتْ مَوَاعِظُ لُقْمَانَ الْحَكِيمِ لِإِنَّهُ كَلَّمَهَا قِيمَةً»: پندهای لقمان حکیم به پسرش، همگی ارزشمند بود!
- (۳) «مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِمِثْلِ الْجِلْمِ»: مؤمن پروردگارش را با [چیزی] مانند بردباری خشنود نمی سازد!
- (۴) «أَعْبَدُ النَّاسِ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ»: انسان عابد کسی است که برپادارنده واجبات دینی باشد.

۵۴- «این مردان کسانی هستند که نماز را برپا می دارند و امر به معروف می کنند و بر سختی های زندگی صبر

می کنند.»:

- (۱) هؤلَاءِ الرِّجَالِ مَنْ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَصْبِرُونَ عَلَى الْمَصَابِ الْحَيَاةِ.
- (۲) هؤلَاءِ رِجَالٌ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَصْبِرُونَ عَلَى الْمَصَابِ الْحَيَاةِ.
- (۳) هؤلَاءِ الرِّجَالِ مَنْ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَ أَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَ صَبَرُوا عَلَى الْمَصَابِ الْحَيَاةِ.
- (۴) هؤلَاءِ رِجَالٌ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَ أَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَ صَبَرُوا عَلَى الْمَصَابِ الْحَيَاةِ.

٥٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ ﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾:

- (١) ﴿لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾  
 (٢) ﴿رَبَّنَا لَا تَوَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾  
 (٣) ﴿رَبَّنَا لَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ﴾  
 (٤) ﴿وَ اعْفُ عَنَّا وَ اغْفِرْ لَنَا وَ ارْحَمْنَا﴾

٥٦- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

- (١) إِنَّهُ أَكْرَمُ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ!  
 (٢) أَعْمَلُ فِي الْمَزَارِعِ لِكَسْبِ الرِّزْقِ الْخَلَالِ!  
 (٣) فِي الْمَتَجَرِّ إِشْتَرَيْتُ فُسْتَانًا بِلَوْنٍ أَرْزَقُ!  
 (٤) أَبْحَثُ عَنْ أَهْمِّ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ حَوْلَ الطَّبِّ!

٥٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْمَفْرَدَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ عَلَى التَّرْتِيبِ:

«إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ»

- (١) فخرفروش - خودپسند  
 (٢) خودپسند - فخرفروش  
 (٣) اعجاب به نفس - فخرفروش  
 (٤) خودپسند - افتخارکننده به خود

٥٨- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

- (١) خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسَاجِدِ وَ عَلَّمَهُ الْأَطْفَالَ.  
 (٢) أَفْضَلُ الرِّجَالِ مَنْ يَعْمَلُ فِي مَعْمَلٍ أَوْ مَزْرَعَةٍ.  
 (٣) نُرِيدُ أَنْ نُكْرِمَ فِي هَذَا الْمَحْفَلِ الطَّالِبَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ.  
 (٤) أَعْتَقَدُ بَأَنَّ أَكْثَرَ الْمَصْنَعِ الصَّنَاعِيَّةِ وَقَعَتْ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

٥٩- عَيْنِ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ يَنْفَعُ الْآخَرِينَ!  
 (٢) إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ هَلَكَ الْأَفْضَالُ!  
 (٣) جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فِي الْمَسْجِدِ!  
 (٤) هَذِهِ السَّرَاوِيلُ أَرْخَصُ مِنْ ذَلِكَ الْقَمِيصِ!

٦٠- عَيْنِ عِبَارَةٍ جَاءَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) مَنْ أهدَى إِلَيْكَ عَيْبُوكَ فَهُوَ صَدِيقٌ وَفِيَّ!  
 (٢) أَحْسَنُ زِينَةِ الرَّجُلِ السَّكِينَةُ مَعَ إِيمَانٍ!  
 (٣) أَخْلَصَ الْمُؤْمِنُ أَعْمَالَهُ أَرْبَعِينَ يَوْمًا!  
 (٤) لَيْلَةُ الْجُمُعَةِ تَلَوْتُ أَرْبَعَ سُوْرٍ مِنَ الْقُرْآنِ!



**عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا**
**عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۶۱ - ۶۳)**

۶۱- «عاشِرٌ مَنْ يُجَالِسُونَ الْعُلَمَاءَ وَيُشَاوِرُونَهُمْ.»:

- (۱) با دانشمندان هم‌نشینی و معاشرت بنمای و با آن‌ها مشورت کن.
  - (۲) زندگی کن با کسانی که هم‌نشین دانشمندانند و به آن‌ها مشورت می‌دهند.
  - (۳) با کسانی زندگی کن که با دانشمندان هم‌نشین هستند و با آن‌ها مشورت می‌کنند.
  - (۴) با کسانی که با دانشمندان هم‌نشینی می‌کنند و با آن‌ها مشورت می‌کنند، معاشرت کن.
- ۶۲- «يَجِبُ عَلَى كَلْنَا أَنْ نَنْهَى أصدقاءنا عَنِ الظلمِ وَ نُعَيِّنُهُمْ عَلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ!»:

- (۱) همه ما باید دوستانمان را از ظلم و ستم بازداریم و همه آنها را بر کار نیک یاری رسانیم!
- (۲) بر همگی ما لازم است دوستانمان را از بی‌عدالتی بازداریم و در کارهای نیک یاریش نماییم!
- (۳) همه ما باید دوستانمان را از ستم بازداریم و آنها را بر کارهای نیک یاری رسانیم!
- (۴) شایسته است بر همه ما، دوستانمان را از ظلم نهی نموده و به کارهای نیک تشویقشان کنیم!

**۶۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:**

(۱) «ما اشترينا ملابسنا الرجالية من ذلك المتجر لأن أسعاره كانت غالية جداً.»: لباس‌های مردانه‌مان را از آن مغازه خریدیم، زیرا قیمت‌هایش واقعاً گران بود.

(۲) «علينا أن نحافظ على حقائبنا في الأماكن المزدحمة.»: ما باید از کیف‌هایمان در مکان‌های شلوغ محافظت کنیم.

(۳) «تلك الشجرة أعلى شجرة في حديقة جدتي و لها أثمار كثيرة.»: آن درخت بلندترین درخت در باغ مادربزرگم است و میوه‌های زیادی دارد.

(۴) «أعطيني سروالاً باللون الأخضر و قميصاً باللون الأصفر من فضلك!»: لطفاً به من شلوازی به رنگ آبی و پیراهنی به رنگ زرد بده!

**۶۴- عَيْنُ لِلْفَرَاغِ الْكَلِمَةُ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ الْأُخْرَى فِي الْمَعْنَى: «خضراء - أسود - . . . - أبيض»**

(۱) بِنَفْسِجَى (۲) حَمراء (۳) فِضَى (۴) أَصْغَر

**۶۵- عَيْنُ مَا فِيهِ «نُونُ الْوَقَايَةِ» أَكْثَرُ:**

(۱) لَا تَظَنِّي أَنْكَ تَظْلَمِينِنِي وَ تَضْرِبِينِي وَ لَا تَشَاهِدِي عَاقِبَةَ عَمَلِكِ!

(۲) يَسْأَلُونَنِي عَنِ مِهْنِي الْمَخْتَلِفَةِ وَ شَرَحْتُ لَهُمْ خَسْرَانِي فِي بَعْضِهَا!

(۳) أَتَمَنِّي أَنْ يُوصلَنِي أَبِي إِلَى مَدْرَسَتِي وَ يَسْتُوْدَعْنِي اللهُ كُلَّ صَبَاحٍ!

(۴) شَجَعَنِي وَ نَصَحَنِي مَعْلَمِي بِتَنْظِيمِ الْبِرْنامِجِ وَ سَاعَدَنِي فِي إِجْرَائِهِ!

**۶۶- عَيْنُ مَا فِيهِ إِسْمُ الْمَكَانِ:**

(۱) الْأَسْمَاكُ مُتَعَلِّقَةٌ بِمِيَاهِ الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ!

(۲) عِنْدَمَا فَقدَتِ الطَّائِرَةُ سُرْعَتَهَا تَساقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ!

(۳) كُنْتُ أَنْتَظِرُ وَالِدِيَّ عِنْدَ مَدْخَلِ بَيْتِنَا!

(۴) التَّجَسُّسُ هُوَ مُحَاوَلَةٌ قَبِيحَةٌ لِكَشْفِ أَسْرَارِ النَّاسِ!

■ ■ ■ **اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (۶۷ - ۷۰)**

«كَانَ لِأُسْرَةٍ وَوَلَدَانِ جَهْدٌ أَحَدُهُمَا فِي اِكْتِسَابِ الْعِلْمِ فَصَارَ عَلَامَةً عَصْرِهِ وَ الْآخَرَ جَهْدٌ فِي تَكْثِيرِ الْمَالِ فَأَصْبَحَ تَاجِرَ مَدِينَتِهِ. فَنَظَرَ الثَّانِي يَوْمًا إِلَى أَخِيهِ الْعَالِمِ وَقَالَ لَهُ: أَنَا جَمَعْتُ الْمَالَ وَ أَعِيشُ فِي رَاحَةٍ وَ أَنْتَ بَاقٍ عَلَى فَقْرِكَ! فَأَجَابَهُ الْعَالِمُ: شَكَرِي لِنِعْمَةِ رَبِّي أَكْثَرَ مِنْكَ لِأَنَّهُ أَعْطَانِي مِيرَاثَ الْأَنْبِيَاءِ وَ هُوَ الْعِلْمُ وَ لَكِنِ أَعْطَاكَ مِيرَاثَ فِرْعَوْنَ وَ هَامَانَ وَ هُوَ الْمَلِكُ وَ الْمَالُ!»

**۶۷- ماذا أجاب العالم أخاه؟**

(۱) نعمة ربّي كثيرة و دائميّة.

(۲) أجابه: شكرى لنعمة ربّي أكثر منك لآنى وصلت إلى مقصودى.

(۳) هذا هو مقصودى الذى أعطاه لى ربّي.

(۴) قال: أشكر نعمة ربّي و هى ميراث الأنبياء.

**۶۸- كيف عمل الأخوان فى حياتهما؟**

(۱) واحدٌ منهما صارَ تاجرًا فى بلدٍ آخر.

(۲) صارَ كلٌّ من الأخوينِ عَلَامَةً عَصْرِهِ.

(۳) أَحَدُهُمَا اِكْتَسَبَ الْعِلْمَ وَ الْآخَرَ جَمَعَ الْمَالَ.

(۴) أعطاهما الله ميراث الأنبياء.

**۶۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلَ النَّصِّ:**

(۱) مَا اجْتَهَدَ وَاحِدٌ مِنَ الْأَخْوَيْنِ فَمَا نَجَحَ.

(۲) كَانَ مِيرَاثُ أَحَدِ الْأَخْوَيْنِ كَمِيرَاثِ فِرْعَوْنَ وَ هَامَانَ.

(۳) قَالَ الْأَخُ الْعَالِمُ: أَنَا جَمَعْتُ الْمَالَ وَ أَعِيشُ فِي رَاحَةٍ.

(۴) صَارَ كُلُّ مِنَ الْأَخْوَيْنِ تَاجِرَ مَدِينَتِهِ.

**۷۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْنِيَةِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيَّ فِي النَّصِّ:**

(۱) نَظَرَ: فِعْلٌ مَاضٍ - لِلغَائِبِ - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَعْرَبٌ / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الثَّانِي» وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ

(۲) الْعَالِمُ: اِسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - مَعْرَبٌ / مِضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ

(۳) أَكْثَرَ: اِسْمٌ - مَفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - عَلَى وَزْنِ «أَفْعَلٌ» / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ

(۴) أَعِيشُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَتَكَلِّمِ وَحْدَهُ - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَازِمٌ - مَعْرَبٌ

**یک روز، یک درس:** روزهای پنجشنبه در سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس عربی و زبان قرآن اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس عربی و زبان قرآن را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

تاریخ‌شناسی / ظهور اسلام،  
حرکتی تازه در تاریخ بشر  
منابع پژوهش در تاریخ اسلام و  
ایران دوران اسلامی، روش پژوهش  
در تاریخ، اسلام در مکه  
صفحه ۲ تا ۲۹

۷۱- به ترتیب، کدام گزینه شامل نمونه‌هایی از منابع غیر نوشتاری، تاریخ عمومی و تاریخ منظوم می‌باشد؟

- (۱) ادبیات عامیانه - تاریخ سیستان - شاهنامه فردوسی
- (۲) بناهای تاریخی - تاریخ بیهقی - عجائب‌المقدور
- (۳) اشیاء هنری - تاریخ طبری - شاهنامه فردوسی
- (۴) منشآت - تاریخ طبری - شاهنامه فردوسی

۷۲- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- سفرنامه شاردن حاوی اطلاعات بسیار مفیدی درباره تاریخ ایران می‌باشد.
  - کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ سلجوقیان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.
  - تاریخ منظوم از دوره مغولان به بعد مرسوم شد.
- (۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۷۳- کدام گزینه در ارتباط با انواع روش‌های تاریخ‌نگاری درست است؟

- (۱) ابوعلی مسکویه و ابوالفضل بیهقی در آثار خود، تمام اخبار و روایات مربوط به یک رویداد را نقد می‌کردند.
- (۲) کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر بر اساس روش موضوعی نگارش شده و از آثار تاریخ‌نگاری ترکیبی محسوب می‌شوند.
- (۳) گزارش وقایع محرم در ذیل حوادث سال ۶۱ ق. به روش موضوع محوری تهیه شده است.
- (۴) مورخان دوران اسلامی، گزارش‌های خود را به روش‌های ترکیبی، تحلیلی و روایی ارائه می‌کردند.

۷۴- بررسی اصالت روایتی تاریخی به کمک سفرنامه ناصر خسرو، با کدام یک از روش‌های سنجش اعتبار و نقد منابع تاریخی در

ارتباط است؟

- (۱) مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی
- (۲) اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی
- (۳) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد
- (۴) سنجش گزارش‌ها بر اساس مکان و زمان

۷۵- با توجه به موارد زیر چه تعداد از آن‌ها میان ابوالفضل بیهقی و ابوعلی مسکویه مشترک است؟

- (الف) روایت‌های مختلف درباره یک موضوع واحد را بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی ذکر می‌کردند.
- (ب) تمام اخبار و روایات مربوط به یک رویداد را نقد می‌کردند.
- (پ) برای سنجش اخبار از معیار عقل بهره می‌بردند.

(۴) ۳ مورد

(۳) هیچکدام

(۲) ۲ مورد

(۱) ۱ مورد

۷۶- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

الف) کدام گزینه بیانگر ایراد روش تاریخ نگاری ترکیبی است؟

ب) کدام مورد از مهم ترین ویژگی های روش تاریخ نگاری روایی است؟

- ۱) مورخ مجبور است یک گزارش واحد از همه روایات تنظیم کند. - به دست آوردن مدارک و اسناد کافی درباره اصل خبر
- ۲) ممکن است برخی از جنبه های خبر از چشم مورخ دور بماند. - دخل و تصرف نکردن در روایات
- ۳) مورخ مجبور است یک گزارش واحد از همه روایات تنظیم کند. - دخل و تصرف نکردن در روایات
- ۴) ممکن است برخی از جنبه های خبر از چشم مورخ دور بماند. - به دست آوردن مدارک و اسناد کافی درباره اصل خبر

۷۷- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) شاید یکی از معایب تاریخ نگاری روایی، ذکر همه روایات درباره یک موضوع باشد، اما برخی آن را یک امتیاز بزرگ می دانند.
- ۲) تاریخ نگاری ترکیبی، از اواخر قرن سوم هجری متداول شد.
- ۳) نویسنده کتاب تاریخ بیهقی، تمام اخبار و روایت های مربوط به یک رویداد را موشکافانه بررسی و نقد کرده است.
- ۴) از مشهورترین چهره های تاریخ نگاری روایی، محمدبن جریر طبری است.

۷۸- به ترتیب، شروع سرپرستی عبدالمطلب بر حضرت پیامبر(ص) در چند سالگی حضرت اتفاق افتاد و نخستین آیات کدام سوره در

چهل سالگی بر پیامبر نازل شد؟

- ۱) ۶ سالگی - توحید                      ۲) ۸ سالگی - فلق                      ۳) ۸ سالگی - بقره                      ۴) ۶ سالگی - علق

۷۹- پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه قرار دارد؟

الف) پیامبر اکرم (ص) در چه سنی مبعوث و پیام آور دین اسلام شده است؟

ب) مسکن دیرینه عرب ها در کدام جهت جغرافیایی، نسبت به فلات ایران قرار دارد؟

- ۱) الف) ۱۷ سالگی ب) در غرب فلات ایران                      ۲) الف) ۳۷ سالگی ب) در غرب و جنوب غربی فلات ایران
- ۳) الف) ۴۰ سالگی ب) در جنوب و جنوب غربی فلات ایران                      ۴) الف) ۴۵ سالگی ب) در جنوب فلات ایران

۸۰- چند مورد از موارد زیر درباره شبه جزیره عربستان پیش از اسلام درست است؟

- مردم عربستان با کشورهای ایران و روم از نظر تمدنی و فرهنگی در یک سطح قرار داشتند.
- مهم ترین شهر آن دیار، مکه بود که با سوادان زیادی نداشت.
- برجسته ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب، شعر بوده است.
- یمن که به شام متصل می شد، مرکز اصلی بازرگانی به شمار می رفت.
- در مناطق مکه، طائف و یثرب، کشاورزی وجود داشت.

- ۱) ۲ مورد                      ۲) ۳ مورد                      ۳) ۱ مورد                      ۴) ۴ مورد

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس تاریخ اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس تاریخ اسلام را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟

نواحی طبیعی

معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه، نواحی  
آب و هوایی تا پایان «بارش»  
صفحه ۱ تا ۲۷

۸۱- کدام گزینه درست است؟

- (۱) در کشور سوئیس ۵ زبان زنده وجود دارد که زبان فرانسه متکلمان بیشتری دارد.
- (۲) بیشتر مردم هند پیرو دین هندو هستند و مسجد جامع دهلی یکی از بزرگترین مساجد جهان است.
- (۳) نوع خاک بر تقسیم‌بندی نواحی تأثیری ندارد.
- (۴) بیشتر نواحی صنعتی اروپا در شرق و جنوب شرق این قاره قرار دارند.

۸۲- همه گزینه‌ها به معیارهای مربوط به عوامل طبیعی اشاره دارد، به جز:

- (۱) میزان بارندگی - نوع خاک - پوشش گیاهی
- (۲) پوشش گیاهی - زیست جانوری - میزان بارندگی
- (۳) زیست‌بومها - نوع خاک - بارندگی سالانه
- (۴) پوشش گیاهی - زیست جانوری - اقوام

۸۳- به ترتیب، پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کدام دولت به خاطر ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است؟
- این که امروزه همه نواحی به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند؛ به کدام رابطه انسان و ناحیه دلالت می‌کند؟
- شکل‌گیری بازارهای شناور در پایتخت تایلند بیانگر چیست؟

- (۱) امارات متحده عربی - رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر - ایجاد نواحی توسط انسان
- (۲) کویت - تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی بودن نواحی - شکل دادن نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها
- (۳) امارات متحده عربی - رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر - تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی بر نواحی
- (۴) کویت - ایجاد نواحی توسط انسان - شکل دادن نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها

۸۴- علت مهاجرت گروهی از مردم میانمار به مرزهای بنگلادش چه بوده است و پیامد کم شدن باران در ناحیه ساوان چیست؟

- (۱) پاکسازی قومی - کوتاه‌تر شدن علف‌ها
- (۲) به آتش کشیدن خانه مسلمانان - خشکی در تمام سال
- (۳) پاکسازی قومی - تشکیل مراتع مداری
- (۴) به آتش کشیدن خانه مسلمانان - کوتاه‌تر شدن علف‌ها

۸۵- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) کم‌ترین عوامل «وحدت و همگونی» در کدام بخش از ناحیه دیده می‌شود؟

(ب) تعیین مرزهای کدام ناحیه دشوارتر از بقیه است؟

(ج) کدام گزینه حاوی اطلاعات درستی درباره مرزهای نواحی نیست؟

- (۱) کانون - ناحیه بارشی خزر غربی - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت هستند.
- (۲) مرز - ناحیه نژادی قوم پشتون - مرزهای نواحی غیرقابل تغییر هستند.
- (۳) کانون - ناحیه نژادی قوم پشتون - مرزهای نواحی غیرقابل تغییر هستند.
- (۴) مرز - ناحیه بارشی خزر غربی - قلمرو و وسعت نواحی متفاوت هستند.

## ۸۶- کدام گزینه با عبارت مقابل آن همخوانی دارد؟

- (۱) احداث ویلاها و آپارتمان‌های لوکس در جزایر مصنوعی: انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۲) کشورهای عضو اتحادیه اروپا روزانه بیش از یک میلیارد دلار برای واردات انرژی نفت و گاز هزینه می‌کنند: نواحی تحت تاثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۳) برگزاری اجلاس و گفت‌وگوهای فرهنگی ایران و جهان غرب: نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۴) برنامه‌ریزی در جهت توسعه کشاورزی: انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

## ۸۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) به چه علت مراتع مداری به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند؟

(ب) ویژگی‌های بارش در ناحیه ساوان پراکنده چگونه است؟

(ج) کدام زبان در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک قرار دارد؟

(۱) خشکی هوا - تابستان بارانی و زمستانی خشک - آلمانی

(۲) فشار هوا - دو ماه بدون باران - اسپانیایی

(۳) خشکی هوا - تابستان بارانی و زمستانی خشک - اسپانیایی

(۴) فشار هوا - دو ماه بدون باران - انگلیسی

۸۸- مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به ... عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت ... مایل و مایل تر شود.

(۱) مناطق قطب شمال - جنگل‌های استوایی

(۲) جنگل‌های استوایی - مناطق ساوان

(۳) مناطق استوایی - قطب

(۴) مناطق استوایی - صحرای آفریقا

## ۸۹- کدام گزینه به ترتیب، مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) بیشتر بارش‌های بهاری از کدام نوع بارش هستند؟

(ب) وقوع بارش در یک ناحیه به چند عامل بستگی دارد؟

(ج) واحد اندازه‌گیری فشار هوا چیست؟

(۱) همرفتی - دو عامل - هکتوپاسکال

(۲) سیکلونی - سه عامل - وزن بر متر

(۳) سیکلونی - دو عامل - هکتوپاسکال

(۴) همرفتی - سه عامل - وزن بر متر

## ۹۰- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه قرار دارد؟

- بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه وردسپهر به وجود می‌آید.

- محیط زندگی ما از ۳ بخش هواکره، آب‌کره و سنگ‌کره تشکیل شده است.

- تابش خورشید بر روی عناصر آب و هوایی تأثیر می‌گذارد.

- مناطق گرم، معتدل و سرد به دلیل مایل بودن محور زمین پدید می‌آیند.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) ص - غ - ص - غ

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس جغرافیا اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جغرافیا را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه

چیستی فلسفه  
ریشه و شاخه‌های فلسفه  
فلسفه و زندگی  
صفحه ۱ تا ۲۷

۹۱- کدام گزینه با سایر موارد تفاوت دارد؟

- (۱) تفکر فلسفی  
(۲) اندیشیدن به مسائل روزمره  
(۳) پرداختن به سوال‌های دسته دوم  
(۴) مرتبه دوم تفکر

۹۲- بنابر تقسیم‌بندی ارسطو و تنظیم شاگردانش از مضمون واژه فلسفه، کدام یک از موارد زیر، مشمول دیگر نام‌های فلسفه به

معنای دانش خاص نمی‌شود؟

- (۱) مابعدالطبیعه (۲) فلسفه اولی (۳) متافیزیک (۴) فلسفه شعری

۹۳- تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها در کدام گزینه دقیق‌تر بیان شده است؟

- (۱) فلسفه اموری را که پایه و اساس سایر علوم است، بررسی می‌کند.  
(۲) فلسفه و سایر علوم با روش استدلالی و عقلی درباره بنیادی‌ترین و نهادهی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کنند.  
(۳) سایر دانش‌ها در هر موضوعی به دنبال نهادهی‌ترین پرسش‌ها درباره چیستی و چرایی امور هستند.  
(۴) در فلسفه گاهی نمی‌توان از طریق حواس یا آزمایش یا جست‌وجو در طبیعت، مسئله‌ها را حل کرد و پاسخ داد.

۹۴- کدام مورد در اصل یک سؤال فلسفی است؟

- (۱) کدام مکتب مناسبات اقتصادی را تابع بازار آزاد می‌داند؟  
(۲) آیا انسان‌ها در ابتدا نژاد واحدی داشته‌اند؟  
(۳) آیا آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟  
(۴) آیا می‌توان ثابت کرد مجموع زوایای مثلث ۱۸۰ درجه است؟

۹۵- ریشه و شاخه‌های فلسفه در ارتباط با علوم مختلف ...

- (۱) به همدیگر شباهت دارند و هر دو به صورت مستقیم با علوم مختلف ارتباط دارند.  
(۲) به همدیگر شباهت دارند و هر دو به صورت غیرمستقیم با علوم مختلف ارتباط دارند.  
(۳) با هم تفاوت دارند و اولی به صورت مستقیم و دومی به صورت غیرمستقیم با علوم مختلف ارتباط دارند.  
(۴) با هم تفاوت دارند و اولی به صورت غیرمستقیم و دومی به صورت مستقیم با علوم مختلف ارتباط دارند.

## ۹۶- اساس و شالوده نظریات در علوم مختلف، در چه بحثی قرار می گیرد؟

- (۱) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه  
(۲) هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی
- (۳) شاخه‌های فلسفه  
(۴) فلسفه اولی و فلسفه‌های مضاف

## ۹۷- فلسفه مضاف به فلسفه‌ای گفته می‌شود که...

- (۱) همه موضوعات را وارد فلسفه کند.  
(۲) موضوع آن چیزی مضاف بر وجود باشد.
- (۳) تأمل فیلسوفانه در علوم مختلف باشد.  
(۴) علاوه بر فیلسوفان، مورد توجه دانشمندان نیز باشد.

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر بر اساس متن کتاب درسی، نادرست است؟

- (۱) معنای زندگی هر کس ساخته فلسفه او است.  
(۲) یافتن دلایل صحت باورها در دایره تأمل فیلسوفانه می‌گنجد.
- (۳) باورهای ما می‌توانند اهداف زندگی ما را جهت بدهند.  
(۴) باورها ساخته فلسفه زندگی هستند.

## ۹۹- کدام گزاره درست است؟

- (۱) فیلسوف واقعی درباره استدلال‌ها می‌اندیشد.  
(۲) فیلسوف واقعی باید به درستی استدلال‌ها پی ببرد و آن‌ها را بپذیرد.
- (۳) از نظر فیلسوف، مسائلی چون خدا، آزادی و اختیار مسائل فلسفی و رنج و خوشبختی مسائل عادی هستند.  
(۴) فلسفه از توانایی منطقی کمک نمی‌گیرد و باید خود مغالطه‌ها را تشخیص دهد.

۱۰۰- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کسانی که درون غار باقی مانده‌اند، به چه دلیل حاضر به پذیرش حقیقت نیستند؟

- (۱) هنوز هیچ بهره‌ای از درجات حقیقت نبرده‌اند.  
(۲) تعصب بر باور قبلی، اجازه باور به حقیقت را نمی‌دهد.
- (۳) پذیرش سایه‌ها به عنوان حقیقت راحت‌تر است.  
(۴) حقیقت امری تدریجی است نه ناگهانی.

**یک روز، یک درس:** روزهای چهارشنبه در سایت کانون [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) به درس فلسفه اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس فلسفه را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.





فارسی (۲)

۱۵ دقیقه

فارسی (۲)

ستایش: لطف خدا

• ادبیات تعلیمی

• ادبیات پایداری

(در امواج سند، درس آزاد)

درس ۱ تا ۴

صفحه ۱۰ تا ۳۷

۱۰۱- برای واژه‌های «تیره‌رایی، قوت، دریاست، سرسام، مرغزار» در کدام گزینه معنای درست بیشتری آورده شده است؟

(۱) جنگل، دیوانگی، بداندیشی، نیرو، خواهان

(۲) گمراهی، تورم مغز، سبزه‌زار، نیاز، رزق روزانه

(۳) ضرورت، دشمنی، خوراک، نیازمند، سرگیجه و پریشانی

(۴) ورم مغز، بداندیشی، سبزه‌زار، ضرورت، رزق دادن

۱۰۲- در گروه کلمات داخل کمانک چند غلط املایی دیده می‌شود؟

(فراقت و آسودگی)، (محبوب و مسطور)، (عارضه و بیماری)، (خطوات و گام‌ها)، (صور و شادی)، (حمیت و مردانگی)، (حلاوت و شیرینی)، (فروغ و درخشش)

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۰۳- با در نظر گرفتن اینکه در هر عبارت، فقط یک آرایه بارز وجود دارد؛ ترتیب آرایه‌های عبارات زیر در کدام گزینه، کاملاً صحیح است؟

(الف) که چون زندگانی به سر می‌برد؟

بدین دست و پای از کجا می‌خورد؟

(ب) نهان می‌گشت روی روشن روز

به زیر دامن شب در سیاهی

(ج) چو آتش در سپاه دشمن افتاد

ز آتش هم کمی سوزنده‌تر شد

(د) بر قدم او قدمی می‌کشید

وز قلم او رقمی می‌کشید

(۱) تشبیه / کنایه / استعاره / جناس

(۲) کنایه / استعاره / تشبیه / جناس

(۳) استعاره / تشبیه / جناس / کنایه

(۴) جناس / استعاره / کنایه / تشبیه

۱۰۴- در کدام گزینه، از ویژگی‌های نثر کهن، «ی» نشانه استمراری دیده می‌شود؟

(۱) و دیگر روز، رُعتی نبشت به امیر و حال باز نمود و زَر باز فرستاد.

(۲) یک کیسه به پدر باید داد و یک کیسه به پسر، تا خویشان را ضیعَتکی حلال خردند.

(۳) خروش و دعا بود از لشکری و رعیت و چندان صدقه دادند که آن را اندازه نبود.

(۴) احوال و عادات وی بدانسته، واجب کردی که در مدتِ عمر پیروی او کردمی.

۱۰۵- کدام گزینه دربارهٔ قالب «چهارپاره» نادرست است؟

(۱) این قالب شعری در دورهٔ مشروطه رواج یافت.

(۲) برای طرح مضامین اجتماعی و سیاسی و اخلاقی به کار می‌رود.

(۳) شاعرانی مثل ملک‌الشعرای بهار، فریدون توللی و فریدون مشیری اشعاری در این قالب سروده‌اند.

(۴) از چند بند هم‌وزن و هم‌آهنگ تشکیل شده که فقط مصراع‌های زوج هم‌قافیه‌اند.



## ۱۰۶- در کدام گزینه، پیوند وابسته‌ساز، دیده نمی‌شود؟

- (۱) بخور تا توانی به بازوی خویش  
 (۲) برو شیر درتده باش، ای دغَل  
 (۳) چون موسم حج رسید، برخاست  
 (۴) گر من نظری به سنگ بر، بگمارم
- که سَعِیت بود در ترازوی خویش  
 مَیْنَداز خود را چو روباه شَل  
 اَشْتَر طلبید و محمّل آراسست  
 از سنگ، دلی سوخته بیرون آرم

## ۱۰۷- در کدام گزینه، نقش دستوری «قید»، دیده می‌شود؟

- (۱) نهان گشت روی روشن روز  
 (۳) بنای زندگی بر آب می‌دید
- (۲) فرومی‌ریخت گردی زعفران رنگ  
 (۴) چه اندیشید آن دم، کس ندانست

## ۱۰۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر، متفاوت است؟

- «بگیر ای جوان دست درویش پیر  
 (۱) اگر نفع کس در نهاد تو نیست  
 (۲) چو غنچه گرچه فروبستگی است کار جهان  
 (۳) کسی گوی دولت ز دنیا ببرد  
 (۴) ده روزه مهر گردون افسانه است و افسون
- نه خود را بیفکن که دستم بگیر»  
 چنین گوهر و سنگ خارا یکی است  
 تو همچو باد بهاری گره‌گشا می‌باش  
 که با خود نصیبی به عقبا ببرد  
 نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا

## ۱۰۹- مفهوم عبارت «قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد.» در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... آمده است.

- (۱) حساب خویش هم اینجا بکن، گزاف مگوی  
 (۲) حساب خود اینجا کن، آسوده‌دل شو  
 (۳) خودحسابی خطّ پاک است ز دیوان حساب  
 (۴) باکم از بار گنه نیست که در روز جزا
- که آن نه روز گزاف است، هست روز حساب  
 میفکن به روز جزا کار خود را  
 آنچه امروز توان کرد به فردا مگذار  
 عشق او را سند بی‌گنهی خواهیم کرد

## ۱۱۰- شاعر در بیت زیر به چه نکته‌ای اشاره می‌کند؟

- «در آن تاریک‌شب می‌گشت پنهان  
 فروغ خرگه خوارزمشاهی»

- (۱) تاریک شدن تدریجی هوا نبرد را برای لشکر پرفروغ خوارزمشاهیان دشوارتر می‌کرد.  
 (۲) تاریکی هوا سبب از هیبت افتادن خیمه و سرای خوارزمشاهیان و کاهش قدرت تأثیرگذاری آنان شده بود.  
 (۳) همچنان که شب تاریک به تدریج فرا می‌رسید، فروغ و درخشش حکومت خوارزمشاهی نیز رو به زوال و نابودی می‌رفت.  
 (۴) در تاریکی شب، خیمه‌های خوارزمشاهی از نظر پنهان می‌شد و ردیابی آن‌ها دشوار بود.

**تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست**

۱۱۱- در کدام گزینه بین واژه‌ها ارتباط معنایی «تناسب» دیده نمی‌شود؟

- (۱) حشم، دوال، ندیم  
(۲) راغ، روضه، مرغزار  
(۳) حلاوت، چاشنی، قوت  
(۴) کران، ناو، شرع

۱۱۲- املاي همهٔ گزینه‌های داخل کمانک نادرست بیان شده است به‌جز:

- (۱) این (دغل- دقل) دوستان که می‌بینی  
(۲) چون یافتیم از تو شرف پرسش و دیدار  
(۳) در ره عشق وطن از سر و جان (خواستهایم- خاسته‌ایم)  
(۴) هیچ‌وازر (وذر- وزر) غیری برنداشت  
مگس\_\_\_\_\_انند دور شش\_\_\_\_\_یرینی  
اسباب (فراغ- فراق) آمد آن روز فراهم  
تا در این ره چه کند همت مردانهٔ ما  
هیچ کس ندرود تا چیزی نکاشت

۱۱۳- نام اثر، نام پدیدآورنده و شیوهٔ نگارش (نظم یا نثر) در کدام گزینه، تماماً درست است؟

- (۱) تحفة الاحرار / جامی / نظم  
(۲) بهارستان / سعدی / نثر  
(۳) اسرار التوحید / ابوسعید / نثر  
(۴) بوستان / سعدی / نثر

۱۱۴- با توجه به کمانک روبه‌روی هر گزینه، کدام گزینه برای ویژگی (نثر بیهقی) نادرست بیان شده است؟

- (۱) امیر از آن جهان آمده، به خیمه فرود آمد و جامه بگردانید و تر و تباه شده بود. (ایجاز در لفظ)  
(۲) روز دوشنبه امیر برنشست و به کران رود هیرمند رفت و خیمه‌ها زده بودند. (کوتاهی جملات)  
(۳) روز پنج‌شنبه امیر را تب گرفت. تب سوزان و سرسامی افتاد چندان که بار نتوانست داد. (وجود لغات فارسی کم‌کاربرد)  
(۴) گفت زندگانی خداوند دراز باد او خداوند ولایت است بر من پوشیده است که آن غزوها بر سنت مصطفی هست یا نه. (استشهاد به احادیث و آیات)

۱۱۵- آرایهٔ مقابل همهٔ گزینه‌ها درست بیان شده است به‌جز:

- (۱) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر  
(۲) بلند آن سر که او خواهد بلندش  
(۳) بگیر ای جوان دست درویش پیر  
(۴) هر که رنگ آرزو در سینهٔ افکار ریخت  
یادگاری که در این گنبد دوار بماند (حسن آمیزی- استعاره)  
نژند آن دل که او خواهد نژندش (مجاز- کنایه)  
نه خود را بیفکن که دستم بگیر (ایهام- تلمیح)  
یوسف گل پیرهن را در گریبان خار ریخت (تشبیه- تضاد)



۱۱۶- بیت زیر در کدام یک از گزینه‌ها براساس ترتیب اجزای جمله در زبان فارسی، مرتب شده است؟

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| «یکی روبه‌ی دید بی‌دست و پای         | فرمانند در لطف و صنع خدای» |
| (۱) یکی روبه‌ی دید که بی دست پای شده | فرمانده در لطف و صنع خدای  |
| (۲) یکی روبه‌ی دید بی‌دست و پای      | در لطف خدا فرمانده بود     |
| (۳) یک روبه، بی‌دست و پای شده بود    | در لطف خداوند فرمانند      |
| (۴) یکی روبه‌ی بی‌دست و پای دید      | در لطف و صنع خدای فرمانند  |

۱۱۷- نقش دستوری کدام واژه، نادرست مشخص شده است؟

- (۱) بلند آن سر، که او خواهد بلندش: «سَ ش» مفعول
- (۲) خرد را گر نبخشد روشنایی: «خرد» مفعول
- (۳) اگر لطفش قرین حال گردد: «قرین» مسند
- (۴) که گوید نیستم از هیچ آگاه: «آگاه» مسند

۱۱۸- مفهوم نوشته‌شده در مقابل کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| (۱) از این سَدَ روان، در دیده‌ شاه | ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت (رنج جلال‌الدین از جاری بودن رودخانه) |
| (۲) کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست | که دون‌همتانند بی مغز و پوست (سفارش به بخشندگی)                   |
| (۳) فرومی‌ریخت گردی زعفران رنگ     | به روی نیزه‌ها و نیزه‌داران (تابش خورشید)                         |
| (۴) برو شیر درنده باش، ای دَغَل    | مینداز خود را چو روباه شَل (توصیه به شکوه و سهمگینی)              |

۱۱۹- بیت «ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت/ دوچندان می‌شکفت و برگ می‌کرد» بر چه مفهومی تأکید دارد؟

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| (۱) تعدد نظامیان مغول  | (۲) فراوانی سربازان ایران |
| (۳) فراوانی آب رود سند | (۴) کثرت ستارگان در آسمان |

۱۲۰- در کدام بیت مفهوم مقابل بیت زیر آمده است؟

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| «رزق هرچند بی‌گمان برسد             | شرط عقل است جستن از درها»        |
| (۱) صدف به کد یمین رزق خویش می‌گیرد | عبث به جود ستایش کنند نیسان را   |
| (۲) ولیکن خداوند بالا و پست         | به عصیان، در رزق بر کس نیست      |
| (۳) گرفته است غم آب و دانه روی زمین | ز فکر رزق، جهان یک دل پریشان است |
| (۴) جهد رزق ار کننی و گر نکننی      | برساند خدای عز و جل              |

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

هدایت الهی و تلاوم هدایت و

آخرین پیامبر

درس ۱، ۲ و ۳

صفحه ۱ تا ۳۶

۱۲۱- آیه مبارکه «و هو فی الآخرة من الخاسرین» احوال چه افرادی را بیان می‌کند؟

- (۱) کسانی که با وجود حلال کردن معامله توسط خداوند، ربا انجام می‌دادند.
- (۲) اهل کتاب، یهودیان و مسیحیان که در امر دین اختلاف کردند.
- (۳) انسان‌هایی که نمی‌دانند پس از مرگ چه سرنوشتی در انتظار آن‌هاست.
- (۴) دینی را جز اسلام اختیار کنند و در نتیجه اعمال ایشان پذیرفته نخواهد شد.

۱۲۲- کدام مفهوم، از بیت زیر مستفاد می‌گردد و قاعده «لاضرر و لاضرار فی الاسلام» نشان‌دهنده کدام مورد است؟

«بر او ختم آمده پایان این راه بر او نازل شده «ادعوا الی الله»

- (۱) ختم نبوت- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۲) ختم نبوت- جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم
- (۳) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم- جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

۱۲۳- کدام ویژگی‌های دین اسلام سبب می‌شود که پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد؟

- (۱) توجه به نیازهای متغیر و نیازهای ثابت و وجود قوانین تنظیم‌کننده
- (۲) توجه به نیازهای متغیر و نیازهای ثابت و حفظ قرآن کریم از تحریف
- (۳) نیازمند بودن انسان به برنامه ارسال شده از سوی خدا در زمان‌های مختلف و حفظ قرآن کریم از تحریف
- (۴) نیازمند بودن انسان به برنامه ارسال شده از سوی خدا در زمان‌های مختلف و وجود قوانین تنظیم‌کننده

۱۲۴- بر عهده گرفتن هدایت انسان‌ها توسط خداوند با توجه به کدام صفات الهی صورت گرفته است و کدام مورد در ارتباط با عوامل ختم نبوت

صحیح ذکر نشده است؟

- (۱) لطف و رحمت- با تلاش و کوشش مسلمانان و در پرتو عنایت الهی و با اهتمام پیامبر (ص)، قرآن کریم دچار تحریف نشد و هیچ کلمه‌ای به آن افزوده یا کم نگردید.
- (۲) حکمت و عدالت- در عصر نزول قرآن، مردم حجاز سطح فکر مناسبی داشتند و آمادگی فکری و فرهنگی جوامع دیگر نیز به گونه‌ای بود که می‌توانستند کامل‌ترین برنامه زندگی را دریافت کنند.
- (۳) حکمت و عدالت- دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد.
- (۴) لطف و رحمت - تعیین امام معصوم از طرف پیامبر سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از لحاظ رهبری حس نکند.

۱۲۵- تفکر در قرآن کریم نشان می‌دهد که هر پیامبری که معبود می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار نمی‌کرد، بلکه آن‌ها را تصدیق هم

می‌کرد و پیامبر اکرم (ص) نیز از همین روش پیروی کرده است. کدام آیه در تأیید این موضوع آمده است و براساس این کتاب الهی، منشأ

اصلی اختلافات و چند دینی چیست؟

- (۱) «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل»- جنبه الهی نداشتن برخی ادیان
- (۲) «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل»- حفظ منافع دنیوی برخی رهبران دینی
- (۳) «و لكن رسول الله و خاتم النبیین»- جنبه الهی نداشتن برخی ادیان
- (۴) «و لكن رسول الله و خاتم النبیین»- حفظ منافع دنیوی برخی رهبران دینی



۱۲۶- در صورت گزینش برنامه غیرالهی، علیت زیان دیدن انسان چیست و انسان را مستوجب کدام عقوبت می‌کند؟

(۱) ناتوانی در پاسخ‌گویی به نیازهای برتر- گمراهی دور و دراز و زیان آشکار در آخرت

(۲) ناتوانی در پاسخ‌گویی به نیازهای برتر- زیانکاری و ترک دنیا با دست خالی

(۳) تضاد مداوم در برنامه‌های ناهمگون- زیانکاری و ترک دنیا با دست خالی

(۴) تضاد مداوم در برنامه‌های ناهمگون- گمراهی دور و دراز و زیان آشکار در آخرت

۱۲۷- مفهوم ابیات «مرد خردمند هنرپیشه را/ عمر دوبایست در این روزگار/ تا به یکی تجربه آموختن/ با دگری تجربه بردن به کار» کدام

است؟

(۱) کسانی که از تجربه‌های قبلی خود عبرت گرفته‌اند، می‌توانند نسبت به دیگران به نیازهای برتر پاسخ بهتری بدهند.

(۲) بهره‌مندی از تجارب زندگی و به هدر ندادن آن‌ها از مصادیق به تلف نکردن عمر گرانمایه است.

(۳) با توجه به اینکه آدمی عمر دوباره‌ای برای به کار بردن تجاربش ندارد، پس باید از اول به دنبال راه مطمئن برود.

(۴) انسان به تنهایی و صرفاً براساس عقل خود نمی‌تواند به نیازهای برتر پاسخ دهد و تجربه دیگران مفید است.

۱۲۸- همه‌جانبه بودن پاسخ به نیازهای برتر، چه ضرورتی را ایجاب می‌کند و کدام اقدام را منتفی می‌سازد؟

(۱) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راه‌های مختلف- اتکا کردن به پاسخ‌های احتمالی و مشکوک

(۲) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان- اتکا کردن به پاسخ‌های احتمالی و مشکوک

(۳) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان- برنامه‌ریزی جداگانه برای هر بعد وجودی انسان

(۴) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راه‌های مختلف- برنامه‌ریزی جداگانه برای هر بعد وجودی انسان

۱۲۹- کدام عامل سبب شده است که در طول تاریخ، همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم؟

(۱) توانایی انسان در برآوردن امیدها و آرزوهای کوچک و بزرگ و متفاوتش

(۲) استفاده انسان از قدرت تفکر و همچنین اختیار و اراده برای رسیدن به سعادت

(۳) عدم انحصار انسان به نیازهای طبیعی و غریزی و حیوانی

(۴) نیاز دائمی بشر به داشتن برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادتش را تضمین کند.

۱۳۰- بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت با توجه به فرمایش امام کاظم (ع) معلول ... می‌باشد و آن‌چه ایشان به عنوان فلسفه آمدن پیامبران بیان

می‌فرماید، ... است.

(۱) برتری در معرفت الله- تعقل بندگان در پیام الهی

(۲) برتری در معرفت الله- تقویت ایمان و کسب تقوی الهی

(۳) کامل‌تر بودن عقل- تعقل بندگان در پیام الهی

(۴) کامل‌تر بودن عقل- تقویت ایمان و کسب تقوای الهی



**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Football, also known as soccer, is a popular sport played by people all over the world. It is a team sport that involves kicking a ball into the opposing team's goal to score points. Football is played on a rectangular field with a goal at each end. The objective of the game is to score more goals than the opposing team. Each team consists of 11 players, including a goalkeeper who is responsible for protecting the goal.

The game begins with a kick-off, where one team starts with the ball in the center of the field. The players use their feet to pass the ball to each other and try to advance towards the opposing team's goal. They can also use their heads or other parts of their body to control and move the ball, but they are not allowed to use their hands. To score a goal, a player must kick the ball into the opposing team's goal. The goalkeeper's job is to prevent the opposing team from scoring by blocking shots and making saves.

Football is a sport that requires skill, speed, and teamwork. Players must have good ball control, passing abilities, and tactical awareness. It is also a sport that can be enjoyed by people of all ages and skill levels, from friendly matches among friends in the park to professional matches watched by millions of fans around the world.

137- What is the best title for the passage?

- 1) The History of Football
- 2) The Different Types of Football
- 3) How to Become a Good Footballer
- 4) An Overview of Football

138- What is a goalkeeper's job?

- 1) To score goals for his team
- 2) To stop the opposing team from scoring
- 3) To pass the ball to his teammates
- 4) To make sure all players follow the rules of the game

139- According to the passage, players can use ... to control and move the ball.

- 1) only their feet
- 2) only their feet and heads
- 3) their feet, heads, and other parts of their bodies
- 4) any part of their bodies except their hands

140- The underlined word "professional" in paragraph 3 is closest in meaning to ... .

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) skilled | 2) available |
| 3) honest  | 4) physical  |





# پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۹ آبان ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



## ریاضی و آمار (۲)

گزینه ۴»

(امیرزراندوز)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱»: ترکیب عطفی است نه فصلی.

گزینه ۲»: ترکیب فصلی است ولی ارزش آن نادرست است زیرا

معادله  $x^3 - x^2 = 0$  دارای ۲ ریشه متمایز است:

$$x^3 - x^2 = 0 \Rightarrow x^2(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x^2 = 0 \Rightarrow x = 0 \\ x-1 = 0 \Rightarrow x = 1 \end{cases}$$

و همچنین وزن افراد، متغیر کمی نسبتی است.

گزینه ۳»: ترکیب فصلی است ولی هر دو گزاره موجود در آن، نادرست هستند.

گزینه ۴»: ترکیب فصلی بوده و ارزش یکی از گزاره‌های موجود در آن، درست

است. توجه کنید که:

$$\sqrt[4]{x^4} = |x|$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱ تا ۳)

گزینه ۳»

(مهمر ممیری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱» گزاره‌ای با ارزش درست است. نیمساز ناحیه اول سوم به صورت  $y = x$ است و همان‌طور که می‌دانیم تابع همانی نیز به صورت  $f(x) = x$  می‌باشد.

گزینه ۲» گزاره‌ای با ارزش درست است. زیرا ترکیب فصلی دو گزاره (یا) زمانی

درست است که حداقل یکی درست باشد، «۲۵ مربع کامل است» درست می‌باشد.

پس درستی یا نادرستی گزاره اول مهم نبوده و ارزش کل گزاره درست است.

گزینه ۳» گزاره‌ای با ارزش نادرست است، چون عکس گزاره شرطی یعنی

«اگر مجموع دو عدد زوج باشد، آن‌گاه هر دو عدد زوج هستند.» گزاره‌ای

نادرست است. (اعداد ۳ و ۵ هر دو فرد هستند، ولی مجموع آن‌ها زوج است).

گزینه ۴» گزاره‌ای با ارزش درست است، زیرا ترکیب فصلی دو گزاره (۷)

زمانی درست است که حداقل یکی درست باشد. نمی‌دانیم عدد ۱۳۷۶۱۰۱۵

بر ۱۵ بخش پذیر است یا نه ولی گزاره  $y = ax + b$  فرم یک تابع خطی است

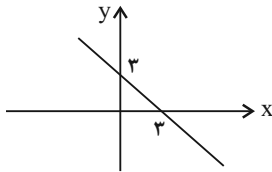
و گزاره‌ای درست می‌باشد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱ تا ۶)

گزینه ۲»

(افسان غنی‌زاده)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱»:  $\sqrt{2}$  عددی گنگ است، گزاره درستی می‌باشد.گزینه ۲» نمودار  $y = -x + 3$  از ناحیه سوم نمی‌گذرد، پس درست است.

گزینه ۳»: ، اصلاً گزاره نیست چون سلیقه‌ای است و قابل ارزش‌گذاری

نمی‌باشد.

گزینه ۴» گزاره‌ای با ارزش نادرست است زیرا:

$$\left. \begin{array}{l} W: 0, 1, 2, \dots \text{ (اعداد حسابی)} \\ Q': \sqrt{2}, \sqrt{8}, \dots \text{ (اعداد گنگ)} \end{array} \right\} \Rightarrow W \not\subseteq Q'$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱ تا ۳)

گزینه ۴»

(مهمر ممیری)

اگر یک گزاره مرکب دارای  $n$  گزاره ساده باشد، برای نمایش تمام حالت‌هایارزش گزاره مرکب، باید جدول ارزشی شامل  $2^n$  سطر ارزش‌گذاری باشد.چون جدول ارزشی این گزاره مرکب دارای  $24 + 8 = 32$  سطر
$$\begin{array}{c} \downarrow \downarrow \\ \text{نادرست درست} \end{array}$$
ارزش‌گذاری است، پس  $2^5 = 32 = 2^5$  و  $n = 5$ . بنابراین گزاره داده شده

دارای ۵ گزاره ساده است.

جدول ارزشی گزاره مرکب دوم  $5 + 3 = 8$  سطر ارزش‌گذاری دارد.
$$\begin{array}{c} \downarrow \downarrow \\ \text{ارزش نادرست ارزش درست} \end{array}$$
پس  $2^3 = 8 = 2^3$  و  $n = 3$ . بنابراین گزاره مرکب دوم دارای ۳ گزاره ساده

است.

نسبت خواسته شده برابر است با:  $\frac{5}{3}$ 

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱ تا ۶)



۵- گزینه «۴»

(امیر زراتدوز)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱» و «۲»: ارزش گزاره‌ها نامعلوم است، یعنی نمی‌توانیم بگوییم همواره درست یا همواره نادرست هستند.

گزینه «۳»: ارزش گزاره گزینه «۳» به شکل زیر است:

$$\frac{[(q \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge \sim p)]}{T} \equiv \frac{F}{F}$$

گزینه «۴»:  $(p \Rightarrow p)$  و  $(r \Rightarrow r)$  همواره درست هستند؛ پس گزاره گزینه «۴» به شکل زیر تبدیل می‌شود:

$$(\sim T \Rightarrow T) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$$

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۶)

۶- گزینه «۱»

(فرشید کبری می)

کل این گزاره  $(p \wedge r) \Rightarrow (\sim p \vee q)$  شرطی است. گزاره شرطی فقط در صورتی نادرست است، که مقدم درست و تالی نادرست باشد. مقدم  $(p \wedge r)$  چون گزاره عطفی است، فقط زمانی درست است که  $p$  و  $r$  هر دو درست باشند. از طرفی تالی  $(\sim p \vee q)$  نادرست است، پس گزاره  $q$  نیز قطعاً نادرست است.

$$\begin{cases} (\sim r \vee p) \equiv د \\ د \\ (\sim q \vee \sim r) \Rightarrow د \equiv د \\ ن \\ د \end{cases}$$

گزاره  $p \Rightarrow (\sim q \vee \sim r)$  به دلیل درست بودن تالی، همواره درست است. همچنین چون گزاره  $p$  درست است، پس ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگر مانند  $(\sim r \vee p)$  همواره درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵ و ۶)

۷- گزینه «۲»

(احسان غنی زاده)

$$p \wedge (q \wedge r) \equiv T \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T \\ q \wedge r \equiv T \Rightarrow \begin{cases} q \equiv T \\ r \equiv T \end{cases} \Rightarrow p \wedge r \equiv T \end{cases}$$

ارزش گزاره  $p \wedge r$ ، همواره درست است، پس داریم:

(الف)  $\sim p \wedge q \equiv F \wedge T \equiv F$

(ب)  $q \wedge \sim r \equiv T \wedge F \equiv F$

(پ)  $\sim p \wedge \sim q \equiv F \wedge F \equiv F$

(ت)  $\sim(\sim r \wedge \sim p) \equiv \sim(F \wedge F) \equiv \sim F \equiv T$

بنابراین فقط گزاره «ت» هم‌ارزش با  $p \wedge r$  است و ارزش درست دارد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵ تا ۷)

۸- گزینه «۲»

(احسان غنی زاده)

می‌دانیم ارزش گزاره  $(p \wedge \sim p)$  همواره نادرست است ( $F$ )، پس با رسم جدول ارزشی گزاره‌ها داریم:

p	$\sim p$	$p \Rightarrow \sim p$	$p \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim p)$
T	F	F	F
F	T	T	F

بنابراین ارزش گزاره  $p \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim p)$  همواره نادرست ( $F$ ) است.

**نکته:** دقت کنید که نیازی به تأثیر ارزش گزاره  $p \wedge \sim p \equiv F$  نیست و عامل تعیین کننده  $(p \Rightarrow \sim p)$  است.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷ و ۱۱)

۹- گزینه «۴»

(امیر زراتدوز)

باید گزاره صورت سؤال نادرست باشد تا نقیض آن درست شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست است.

گزینه «۲»: رابطه  $f$  تابع است، چون عضوهای اول زوج مرتب‌ها همگی با هم متفاوت هستند.

گزینه «۳»: درست است.

گزینه «۴»: نمودار داده شده به صورت  $x \rightarrow \bigoplus^y$  است که یک تابع نیست.

بنابراین اگر گزاره گزینه «۴» را در جای خالی قرار دهیم متن سؤال به شکل  $(F \vee F)$  تبدیل می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷ تا ۱۱)

۱۰- گزینه «۳»

(احسان غنی زاده)

می‌دانیم  $p \Rightarrow q$  هم‌ارز  $\sim p \Rightarrow \sim q$  است. پس عکس نقیض گزاره شرطی سؤال، گزاره «اگر  $x^2 \leq ۳$  باشد، آن‌گاه  $x \leq \sqrt{۳}$  است.» می‌باشد.

(ریاضی و آمار (۲)، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷ تا ۱۱)

## علوم و فنون ادبی (۲)

## ۱۱- گزینه ۲»

(مهمم نورانی)

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «مکاتیب» مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست.

گزینه ۳» «مرصادالعباد» در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی است.

گزینه ۴» «فیه ما فیه» از آثاری است که مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

## ۱۲- گزینه ۲»

(مهمم نورانی)

«سلمان ساوجی» از شاعران قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

## ۱۳- گزینه ۴»

(اعظم نوری‌نیا)

معروف‌ترین شاعر قرن نهم (جامی) کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نجات‌الانس خود نیز شیوه تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد. او همچنین مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه‌الاحرار یکی از آنهاست.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

## ۱۴- گزینه ۱»

(سعید معفری)

قد تو مانند تیر است / رخ تو مانند زهره است / مهوش: ۳ تشبیه

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» «آن رخ مانند آینه است / من خاکستر هستم: ۲ تشبیه

گزینه ۳» «آتش رخسار / امن [سپند شدم: ۲ تشبیه

گزینه ۴» «لب‌های تو شهد است / لب‌های تو شکر است: ۲ تشبیه

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

## ۱۵- گزینه ۳»

(سعید معفری)

«پ»: تشبیه: گل روی

«ت»: تلمیح: اشاره به زندگی حضرت یوسف (ع)

«ب»: کنایه: «قدم از من دریغ داشت» کنایه از آن است که به دیدن من نیامد.

«الف»: تضاد: آسمان و زمین

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، ترکیبی)

## ۱۶- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا علویان)

رخ (مشبه) / پری (مشبه به) / زیبایی (وجه‌شبهه) که در بیت وجود ندارد.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «مه (مشبه)، چون (ادات تشبیه)، منیژه (مشبه به)، بر لب چاه می‌نشست (وجه شبهه)

گزینه ۲» «او (مشبه محذوف)، چون (ادات تشبیه)، کعبه (مشبه به)، حلقه در گوش نهادن (وجه شبهه)

گزینه ۳» «دل (مشبه)، چو (ادات تشبیه)، گوی (مشبه به)، سرگردان (وجه شبهه)

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، صفحه ۲۷)

## ۱۷- گزینه ۳»

(علی وفانی فسروشاهی)

این مصراع از چهار بار تکرار نشانه‌های هجایی (U - - -) تشکیل شده و مرزبندی پایه‌های آوایی آن به درستی آمده است.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «اگر شر / ب تی با / ی دت سو / د مند

گزینه ۲» «در آدب خد / را ب سی پر / ور د ام

گزینه ۴» «گف تم ت ما / را دی دی بی / وز حال ما / پر سی دی

(علوم و فنون ادبی (۲)، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

## ۱۸- گزینه ۲»

(اعظم نوری‌نیا)

## شکل کامل بیت:

«عاشقان آند کایشان در جدایی واصلند / حدهر کس نیست این هستند آن خاصان جدا»

نشانه‌های هجایی بیت به شکل -U/--U/--U/--U- است.

## نکته:

دقت کنید هجای پایانی اوزان شعر فارسی همیشه بلند محسوب می‌شود

و اگر به جای آن هجای کشیده یا کوتاه بیاید، همچنان آن را هجای بلند

به حساب می‌آوریم.

(علوم و فنون ادبی (۲)، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ تا ۲۳)



۱۹- گزینه «۲»

(علی وفغانی فسروشاهی)

مفهوم ابیات مرتبط «عاقبت ناگوار تکبر و خودبزرگ‌پنداری و لزوم تواضع برای بالا رفتن مقام» است اما بیت گزینه «۲» اشاره به این دارد که ارزش واقعی افراد و چیزها به جایگاه و وضع ظاهری ایشان نیست و این باطن رفتار و عملکرد آنهاست که به آنها ارزش می‌بخشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

در این بیت سخنی از دشواری‌ها و سختی‌های عشق به میان آورده نشده است؛ بلکه شاعر از کمال‌بخشی عشق سخن گفته است؛ چرا که مس ناقابل وجود به واسطه عشق به طلا تبدیل شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، ترکیبی)

### جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

- فرهنگ‌ها متنوع‌اند و این تنوع به عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان آنها برمی‌گردد. یعنی روح و شالوده فرهنگ‌ها متنوع است.

- گونه نخست فرهنگ‌های جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

۲۲- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌مسینی)

آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آنها پاسخ داده شود. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهایی ابدی و معنوی هم دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان‌شمول است، برخوردار باشد.

برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند. فرهنگ جهانی باید آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین کند. آزادی همواره دو پرسش به‌همراه دارد: آزادی از چه؟ و آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره راهی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. به این پرسش‌ها براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود. با پاسخی که به این دو پرسش داده می‌شود، معنای آزادی مشخص می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵)

۲۳- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌مسینی)

در دیدگاه سوم، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد. قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید. در عین حال، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۶ و ۸)



۲۴- گزینه «۲»

(فاطمه صغری)

بررسی موارد نادرست:

(ج) مهم‌تر دانستن جهان طبیعی نسبت به جهان‌های دیگر (دیدگاه اول) منجر به نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی می‌شود.

(د) جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

(پایه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه ۴ تا ۷)

۲۵- گزینه «۱»

(علیرضا مختاری)

- فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، «مدینه فاسقه» می‌نامد.

- آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد.

- سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳)

۲۶- گزینه «۱»

(علیرضا مختاری)

قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آنها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۷)

۲۷- گزینه «۲»

(زینب آذری)

بررسی موارد نادرست:

- فرهنگ جهانی با فراهم آوردن روحیه تعهد و مسئولیت، زمینه تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌کند.

- پیدایش عرفان‌های دروغین ناشی از نبود عقلانیت در فرهنگ جهانی است.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۲۸- گزینه «۳»

(زینب آذری)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: درست - نادرست (استعمار از قرن ۱۵ توسط اروپاییان آغاز شد).

گزینه «۲»: نادرست (در امپریالیسم فرهنگی، قوم مغلوب برتری فرهنگی قوم مسلط را می‌پذیرد). - نادرست (استعمار به معنی اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است).

گزینه «۴»: نادرست (امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی کشورهای ضعیف شکل می‌گیرد). - نادرست (استعمار از قرن ۱۵ آغاز شد).

(پایه‌شناسی (۲)، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۹- گزینه «۲»

(مورشاد ایمانی نسب)

- استفاده از ظرفیت‌های دوره نفوذ و استعمار توسط استعمارگران: استعمار نو

- بهره‌گیری از ابزارهای علمی و فرهنگی: استعمار فرانو

- تأمین سلطه از طریق نسل‌کشی: استعمار قدیم

- هدف قرار دادن هویت فرهنگی دیگر کشورها: استعمار فرانو

(پایه‌شناسی (۲)، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ تا ۲۵)

۳۰- گزینه «۳»

(مورشاد ایمانی نسب)

امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.

(پایه‌شناسی (۲)، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

## روان شناسی

## ۳۱- گزینه ۲»

(ریحانه فرابفشی)

## بررسی موارد نادرست:

ب) معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ اولیه لزوماً به معنای درست بودن آن نیست.  
پ) مراحل علم تجربی به ترتیب شامل: مسئله، فرضیه، اصول یا قوانین و نظریه است.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

## ۳۲- گزینه ۱»

(فرزانه قاجی)

یکی از ویژگی‌های مهم روش علمی «تکرارپذیری» است؛ تکرارپذیری یعنی یافته‌های به دست آمده از روش علمی شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. با توجه به پیچیدگی‌های پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و... رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی بسیار دشوار است. بنابراین به راحتی و با استفاده از نمونه‌گیری در گروه‌هایی با جمعیت کم و در دسترس، نمی‌توان گفت که هر پژوهشگر دیگری در هر جای دنیا این پژوهش را تکرار کند، می‌تواند یافته‌های یکسان یا تقریباً یکسانی به دست آورد. بنابراین، این پژوهش ویژگی تکرارپذیری روش علمی را پوشش نمی‌دهد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ تا ۲۰)

## ۳۳- گزینه ۲»

(فاطمه قائم‌مقامی)

توجه (پرت شدن حواس به تلویزیون)، ادراک (درک نوع حشره) و حافظه (فراموش کردن آدرس و حفظ نام دوستان) مربوط به شناخت پایه است. حل مسئله (برنامه‌ریزی با توجه به کمبود وقت) و تصمیم‌گیری (انتخاب رشته) مربوط به شناخت عالی است. احساس کردن (شنیدن صدای رادیو و حس رد شدن حشره) جزء شناخت محسوب نمی‌شود.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

## ۳۴- گزینه ۳»

(همیرضا توکلی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به روش مصاحبه اشاره دارند:

- برخی موضوعات را نمی‌توان به صورت مستقیم مشاهده کرد؛ محققان در چنین حالتی از روش مصاحبه استفاده می‌کنند. (گزینه ۲)  
- در روش مصاحبه محقق ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند. (گزینه ۱)  
- بنابراین، مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است. (گزینه ۴)

گزینه ۳» اشاره به روش پرسش‌نامه دارد.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

## ۳۵- گزینه ۳»

(فاطمه صفری)

- از طریق «مشاهده» به مطالعه رفتار نوع دوستانه حیوانات با یکدیگر می‌پردازیم.

- از طریق «آزمون» ویژگی‌های روان‌شناختی را کمی می‌کنیم.

- از طریق «پرسش‌نامه» درباره رفتار یا افکار خاص فرد از خود او می‌پرسیم.

(روان شناسی، روان شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

## ۳۶- گزینه ۱»

(همیرضا توکلی)

به ترتیب مفاهیم زبان و پردازش اطلاعات مربوط به جنبه شناختی رشد و استقلال یافتن مربوط به جنبه اجتماعی آن است.

(روان شناسی، روان شناسی رشد، صفحه ۳۷)

## ۳۷- گزینه ۳»

(ریحانه فرابفشی)

بیت گزینه ۳ مانند بیت صورت سؤال به تأثیر عامل وراثتی بر رشد اشاره دارد اما سایر ابیات به تأثیر عوامل محیطی بر رشد تأکید می‌کنند.

(روان شناسی، روان شناسی رشد، صفحه ۳۸ و ۳۹)

## ۳۸- گزینه ۲»

(ریحانه فرابفشی)

- بیت اول، به تأثیر معاشرت با افراد نیک اشاره دارد. ← عوامل محیطی

- بیت دوم، از تأثیر قرین (همنشین) بد بر رفتار هشدار می‌دهد. ← عوامل محیطی

(روان شناسی، روان شناسی رشد، صفحه ۳۸ و ۳۹)

## ۳۹- گزینه ۲»

(فرزانه قاجی)

دوقلوهایی که نه تنها هم‌جنس هستند، (یعنی هر دو دختر یا پسر هستند) بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم در بیشتر اوقات قابل تشخیص نیستند، دوقلوهای همسان هستند.

دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند. برخی دوقلوه‌ها را ناهمسان می‌نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند. دقت داشته باشید که دوقلوهای همسان باید حتماً هم جنس باشند، اما دوقلوهای ناهمسان، می‌توانند هم‌جنس باشند و یا هم‌جنس نباشند. پس وجه تمایز و تفاوت دوقلوهای همسان از ناهمسان، این است که از یک تخمک متولد شده‌اند یا خیر.

(روان شناسی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۰)

## ۴۰- گزینه ۳»

(فرزانه قاجی)

- یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

- بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

- شروع تکلم در دامنه‌ی سنی خاص، نشان‌دهنده‌ی رسش یا پختگی است.

(روان شناسی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۰ تا ۴۲)



## روان‌شناسی - آشنا

## ۴۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) به آیات قرآن استناد شده است.

ب) با استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی به اثبات معاد رسیده است.

ج) با قوانین و روش‌های تجربی سعی در اثبات معاد دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

## ۴۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نظریه از ترکیب اصول و قوانین مختلف تشکیل می‌شود (نادرستی گزینه)

«۱» پاسخ اولیه و تا حد ممکن سنجیده، به مسئله‌های علمی را فرضیه

می‌گویند (نادرستی گزینه «۲»). برای تأیید یک فرضیه، باید پاسخ را

براساس مشاهدات تجربی بیازماییم (نادرستی گزینه «۴»).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

## ۴۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

محیط ما مملو از محرک‌های مختلفی است. این محرک‌ها گیرنده‌های حسی

همچون گوش، چشم و ... را تحریک می‌کنند. به کمک «توجه»، یک یا چند

محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم. (علاقه به گل‌های زرد) سپس

محرک انتخاب شده را مورد تعبیر و تفسیر قرار می‌دهیم. به فرایند تفسیر و

معنابخشی محرک‌های انتخابی، ادراک گفته می‌شود. در مرحله بعد

تفسیرهای خودمان را در محفظه‌ای نگهداری می‌کنیم که به آن «حافظه»

می‌گویند. (به ذهن سپردن منظره گل‌ها) فرایند استفاده از اطلاعات موجود

در حافظه «تفکر» نام دارد. (استدلال این که به دلیل آلودگی هوا، گل‌ها در

شهر آن‌ها نمی‌رویند).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

## ۴۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در مشاهده، اطلاعات باید به‌طور دقیق ثبت شوند و بیشتر افراد عادی

جامعه با روش آزمون روبه‌رو هستند.

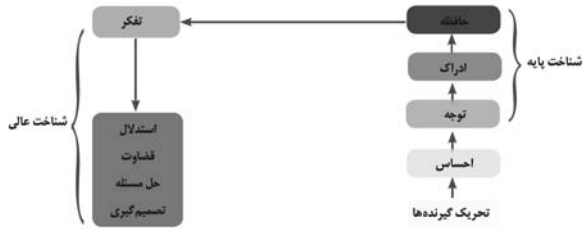
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

## ۴۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت به ترتیب حروف الفبا: الف) شناخت

پایه ب) حافظه پ) توجه ت) تحریک گیرنده‌ها ث) تفکر ج) شناخت عالی



(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)

## ۴۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ابراز خشم اشاره به «رشد هیجانی» و ضرورت رعایت حقوق دیگران دلالت

بر «رشد اخلاقی» دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

## ۴۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

روان‌شناسان رشد معتقدند که ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول

دوره زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد می‌تواند

تحت تأثیر دو دسته عوامل وراثتی و محیطی رخ دهد.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تقریباً معنای روان‌شناختی هر دو یکی است.

گزینه «۲»: عوامل اجتماعی، جزئی از عوامل محیطی هستند.

گزینه «۴»: عوامل اجتماعی کل عوامل محیطی را دربر نمی‌گیرند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۸)

## ۴۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، «رشد یا بختگی»

می‌گویند. رشد یا بختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی

وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۱)

## ۴۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

به لحاظ رشد جسمانی کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود و

به‌طور میانگین نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۱)

## ۵۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

امروزه اکثر روان‌شناسان رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند، بر همین

اساس برای رشد در جنبه‌های مختلف مراحل را تعیین کرده‌اند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۲)





## عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۲»

(آرمین ساعرنابه)

«بُعِثَ الرَّسُولُ»: پیامبر برانگیخته شد / «لِئْتَمَمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»: تا بزرگواری‌های اخلاق کامل شود / «أَثْقَلَ الشَّيْءُ»: سنگین‌ترین چیز / «مِيزَانُ الْأَعْمَالِ»: ترازوی اعمال / «الْخَلْقُ الْحَسَنُ»: خلق نیک

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۱۲)

۵۲- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنابه)

«دَعَّ الْإِعْجَابَ بِالنَّفْسِ»: خودپسندی را رها کن / «لَأَنَّهُ مِنْ أَنْكَرِ صِفَاتٍ»: زیرا آن از زشت‌ترین ویژگی‌هایی است که / «يُبْعِدُ الْأَصْدِقَاءَ»: دوستان را دور می‌کند / «يَسْخَطُ أَقْرَبَانِكَ»: نزدیکانت را خشمگین می‌کند

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «والدینا»: پدر و مادر خودمان

گزینه «۳»: «ما أرضى»: خشنود نکرد

گزینه «۴»: «أَعْبَدَ النَّاسَ»: عبادت‌ترین مردم / «أَقَامَ»: برپا داشت

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، صفحه ۳، ۱۱ و ۱۳)

۵۴- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

«أَيْنَ مُرْدَانٍ»: هؤلاء الرجال / «كسانی هستند»: مَنْ، الَّذِينَ / «برپا می‌دارند»: يُقِيمُونَ / «امر می‌کنند»: بِأَمْرٍ / «سختی‌های زندگی»: مَصَاعِبُ الْحَيَاةِ / «صبر می‌کنند»: يَصْبِرُونَ

(عربی، زبان قرآن (۲)، تعریب، صفحه ۳)

۵۵- گزینه «۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

عبارت صورت سؤال (خداوند به کسی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.) و عبارت گزینه «۳» (پروردگارا به ما آنچه را هیچ طاقتی به آن نداریم، تحمیل نکن.) هر دو بر این مفهوم تکیه دارند که خداوند تکلیفی را از انسان می‌خواهد که او توانایی انجام آن را داشته باشد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، مفهومی، صفحه ۱۳)

۵۶- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

أَبَحَّتْ: فعل مضارع متکلم وحده / أَهَمَّ: اسم تفضیل (مهمترین) / الْمَكْتَبَةُ =

اسم مکان (کتابخانه)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَكْرَمَ»: گرامی داشت (فعل ماضی از باب إفعال) / الدُّنْيَا: اسم تفضیل / الآخِرَةُ: اسم فاعل

گزینه «۲»: «أَعْمَلُ»: کار می‌کنم (فعل مضارع متکلم وحده) / المزارع: اسم مکان (مفردش المزرعة)

گزینه «۳»: «الْمَتَجَرَّ»: اسم مکان (مغازه، دکان) / أُرْزَقُ: آبی (چون بر رنگ دلالت دارد، اسم تفضیل نیست).

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، ترکیبی)

۵۷- گزینه «۲»

(علیرضا قلی‌زاده)

مُخْتَالٌ: خودپسند

فَخُورٌ: فخر فروش

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۲)

۵۸- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

«الْمَحْفَلُ»: اسم مکان / اسم تفضیل نداریم.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خَيْرٌ»: اسم تفضیل / «الْمَسَاجِدُ»: اسم مکان

گزینه «۲»: «أَفْضَلُ»: اسم تفضیل / «مَعْمَلٌ»: اسم مکان

گزینه «۴»: «أَكْثَرُ»: اسم تفضیل / «المصانع»: اسم مکان

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵، ۷ و ۹)

۵۹- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«أَحْسَنُ» خبر اسم تفضیل بر وزن «أَفْعَلُ» است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۱۰)

۶۰- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

كَلِمَةٌ «أَحْسَنُ» بر وزن «أَفْعَلُ» و به معنای «نیکوترین» اسم تفضیل است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَهْدَى»: فعل ماضی

گزینه «۳»: «أَخْلَصَ»: فعل ماضی از باب إفعال

گزینه «۴»: «أَرْبَعُ»: عدد چهار

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۵ و ۶)



## عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«عاشیر»: معاشرت کن / «یجالسون»: هم‌نشینی می‌کنند / «یشاورون»: مشورت می‌کنند.

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«یجب علی کلنا»: همه ما باید، بر همه ما لازم است / «أن ننهی أصدقائنا عن الظلم»: دوستانمان را از ستم بازداریم / «و نعينهم علی الأعمال الصالحة»: و آنها را بر کارهای نیک یاری رسانیم

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«الأخضر» به معنی «سبز» است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، ترجمه، ترکیبی)

۶۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«أصغر» به معنی «کوچک‌تر» اسم تفضیل است. در حالی که بقیه گزینه‌ها معنای رنگ دارند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بنفش

گزینه «۲»: قرمز

گزینه «۳»: نقره‌ای

(عربی، زبان قرآن (۲)، لغت، صفحه ۱۵)

۶۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «نظلمینتی»، «تضربینی»: ۲ نون وقایه

گزینه «۲»: «یسألوننی»: ۱ نون وقایه

گزینه «۳»: «یوصلنی»، «یستودعنی»: ۲ نون وقایه

گزینه «۴»: «شجعنی»، «نصحنی» و «ساعدنی»: ۳ نون وقایه

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، ترکیبی)

۶۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

باید به دنبال اسمی بر وزن «مفعَل» یا «مَفْعِل» باشیم که بر مکان دلالت کند، «مدخل» این ویژگی را دارد و اسم مکان است.

ترجمه عبارت: «نزد در ورودی خانه‌مان انتظار پدر و مادرم را می‌کشیدم!»

(عربی، زبان قرآن (۲)، قواعد، صفحه ۹)

## ■ ترجمه متن:

«خانواده‌های دو فرزند داشتند: یکی از آن دو در کسب علم تلاش کرد و علامه عصرش شد و دیگری در زیاد کردن مال تلاش کرد و تاجر شهرش شد. پس روزی دومی به برادر دانشمندش نگاه کرد و به او گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم، در حالی که تو بر فقرت باقی ماندی! پس دانشمند به او جواب داد: شکر من برای نعمت پروردگارم از تو بیشتر است، چون که او به من میراث پیامبران را بخشید و آن علم است، ولی به تو میراث فرعون و هامان را بخشید و آن فرمانروایی و ثروت است!»

۶۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

دانشمند به برادرش چه پاسخ داد؟ گفت: نعمت پروردگارم را سپاسگزاری می‌کنم و آن میراث پیامبران است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نعمت پروردگارم زیاد و دائمی است.

گزینه «۲»: به او پاسخ داد: شکر من برای نعمت پروردگارم از تو بیشتر است، چون من به مقصودم رسیدم.

گزینه «۳»: این همان مقصودم است که پروردگارم آن را به من بخشید.

(عربی، زبان قرآن (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۶۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

دو برادر در زندگی‌شان چگونه عمل کردند؟ یکی از آن دو علم کسب کرد و دیگری ثروت جمع کرد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از آن دو تاجری در کشوری دیگر شد.

گزینه «۲»: هر یک از دو برادر علامه عصرش شد.

گزینه «۴»: خداوند به آن دو میراث پیامبران را داد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۶۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

میراث یکی از دو برادر مانند میراث فرعون و هامان بود. (فرمانروایی و مال و ثروت)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از دو برادر تلاش نکرد، پس موفق نشد.

گزینه «۳»: برادر دانشمند گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم.

گزینه «۴»: هر یک از دو برادر تاجر شهرش شد.

(عربی، زبان قرآن (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۷۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نَظَرَ» چون فعل ماضی است، مبنی می‌باشد، نه معرب.

گزینه «۲»: «العالم» صفت و مجرور است.

گزینه «۳»: «أكثر» خبر و مرفوع است.

(عربی، زبان قرآن (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

## تاریخ (۲)

## ۷۱- گزینه «۳»

(امیر عمزه‌ارزی)

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: منابع غیر نوشتاری - تاریخ محلی - تاریخ منظوم

گزینه «۲»: منابع غیر نوشتاری - تاریخ سلسله‌ای - تک‌نگاری

گزینه «۴»: منابع نوشتاری - تاریخ عمومی - تاریخ منظوم

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ تا ۱۱)

## ۷۲- گزینه «۲»

(امیر عمزه‌ارزی)

## بررسی گزینه‌های نادرست:

- کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

- تاریخ منظوم در دوران مغولان رواج و رونق بسیار یافت.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۷)

## ۷۳- گزینه «۱»

(آرا، شهاوند)

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر به روش موضوعی نوشته شده‌اند و جزء تاریخ‌نگاری تحلیلی می‌باشند.

گزینه «۳»: گزارش وقایع محرم در سال ۶۱ ق. توسط طبری به ترتیب زمان وقوع حوادث یا سال‌شماری نگارش یافته است.

گزینه «۴»: مورخان در دوران اسلامی گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند.

(تاریخ (۲)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

## ۷۴- گزینه «۳»

(آرا، شهاوند)

مقایسه و مطابقت یک خبر و منبع تاریخی با سایر منابع نظیر اطلاعات مندرج در سایر کتاب‌های تاریخی و یا نوشته‌های دیگر مانند نسب‌نامه‌ها، سفرنامه‌ها، دیوان‌های اشعار، متون اخلاقی، فتوت‌نامه‌ها، سیاست‌نامه‌ها و امثال آن، روشی سودمند برای تعیین اعتبار اخبار و اسناد است.

(تاریخ (۲)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵)

## ۷۵- گزینه «۲»

(معوی کاردران)

ابوعلی مسکویه و بیهقی از مورخانی بودند که برای سنجش اخبار از معیار عقل بهره می‌بردند و در روش تاریخ‌نگاری نیز هر دو از مورخان روش تحلیلی به‌شمار می‌روند، نه روایی. هر دوی این افراد با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آنها، علل و آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کردند.

(تاریخ (۲)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

## ۷۶- گزینه «۲»

(معوی کاردران)

- مورخ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی ناچار به‌گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

- مورخ در تاریخ‌نگاری روایی، روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن اسناد، ذکر می‌کند. مهم‌ترین ویژگی این نوع تاریخ‌نگاری در این است که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کنند.

(تاریخ (۲)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

## ۷۷- گزینه «۱»

(عاطفه ظاهر)

شاید یکی از معایب تاریخ‌نگاری روایی این باشد که نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند اما برخی آن را امتیازی بزرگ می‌دانند؛ زیرا مورخان بعدی با مجموعه‌ای از اخبار گوناگون درباره یک موضوع روبه‌رو می‌شوند و با به‌دست آوردن مدارک و اسناد کافی، درباره اصل خبر قضاوت می‌کنند.

(تاریخ (۲)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

## ۷۸- گزینه «۴»

(امیر عمزه‌ارزی)

با وفات آمنه، مادر پیامبر، عبدالمطلب در ۶ سالگی پیامبر سرپرستی او را قبول کرد و در سن چهل سالگی نخستین آیات سوره علق بر ایشان نازل شد.

(تاریخ (۲)، اسلام در مکه، صفحه ۲۰ و ۲۵)

## ۷۹- گزینه «۳»

(سپهر رضیان)

الف) حضرت محمد (ص) در چهل سالگی مبعوث و پیام‌آور دین اسلام شده است.

ب) شبه جزیره عربستان، در جنوب و جنوب غربی فلات ایران قرار دارد. این شبه جزیره مسکن دیرینه عرب‌ها است.

(تاریخ (۲)، اسلام در مکه، صفحه ۲۰)



## ۸۰- گزینه ۱»

(سپار، رضیان)

## بررسی موارد نادرست:

- مردم عربستان با آنکه در مجاورت کشورهای بزرگ و متمدن مانند ایران و روم قرار داشتند، اما از نظر فرهنگی و تمدنی با آنها قابل مقایسه نبودند.

- مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت.

- در برخی مناطق شبه جزیره عربستان مانند یثرب، طائف و یمن کشاورزی وجود داشت.

(تاریخ (۲)، اسلام در مکه، صفحه ۲۲)

## جغرافیا (۲)

## ۸۱- گزینه ۲»

(سمیه طالبی)

دین هندو در هند بیشترین پیروان را دارد و مسجد جامع دهلی یکی از بزرگ‌ترین مسجدهای جهان در این کشور قرار گرفته است.

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» در سوئیس ۴ زبان رسمی وجود دارد و زبان آلمانی متکلمان زیادی دارد.

گزینه ۳» نوع خاک ناحیه‌های متمایز از یکدیگر به وجود می‌آورد و بر پوشش گیاهی، کشت و ... تأثیر می‌گذارد.

گزینه ۴» بیشتر نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶، ۸ و ۹)

## ۸۲- گزینه ۴»

(سمیه طالبی)

معیار اقوام جزء دسته‌بندی معیارهای طبیعی نمی‌باشد و از معیارهای انسانی به شمار می‌رود.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۵)

## ۸۳- گزینه ۱»

(عاطفه طاهر)

- دولت امارات متحده عربی با ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس، نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است.

- تحت تأثیر یکدیگر بودن نواحی به‌ویژه از نظر اقتصادی، دلالت به رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر دارد.

- شکل‌گیری بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند، بیانگر این است که انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

(جغرافیا (۲)، انسان و ناهیه، صفحه ۱۱ تا ۱۳)

## ۸۴- گزینه ۱»

(معوی کردران)

- در نتیجه پاک‌سازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان‌نشین این کشور به مرزهای بنگلادش مهاجرت کرده و درخواست پناهندگی نموده‌اند.

- ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و «صحرای بزرگ آفریقا» است. هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کم‌تر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

(جغرافیا (۲)، انسان و ناهیه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

## ۸۵- گزینه ۲»

(معوی کردران)

- معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل وحدت و همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام این عوامل ناپدید می‌گردند.

- در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست.

- مرزهای نواحی قابل تغییرند؛ در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود.

(جغرافیا (۲)، انسان و ناهیه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

## ۸۶- گزینه ۳»

(آرام شهاوند)

## بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» ساخت ویلاها و آپارتمان‌های لوکس: نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

گزینه ۲» کشورهای عضو اتحادیه اروپا روزانه بیش از یک میلیارد دلار برای واردات انرژی نفت و گاز هزینه می‌کنند: نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

گزینه ۴» برنامه‌ریزی جهت توسعه کشاورزی: نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(جغرافیا (۲)، انسان و ناهیه، صفحه ۱۱ تا ۱۴)



## فلسفه

۸۷- گزینه «۳»

(۳۱) شاونر

(الف) مراتع مداری به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.  
 (ب) ناحیه ساوان پراکنده دارای تابستانی بارانی و زمستانی خشک است.  
 (ج) زبان‌های انگلیسی و اسپانیایی در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک قرار دارند و هر دو زبان رواج دارد.

(مترافیا (۲)، انسان و ناهیه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۸۸- گزینه «۳»

(سمیه طالبی)

زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن بر روی زمین یکنواخت نیست.  
 مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید، به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل تر شود.

(مترافیا (۲)، نواهی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۸۹- گزینه «۱»

(سپار رضیان)

(الف) بارش‌های بهاری بیشتر از نوع «همرفتی» می‌باشند.  
 (ب) وقوع بارش در یک ناحیه به «دو عامل» وجود هوای مرطوب و عامل صعود بستگی دارد.  
 (ج) واحد اندازه‌گیری فشار هوا، «هکتوپاسکال» می‌باشد.

(مترافیا (۲)، نواهی آب و هوایی، صفحه ۲۴ و ۲۷)

۹۰- گزینه «۴»

(سپار رضیان)

**بررسی موارد نادرست:**  
 - محیط زندگی ما از ۴ بخش تشکیل شده است. (آب‌کره، هواکره، سنگ‌کره و زیست‌کره)  
 - مناطق گرم، معتدل و سرد به دلیل دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین پدید می‌آیند.

(مترافیا (۲)، نواهی آب و هوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۹۱- گزینه «۲»

(غلاممسین عزیزی)

با استناد به کتاب درسی روبه‌رو شدن با سؤالات معمولی و ماندن در آن شرایط، مرحله اول تفکر است یعنی تفکر غیر فلسفی. اما عبور از این مرحله تفکر و پرداختن به سؤالات دسته دوم یعنی سؤالات غیر از مسائل روزانه و معمولی وارد شدن در مرتبه دوم و تفکر فلسفی است، بنابراین فقط گزینه «۲»، متفاوت است و بقیه گزینه‌ها دلالت بر تفکر فلسفی دارند.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۹۲- گزینه «۴»

(فرزانه قایی)

ارسطو، فیلسوف بزرگ یونان که مانند سقراط از کلمه «فلسفه» به معنی دانش استفاده می‌کرد، فلسفه (دانش) را به سه شاخه مطابق نمودار زیر تقسیم کرد:



بنابراین، فلسفه اولی آن بخشی از دانش بود که امروزه فلسفه نامیده می‌شود. شاگردان ارسطو، هنگام تنظیم آثار وی، مقالات و نوشته‌های فلسفی ارسطو را بعد از بخش طبیعیات (فیزیک) قرار دادند. به همین جهت: فلسفه اولی = مابعدالطبیعه = متافیزیک = فلسفه در معنای دانش خاص

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۹۳- گزینه «۱»

(مهمد رضایی‌بغا)

## بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوع علم فلسفه، بنیادی و نهادی‌ترین موضوعات است و درباره هستی و وجود صحبت می‌کند که پایه و اساس سایر علوم و دانش‌هاست.

گزینه «۲»: دانش فلسفه با روش عقلی و استدلالی درباره بنیادی و نهادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند. البته روش چند دانش محدود مانند ریاضی و هندسه نیز عقلی است، نه همه دانش‌ها.

گزینه «۳»: فلسفه به دنبال نهادی‌ترین پرسش‌ها درباره چیستی و چرایی امور است، نه سایر دانش‌ها.

گزینه «۴»: روش فلسفه همیشه عقلی و غیر تجربی است، نه گاهی.

(فلسفه، پیستی فلسفه، صفحه ۹)



## ۹۴- گزینه «۳»

(معمّر رضایی‌بغا)

سؤالات فلسفی، درباره مسائل اساسی و بنیادین انسان و جهان و طبیعت و هستی بحث می‌کند، از جمله این سؤال که: «آیا آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟»

سؤالات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب درباره جامعه‌شناسی و تاریخ و هندسه می‌باشند.

(فلسفه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲)

## ۹۵- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

ریشه و شاخه‌های فلسفه با علوم مختلف ارتباط دارند. ریشه فلسفه یا همان فلسفه اولی به صورت غیرمستقیم و شاخه‌های فلسفه یا همان فلسفه‌های مضاف به صورت مستقیم با علوم مختلف در ارتباط هستند.

(فلسفه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

## ۹۶- گزینه «۳»

(معمّر رضایی‌بغا)

آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد. دقت کنید که فلسفه‌های مضاف، همان شاخه‌های فلسفه یا بخش‌های فرعی فلسفه هستند و بخش اصلی فلسفه، همان ریشه فلسفه و فلسفه اولی و همان هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است.

(فلسفه، هستی‌شناسی، فلسفه، صفحه ۱۵)

## ۹۷- گزینه «۳»

(پیرکل ریمی)

با تامل فیلسوفانه در مورد رشته‌های مختلف مانند تاریخ، سیاست، اخلاق و... فلسفه این دانش‌ها شکل می‌گیرد که به عموم آنها فلسفه مضاف گفته می‌شود.

**نکته:** موضوع فلسفه‌های مضاف چیزی مضاف بر وجود نیست بلکه مطالعه همان وجود در حیطه‌های خاص است.

(فلسفه، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)

## ۹۸- گزینه «۴»

(فرزانه قایی)

**بررسی گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست (معنادهنده‌گی زندگی ساخته فلسفه زندگی است).

گزینه «۲»: اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها، پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست.

گزینه «۳»: این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم.

گزینه «۴»: باورها هستند که زندگی ما را می‌سازند. (باورها سازنده فلسفه زندگی هستند نه ساخته آن).

(فلسفه، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

## ۹۹- گزینه «۱»

(غلاممسین عزیزبی)

**بررسی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: فیلسوف واقعی اگر به درستی استدلال‌ها پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد و بایدی در کار نیست.

گزینه «۳»: واژه‌های خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی، رنج همه مسائل بنیادین فلسفی هستند.

گزینه «۴»: فلسفه از توانایی منطقی کمک می‌گیرد و خود قادر به تشخیص مغالطه‌ها نیست، چون از کارهای مهم منطقی، شناختن مغالطه‌ها و دوری از آن‌هاست که برای فلسفه ضروری است.

(فلسفه، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

## ۱۰۰- گزینه «۲»

(پیرکل ریمی)

کسانی که در درون غار باقی مانده‌اند به دلیل تعصب و نادانی و نداشتن تواضع، حاضر به پذیرش حقیقت نیستند.

**نکته:** افراد حاضر در غار با سایه‌ها که در واقع از درجاتی پایین‌تر از حقیقت هستند و سایه همان حقایق به‌شمار می‌روند مأنوس‌اند و نمی‌توان گفت که «هیچ» بهره‌ای از درجات حقیقت ندارند؛ چون سایه‌ها نیز از مراتب نازل و بسیار پایین حقیقت می‌باشند.

(فلسفه، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ تا ۲۷)

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مسین پرهیزگار، سبزوار)

تیره‌رایی: بداندیشی، گمراهی / قوت: خوراک، غذا، رزق روزانه /  
دریابست: نیاز، ضرورت / سرسام: تورم سر و مغز و پرده‌های آن که  
یکی از نشانه‌های آن، هذیان بوده است. / مرغزار: سبزه‌زار، زمینی  
که دارای سبزه و گل‌های خودرو است.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

(داود تالشی)

فراغت و آسودگی / محبوب و مستور / سور و شادی

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(حسن افتاده، تبریز)

بیت «الف»: «به سر بردن» کنایه از «گذراندن و سپری کردن»  
است.

بیت «ب»: «روی روشن روز» و «دامن شب» هر دو تشخیص و  
استعاره هستند.

بیت «ج»: «چو آتش در سپاه دشمن افتاد» تشبیه است.

بیت «د»: «قدم و قلم» جناس ناهمسان هستند.

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۴»

(مهوری آسمی، تبریز)

در گزینه «۴»، «ی» در فعل‌های «کردی و کردم»، «ی»  
استمراری و مفهوم آن‌ها به ترتیب، «می کرد و می کردم» است.

(آرایه، صفحه ۲۲)

۱۰۵- گزینه «۲»

(داود تالشی)

قالب چهارپاره برای مضامین اجتماعی و سیاسی به کار می‌رود.

(تاریخ ادبیات، صفحه ۳۲)

۱۰۶- گزینه «۲»

(مهوری آسمی، تبریز)

«چو»، در معنی «مثل و مانند» است و «حرف اضافه» می‌باشد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

پیوند وابسته‌ساز در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بخور (جمله هسته)، تا (پیوند وابسته‌ساز) توانی به  
بازوی خویش (جمله وابسته)، که (پیوند وابسته‌ساز) سعیت بود  
در ترازوی خویش (جمله وابسته)

گزینه «۳»: چون (پیوند وابسته‌ساز) موسم حج رسید (وابسته)،  
برخواست (هسته)

گزینه «۴»: گر (پیوند وابسته‌ساز) نظری من به سنگ برنگمارم  
(وابسته)، از سنگ دلی سوخته بیرون آرم (هسته)

(دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۷- گزینه «۴»

(معدری آسمی، تبریز)

«آن دم» نقش قیدی دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «روی» نهاد، «روشن» صفت «روز» مضاف‌الیه، «نهان» مسند، «گشت» فعل اسنادی

گزینه «۲»: «گردی» نهاد، «زعفران‌رنگ» صفت، «فرو می‌ریخت» فعل

گزینه «۳»: «-» نهاد، «بنا» مفعول، «زندگی» مضاف‌الیه، «آب» متمم، «می‌دید» فعل

(دستور، صفحه ۳۱)

۱۰۸- گزینه «۳»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

مفهوم بیت صورت سؤال و ابیات «۱، ۲ و ۴» سفارش به نیکی کردن و کمک به دیگران است اما بیت گزینه «۳» توصیه می‌کند که در دنیا به فکر آخرت باشیم.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: اگر منفعت و خیر خواستن برای کسی در وجود تو نیست، سرشت و گوهر تو همانند سنگ سخت است.

گزینه «۲»: درست است که کار دنیا با دشواری و سختی همراه است اما سعی کن تو گره‌گشا و نیکی‌بخش باشی.

گزینه «۴»: مهربانی دنیا، افسانه و دروغ است، نیکی کردن به هم‌نوعان خود را غنیمت بشمار.

(مفهوم، صفحه ۱۳)

۱۰۹- گزینه «۴»

(حسن اختاره، تبریز)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به «آخرت‌اندیشی و خودحسابی در این دنیا» اشاره دارد.

اما مفهوم گزینه «۴» به «عدم آخرت‌اندیشی» اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه‌های ۲۰ و ۲۳)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علی وفانی فسروشاهی)

شاعر در این بیت میان تاریکی شب و رو به زوال رفتن حکومت خوارزمشاهی یک تصویر هنری ایجاد می‌کند و چنین تصور می‌کند که همچنان که نور روز به تاریکی شب تبدیل می‌شود، فروغ و درخشش حکومت خوارزمشاهی نیز رو به نابودی می‌رود.

(مفهوم، صفحه ۲۸)

۱۱۱- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگار، سبزوار- مشابه کتاب زرد)

بین واژگان گزینه «۱»، رابطه تناسب وجود ندارد.

حشم: خدمتکاران / دوال: چرم و پوست / ندیم: همنشین و همدم

(لغت، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۳»

(داود تالشی- مشابه کتاب زرد)

برخاستن به معنی بلند شدن است (از سر و جان بلند شدیم).

**املا صحیح در سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «دغل»

گزینه «۲»: «فراغ»

گزینه «۴»: «وزر»

(املا، ترکیبی)



۱۱۳- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگار، سبزوار- مشابه کتاب زرد)

«تحفة الاحرار» از جامی و به نظم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بهارستان اثر جامی است.

گزینه «۳»: اسرار التوحید اثر محمد بن منور است.

گزینه «۴»: بوستان نیز به نظم است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۱۴- گزینه «۴»

(داود تالشی- مشابه کتاب زرد)

ویژگی‌های کلی نثر بیهقی در درس قاضی بست عبارت‌اند از:

(۱) جملات کوتاه است (اکثر جمله‌های این درس)

(۲) ایجاز در معنا و لفظ (یعنی لفظ کوتاه و معنا زیاد یا برعکس)

در گزینه «۱»، کل داستان غرق شدن و نجات یافتن امیر مسعود

بیان شده است.

(۳) لغات کم کاربرد فارسی در نثر بیهقی زیاد است (سرسام، بار

(= اجازه)، خیل‌تاشان، نماز پیشین، مهمات و ...)

(۴) استشهد به آیات و احادیث در نثر این دوره بیهقی زیاد است

ولی در گزینه «۴» چنین موردی دیده نشده است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۰)

۱۱۵- گزینه «۳»

(داود تالشی- مشابه کتاب زرد)

بیت تلمیح و ایهام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دیدن صدای سخن عشق» حس آمیزی / «گنبد دوار»

استعاره از «روزگار و دنیا»

گزینه «۲»: «سر» مجاز از «انسان» / «بلند آن سر ...» کنایه از

«عزت‌داشتن» و «نژند آن دل که ...» کنایه از «خوار و ذلیل شدن»

گزینه «۴»: تشبیه: گل پیرهن (پیرهنش مثل گل است) / تضاد

«خار و گل»

(آرایه، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۴»

(حسن افتخاره، تبریز- مشابه کتاب زرد)

گزینه «۴» با توجه به متن شعر و براساس ترتیب اجزای جمله در

زبان فارسی، صحیح است.

(دستور زبان، صفحه ۱۲)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مهوری آسمی، تبریز- مشابه کتاب زرد)

اگر [او] به خرد روشنایی را نبخشد

نهاد متمم مفعول

(دستور، صفحه ۱۰)

۱۱۸- گزینه «۴»

(حسن افتخاره، تبریز- مشابه کتاب زرد)

مفهوم بیت گزینه «۴» (دعوت به تلاش و کوشش و عدم تنبلی)

است.

(مفهوم، ترکیبی)



## ۱۱۹- گزینه ۱»

(معبری آسمی، تبریز- مشابه کتاب زرر)

بیت صورت سؤال، به «تعدد نظامیان مغول» اشاره می‌کند.

معنای بیت: ولی هر قدر سرباز مغولی که کشته می‌شد، چندین نفر جای آن کشته‌شدگان را می‌گرفتند.

(مفهوم، صفحه ۲۹)

## ۱۲۰- گزینه ۴»

(علی وفاقی فسروشاهی- مشابه کتاب زرر)

این بیت در نقطه مقابل مفهوم ذکرشده در بیت صورت سؤال، به مقدر بودن روزی و تفاوت نداشتن تلاش کردن و نکردن برای کسب آن اشاره دارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»۱: صدف با دشواری و زحمت خودش روزی‌اش را به دست می‌آورد و بیهوده نیسان (ماهی از سال که پرباران است) را به داشتن کرم و سخاوت ستایش می‌کنند.

گزینه ۲»۲: خداوند آن قدر بخشنده است که کسی را به سبب عصیان از روزی محروم نمی‌کند.

گزینه ۳»۳: تمام مردمان در فکر رزق و روزی خود هستند و از این رو پریشان گشته‌اند.

(مفهوم، صفحه ۱۵)

**دین و زندگی (۲)**

## ۱۲۱- گزینه ۴»

(مهمم رضایی‌بقا)

طبق آیه شریفه «و من یتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هرکس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود.» زیان در آخرت، احوال افرادی است که دینی جز اسلام را اختیار کنند و اعمال ایشان پذیرفته نخواهد شد.

(آخرین پیامبر، صفحه ۳۳)

## ۱۲۲- گزینه ۱»

(مهمم رضایی‌بقا)

بیت ذکر شده در وصف پیامبر خاتم (ص) است و به ختم نبوت اشاره می‌کند. قاعده لاضرر که می‌گوید: «اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است»، یکی از قوانین تنظیم‌کننده در دین اسلام است که موجب پویایی و روزآمد بودن دین اسلام شده است.

(آخرین پیامبر، صفحه‌های ۲۹، ۳۰ و ۳۱)

## ۱۲۳- گزینه ۱»

(مهمم رضایی‌بقا)

دو مورد از عوامل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام که موجب می‌شود در هر زمان و مکان و هر شرایطی بتواند به هر نیازی پاسخ دهد، عبارت‌اند از: توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت و وجود قوانین تنظیم‌کننده.

(آخرین پیامبر، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۲۴- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

خداوند با لطف و رحمت خود، ما انسان‌ها را تنها نگذاشت و هدایت ما را بر عهده گرفت. تعیین امام معصوم از طرف خداوند (نه پیامبر) سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از طرف رهبری و هدایت نداشته باشد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۶ و ۲۹)

۱۲۵- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیای الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طریق خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد، بلکه آن‌ها را تصدیق و خود را ادامه‌دهنده راه آن‌ها معرفی می‌کرد. پیامبر اکرم (ص) نیز که در سلسله انبیا قرار داشت، از همین روش پیروی کرده است. در قرآن کریم می‌خوانیم: «و ما محمد آلاً رسول قد خلت من قبله الرسل».

قرآن کریم منشأ اصلی اختلافات و چنددینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند. دقت کنید که قرآن کریم در مورد چنددینی بودن و تعدد ادیان الهی صحبت می‌کند نه ادیانی که ساخته دست انسان‌هاست.

(تراوی هرایت، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مبیر فرهنگیان)

از آنجا که هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر بدهد، انسان با گزینش برنامه غیرالهی زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت.

(هدایت الهی، صفحه‌های ۱ و ۱۱)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

با توجه به شعر «مرد خردمند هنرپیشه را ...» از آنجا که انسان فرصت عمر دوباره را ندارد، باید راهی مطمئن برای زندگی انتخاب کند و این راه را از همان ابتدای مسیر حرکت خود برگزیند.

(هدایت الهی، صفحه‌های ۸ و ۱۲)

۱۲۸- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

پاسخ به نیازهای برتر باید همه‌جانبه باشد؛ به‌طوری که به نیازهای مختلف انسان به‌صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

(هدایت الهی، صفحه ۹)

۱۲۹- گزینه «۴»

(مبیر فرهنگیان)

نیاز دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهای برتر او باشد، سبب شده در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضادی از جانب مکاتب بشری باشیم.

(هدایت الهی، صفحه ۶)

۱۳۰- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

امام کاظم (ع)، به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعقل کنند، کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(هدایت الهی، صفحه ۱۰)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مفسن ریمی)

ترجمه جمله: «زبان‌های در معرض خطر انقراض زبان‌هایی هستند که گویشوران بسیار کمی دارند و متأسفانه امروزه بسیاری از زبان‌ها در حال از دست دادن گویشوران بومی خود هستند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که "speakers" (گویشوران) اسمی قابل‌شمارش است، به صفت‌های قابل‌شمارش نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). همچنین، با توجه به وجود قید "very" باید از "few" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). به ترکیبات زیر دقت کنید:

"very few / little - only a few / a little"

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۲»

(مفسن ریمی)

ترجمه جمله: «هفته گذشته، من و یکی از دوستان نزدیکم برای تماشای یک فیلم شگفت‌انگیز به سینما رفتیم، سپس برای شام به رستورانی رفتیم و تعداد ساندویچ‌هایی که او در پنج دقیقه خورد حیرت‌انگیز بود!»

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی، به زمان گذشته نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). همچنین، با توجه به وجود فاعل مفرد "the number of" (تعداد) به فعل مفرد نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(مسن ریمی)

ترجمه جمله: «در تابستان، من و پدرم در مزرعه‌مان کار می‌کردیم و هوا واقعاً گرم بود. من تشنه بودم و از پدرم خواستم سه قاچ هندوانه به من بدهد.»

نکته مهم درسی:

در هنگام جمع کردن واحدهای شمارشی برای اسامی غیرقابل شمارش در زبان انگلیسی، فقط واحدهای شمارشی جمع بسته می‌شوند و خود آن اسم تغییری نمی‌کند.

(گرامر)

۱۳۵- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان)

ترجمه جمله: «این پیراهن دارای طرحی جالب با اشکال و حیوانات رنگارنگ است که آن را به انتخابی خوب برای دختر بچه‌ها تبدیل می‌کند.»

(۱) ناحیه

(۲) توجه

(۳) الگو، طرح

(۴) ارزش

(واژگان)

۱۳۴- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان)

ترجمه جمله: «من یاد گرفته بودم که ترجمه‌های مختلف یک اثر را [با هم] مقایسه کنم و تفاوت‌های [موجود] در زبان، لحن و سبک را تجزیه و تحلیل کنم.»

(۱) فرق داشتن

(۲) مقایسه کردن

(۳) محافظت کردن (از)

(۴) توسعه یافتن، گسترش دادن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان)

ترجمه جمله: «هوایماها سریع‌تر پرواز می‌کردند و کارهای بیشتری نسبت به قبل انجام می‌دادند که باعث شد آن‌ها محبوب شوند و تا حد زیادی در نبرد و پیروزی در آسمان موفق باشند.»

(۱) احتمالاً

(۲) تا حد زیادی

(۳) به‌درستی

(۴) تقریباً

(واژگان)

**ترجمه متن درک مطلب:**

فوتبال که به‌عنوان "soccer" نیز شناخته می‌شود، یک ورزش محبوب است که توسط مردم در سراسر جهان بازی می‌شود. آن (فوتبال) یک ورزش گروهی است که شامل ضربه زدن به توپ با پا به دروازه تیم مقابل برای کسب امتیاز است. فوتبال در زمینی مستطیلی با یک دروازه در هر طرف بازی می‌شود. هدف از این بازی، زدن گل‌های بیشتر به نسبت تیم مقابل است. هر تیم از ۱۱ بازیکن تشکیل می‌شود، از جمله یک دروازه‌بان که وظیفه حفاظت از دروازه را بر عهده دارد.

بازی با یک ضربه شروع می‌شود، جایی که یک تیم [بازی را] با توپ در مرکز زمین شروع می‌کند. بازیکنان از پاهای خود برای پاس دادن توپ به یکدیگر استفاده می‌کنند و سعی می‌کنند به سمت دروازه تیم مقابل پیشروی کنند. آن‌ها همچنین می‌توانند از سر یا سایر قسمت‌های بدن خود برای کنترل و حرکت توپ استفاده کنند، اما اجازه استفاده از دست‌های خود را ندارند. برای به ثمر رساندن گل، یک بازیکن باید توپ را به داخل دروازه تیم مقابل بزند. وظیفه دروازه‌بان ممانعت از گلزنی تیم مقابل با مهار ضربات و جلوگیری از گل خوردن است.

فوتبال ورزشی است که نیاز به مهارت، سرعت و کار گروهی دارد. بازیکنان باید کنترل توپ، توانایی پاس دادن و آگاهی تاکتیکی خوبی داشته باشند. آن (فوتبال) همچنین ورزشی است که افراد در هر سن و سطح مهارتی می‌توانند از آن لذت ببرند، از مسابقات دوستانه بین دوستان در پارک گرفته تا

مسابقات حرفه‌ای که میلیون‌ها طرفدار در سراسر جهان آن‌ها را تماشا می‌کنند.

**۱۳۷- گزینه «۴»**

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»  
«نمایی کلی از فوتبال»

(درک مطلب)

**۱۳۸- گزینه «۲»**

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «وظیفه دروازه‌بان چیست؟»  
«مانع گلزنی تیم مقابل شود.»

(درک مطلب)

**۱۳۹- گزینه «۴»**

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، بازیکنان می‌توانند از ... برای کنترل و حرکت توپ استفاده کنند.»  
«هر قسمتی از بدنشان به جز دست‌هایشان»

(درک مطلب)

**۱۴۰- گزینه «۱»**

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "professional" (حرفه‌ای) در پاراگراف «۳» نزدیک‌ترین معنی را به "skilled" (ماهر) دارد.»

(درک مطلب)

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**info**

<https://konkur.info>