

بروزترین و ابرترین  
سایت کنکوری کشور

**WWW.KONKUR.INFO**





# آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس یازدهم)

## (آزمون هدیه)

### آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون برگزینید.<br>شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ | نام درس          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------|
|                                                                                           | ۱    | ۲    | ۴    | ۶    | ریاضی و آمار     |
|                                                                                           | ۲    | ۴    | ۵    | ۷    | علوم و فنون ادبی |
|                                                                                           | ۳    | ۵    | ۶    | ۷    | جامعه‌شناسی      |
|                                                                                           | ۳    | ۵    | ۶    | ۸    | روان‌شناسی       |
|                                                                                           | ۲    | ۳    | ۵    | ۷    | عربی زبان قرآن   |
|                                                                                           | ۲    | ۴    | ۶    | ۷    | فلسفه            |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | وضعیت پاسخ‌گویی | مواد امتحانی         | تعداد سؤال | از شماره | تاشماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|-----------------|----------------------|------------|----------|---------|--------------------------|
| ۱    | اجباری          | ریاضی و آمار (۲)     | ۱۰         | ۱        | ۱۰      | ۱۵                       |
| ۲    | اجباری          | علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۰         | ۱۱       | ۲۰      | ۱۵                       |
| ۳    | اجباری          | جامعه‌شناسی (۲)      | ۱۰         | ۲۱       | ۳۰      | ۱۰                       |
| ۴    | اجباری          | روان‌شناسی           | ۱۰         | ۳۱       | ۴۰      | ۱۰                       |
| ۵    | اجباری          | عربی، زبان قرآن (۲)  | ۱۰         | ۴۱       | ۵۰      | ۱۰                       |
| ۶    | اجباری          | فلسفه یازدهم         | ۱۰         | ۵۱       | ۶۰      | ۱۰                       |

# پدیدآورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام درس          | نام طراحان                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ریاضی            | محمد بحیرایی، کوروش داوودی، حمید زرین‌کفش، علی شهرابی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم                                                         |
| علوم و فنون ادبی | سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان                                                                     |
| جامعه‌شناسی      | آزیتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی                                                                  |
| روان‌شناسی       | مهسا عفتی                                                                                                                                               |
| عربی، زبان قرآن  | ابراهیم احمدی، نوید امساکی، ولی برجمی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده |
| فلسفه و منطق     | مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی                                                                                |
| اقتصاد           | نصرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان                                                                             |

## گزینشگران و ویراستاران

| نام درس          | گزینشگر          | مسئول درس        | ویراستاران       | مستندسازی   |
|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| ریاضی            | محمد بحیرایی     | محمد بحیرایی     | مهندی ملارمفسانی | الهه شهیازی |
| علوم و فنون ادبی | یاسین مهدیان     | یاسین مهدیان     | یاسین مهدیان     | فریبا رئوفی |
| جامعه‌شناسی      | کوثر شاه‌حسینی   | کوثر شاه‌حسینی   | کوثر شاه‌حسینی   | زهرا قموشی  |
| روان‌شناسی       | مهسا عفتی        | مهسا عفتی        | مهسا عفتی        | زهرا قموشی  |
| عربی، زبان قرآن  | آیدین مصطفی‌زاده | آیدین مصطفی‌زاده | آیدین مصطفی‌زاده | لیلا ایزدی  |
| فلسفه و منطق     | پرگل رحیمی       | پرگل رحیمی       | پرگل رحیمی       | زهرا قموشی  |
| اقتصاد           | سارا شریفی       | سارا شریفی       | سارا شریفی       | زهرا قموشی  |

## گروه فنی و تولید

|                     |                                            |
|---------------------|--------------------------------------------|
| مدیر گروه           | سید محمدعلی مرتضوی                         |
| مسئول دفترچه        | امیرحسین کاروین                            |
| گروه مستندسازی      | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قموشی |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | مهرشید ابوالحسنی                           |
| ناظر چاپ            | حمید عباسی                                 |



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## ریاضی و آمار (۲)

۱- ستون مربوط به ارزش گزاره  $p \vee \sim q \Rightarrow \sim p$  در جدول زیر کدام است؟

| p | q | $(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$ |
|---|---|--------------------------------------|
| د | د |                                      |
| د | ن |                                      |
| ن | د |                                      |
| ن | ن |                                      |

|   |     |
|---|-----|
| د | (۲) |
| ن |     |
| د |     |
| د |     |
| ن |     |

|   |     |
|---|-----|
| ن | (۳) |
| ن |     |
| د |     |
| د |     |
| د |     |
| د |     |

۲- اگر  $p$  گزاره‌ای درست،  $q$  گزاره‌ای نادرست و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره زیر همواره درست است؟

$$(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r) \quad (۲)$$

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge \sim p) \quad (۱)$$

$$(q \wedge \sim r) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q) \quad (۴)$$

$$(p \vee r) \Leftrightarrow (\sim r \wedge r) \quad (۳)$$

۳- کدام گزینه نماد ریاضی عبارت «مجموع مجذورهای دو عدد حقیقی از مکعب مجموع آن دو عدد کوچکتر است.» می‌باشد؟

$$x^{\frac{r}{3}} + y^{\frac{r}{3}} < (x+y)^{\frac{r}{3}} \quad (۴) \quad (x+y)^{\frac{r}{3}} < x^{\frac{r}{3}} + y^{\frac{r}{3}} \quad (۳) \quad \sqrt{x} + \sqrt{y} < (x+y)^{\frac{r}{3}} \quad (۲) \quad \sqrt{x+y} < x^{\frac{r}{3}} + y^{\frac{r}{3}} \quad (۱)$$

۴- اگر  $f$  تابع همانی،  $g$  تابع ثابت و  $f(۴)+f(۵) \times g(۲) = ۲f(۳) \times g(۱)$  آنگاه حاصل عبارت  $f(g(۱))$  کدام است؟

۱۰ (۴)

۱۲ (۳)

۸ (۲)

۶ (۱)

۵- اگر  $g(x) = [x - ۴]$  و  $f(x) = [x^2]$  باشند، حاصل عبارت  $\frac{\frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{f(\pi)}}{3} - g(-1/2)$  کدام است؟ ( ) نماد جزء صحیح است.

۴) صفر

-  $\frac{1}{8}$  (۳)

-  $\frac{2}{9}$  (۲)

-  $\frac{3}{14}$  (۱)

۶- نمودار تابع  $f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$  از کدام نواحی محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

(۲) دوم و سوم

(۱) سوم و چهارم

(۴) اول و دوم

(۳) فقط اول

۷- اگر  $\frac{g}{f}$  باشد، آن‌گاه  $f = \{(4, 6), (6, -1), (7, 0)\}$  و  $g = \{(8, 1), (7, 5), (4, 2)\}$  کدام است؟

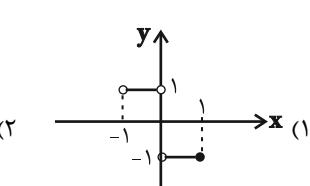
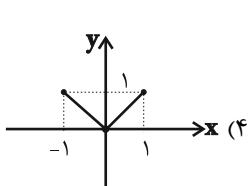
(۲)  $\{(0, 7), (\frac{1}{3}, 4)\}$

(۱)  $\{(7, 0), (4, \frac{1}{3})\}$

(۴)  $\{(4, 0), (7, \frac{1}{3})\}$

(۳)  $\{(4, \frac{1}{3})\}$

۸- اگر  $f(x) = -|x|$  با دامنه  $-2 \leq x \leq 1$  و  $g(x) = x$  با دامنه  $x < 1$  باشد، نمودار تابع  $\frac{f}{g}$  به کدام صورت است؟



۹- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر جمعیت فعال جامعه هستند و از بین آن‌ها  $\frac{4}{5}$  شاغل هستند. اگر ۱۰۰ شغل جدید ایجاد شود، نرخ بیکاری این جامعه تقریباً

چقدر می‌شود؟

(۴) ۱۴/۳

(۳) ۱۳/۳

(۲) ۱۲/۳

(۱) ۱۰/۳

۱۰- میزان سود یک شرکت در ۵ سال متوالی بر حسب میلیارد تومان مطابق جدول زیر است. به کمک برونویابی خطی میزان سود شرکت در سال ششم

محاسبه می‌شود. اگر پس از گذشت سال ششم میزان سود واقعی  $\frac{9}{2}$  میلیارد تومان باشد، خطای برونویابی خطی چند میلیون تومان است؟

(۱) ۲۰۰

| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال (x)       |
|---|---|---|---|---|---------------|
| ۸ | ۷ | ۴ | ۴ | ۲ | میزان سود (y) |

(۲) ۲۳۰

(۳) ۳۰۰

(۴) ۳۲۰

محل انجام محاسبات

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، چند مورد از عبارات زیر نادرست‌اند؟

- الف) به وجود آمدن سنتی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی از قرن ششم تا قرن نهم است.
- ب) امیر علی‌شیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به عربی نوشته و ظهیر الدین بابر هم «بابرناهه» را به ترکی نوشته.
- ج) بعد از حمله مغول، نیاز به سختان آرامش‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج تصوف می‌گردد.
- د) در قرن هشتم، از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در پی داشت.
- ه) فخر الدین عراقی در کتاب «لمعات» خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۲- با توجه به ویژگی‌های ادبی، زبانی و فکری شعر سبک هندی، بیت کدام گزینه نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

خرم آن کز نازنینیان بخت برخوردار داشت

۱) درنمی‌گیرید نیاز و ناز ما با حسن دوست

گر شوی حلقه که چشم آن سوی در خواهی داشت

۲) تو از آن خلوت یکتا چه خبر خواهی داشت

ز سنگلاخ، خطرهاست شیشه‌باران را

۳) قدم شمرده نهد عقل در قلمرو عشق

به نازک‌جنبی از باد گاهی راست گاهی کج

۴) نزاکت بین که سروش می‌شود مانند شاخ گل

۱۳- بیت کدام گزینه قاد «تشبیه» و دارای «مجاز» است؟

به امیدی که بیایی تو به غم‌خواری ما

۱) همه‌شب تا به سحر از غم رویت شادیم

شمارم موبه‌مو شرح غم شب‌های تارم را

۲) اگر روزی به دست آرم سر زلف نگارم را

کز کجا برگ گلی مشک تر آورده برون

۳) از بناآوش و خط سبز تو بس در عجبم

که زندگانی خود را به انجمن بخشنده

۴) مسلم است بر آن شمع‌ها سرافرازی

۱۴- در کدام بیت هر دو نوع استعاره به کار رفته است؟

کاو را خللی نیست ز هر باد خزانی

۱) گلزار رخت هست چنان تازه‌بهاری

گل نورسته مگر دوش در آغوش تو بود؟

۲) بوی آغوش تو را از نفس گل شنوم

گر شبی پروانه شمع شبستان شوم؟

۳) آخرای ماه جهان‌تابم! چه کم گردد ز تو

دور از مژگان ابر نوبهار افتاده‌ام

۴) همچو گوهر گر دلم از سنگ گردد دور نیست

۱۵- در کدام گزینه، آرایه‌های مقابله بیت درست نوشته شده است؟

بر باد شده در سر سودای تو سرهای (اضافه استعاری، کنایه)

۱) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها

حال هندویت سیاهی روشن است (تشخیص، تشبیه فشرده)

۲) روز رخسار تو ماهی روشن است

همراه تو بودن گنه از جانب ما نیست (تشبیه، کنایه)

۳) چون چشم تو دل می‌برد از گوشنه‌نشینان

همه‌شب نخفت مسکین و بخفت مرغ و ماهی (استعاره، مجاز)

۴) منم ای نگار و چشمی که در انتظار رویت

۱۶- در کدام بیت، همه انواع آرایه‌های علم بیان مشهود است؟

- ورنه با سلسله زلف چه کار است مرا؟  
آن شوخ دیده بین که سر از خاک بر نکرد  
بر جرم عاشقی همه عالم گواه ماست  
زان لعل کرشم‌هزاسست مارا
- ۱) من به امید و فای تو به دام افتادم  
۲) ماهی و مرغ دوش ز افغان من نخشت  
۳) ما عاشقیم و روی بتان قبله‌گاه ماست  
۴) صد میکده خون به ساغر دل

۱۷- وزن نوشته شده در رو به روی همه مصraigها درست است؛ به جز:

- ۱) درازای شب از ناخنگان پرس (مفایلین مفاعیلین فعلون)  
۲) مار همانست به سیرت که هست (مفتولن مفتولن مفتول)  
۳) یا رب از فردوس کی رفت این نسیم (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)  
۴) یکی ازدهای دمنده چو بادی (فعولن فعلون فعلون فعل)

۱۸- کدام ابیات در وزن «دولختی» سروده شده‌اند و دارای دو دسته‌بندی هجایی هستند؟

- چندین به فریاد آوری باری به فریادش برس  
کز دست خوب رویان بیرون شدن نیارد  
که دردی از سخنانش در او نکرد سرایت  
غم گرد دل سعدی با یاد طربناکت
- الف) فریاد سعدی در جهان، افکنندی ای آرام جان  
ب) دانی چرا نشیند سعدی به کنج خلوت؟  
ج) فرقانمه سعدی به هیچ گوش نیامد  
د) چندان که جفا خواهی می‌کن که نمی‌گردد
- ۱) ج - ۵  
۲) ب - الف  
۳) د - ب  
۴) الف - ج

۱۹- مفهوم بیت زیر با بیت گزینه ... قرابت دارد.

- آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها  
که خداوند بسته است به پیشانی من  
که تلخ کام مرا زهر انتقام کند  
روز محشر گر مرا ایجاد خواهی ساختن
- «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما  
۱) برنگیرم ز خط حکم تو پیشانی خویش  
۲) به خوان عفونه آن شکرین مذاقام من  
۳) پردهای از عفو بر روی گناه من بپوش  
۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلدگان

۲۰- در مقایسه ابیات از لحاظ مفهومی، کدام بیت‌ها به سبک عراقی سروده شده‌اند؟

- چون درفش کاویان است از جواهر میوه‌دار  
طرب‌کنان و تماشاکنان و خندان‌لب  
در باز کند ناگه و گستاخ درآید  
مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید
- الف) چون بساط خسروان است از طرافت شادمان  
ب) نماز شام همه نیکوان به عید شدند  
ج) هر روز مرا عشق نگاری به سر آید  
د) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد
- ه) بر این زمین که تو بینی ملوک طباعند
- ۱) الف - هـ  
۲) د - هـ  
۳) ج - ب  
۴) ب - د

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## جامعه‌شناسی (۲)

- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- عنصر تسريع‌کننده انباشت ثروت سرمایه‌داران

- عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار جامعه جهانی

- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربي در نظام جهانی جدید

- تبلیغ مسیحیت از سوی دولت‌های سکولار

(۱) صنعت - چالش‌های درون فرهنگی - استعمار - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربي

(۲) تجارت - شکل‌گیری فرهنگ سلطه - نفوذ سیاسی - تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربي

(۳) صنعت - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی - استعمار - گسترش جهانی قدرت جهان غرب

(۴) اقتصاد - چالش‌های درون فرهنگی - شرایط نیمه استعماری - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غربی

۲۲- کدام گزینه در ارتباط با نخستین بیدارگران اسلامی، درست و در رابطه با روشنفکران چپ، نادرست است؟

(۱) به دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند. - حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

(۲) برخلاف منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. - به کمک دولت‌های استعمارگر غربی توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.

(۳) به خطر کشورهای غیرغربي برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال سیاسی و اقتصادي جوامع اسلامی بودند. - اغلب با جنبش‌های چریکی گروهها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

(۴) جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود می‌آورden. - جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۲۳- هر عبارت، به ترتیب پیامدِ کدام گزینه است؟

- آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- ابطال نظریه کنت در ارتباط با جنگ

- به کارگیری مفاهیم شمال و جنوب از سوی برخی اندیشمندان

(۱) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب و جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمة اول قرن بیستم - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر به جای بلوک شرق و غرب

(۲) تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غیرغربي - فروپاشی بلوک شرق و جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - ذاتی و درونی بودن جنگ در فرهنگ جدید جامعه غربی - اعتقاد به یکسان بودن تقابل میان بلوک شرق و غرب و تقابل میان کشورهای شمال و جنوب

(۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - پیامدهای دو جنگ جهانی به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد و بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار شد. - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمة اول قرن بیستم - اعتقاد به چالش اصلی بین کشورهای توسعه‌یافته و عقب

نگه داشته شده

(۴) عملکرد کشورهای مرکزی در حل چالش‌های بیرونی خود - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عارضی و تحملی بودن جنگ در جامعه جدید غربی - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای مرکز و پیرامون به جای بلوک شرق و غرب



۲۴- کدام گزینه، فرایند تحولات اقتصادی کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ را به درستی بیان کرده است؟

۱) تأمین شدن مواد خام و نیروی کار کشورهای غربی توسط کشورهای غیرغربی ← تکمیلی شدن اقتصاد کشورهای استعمارشده ← محدود

شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری

← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی

۲) تکمیلی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← انتقال ثروت به طرف

کشورهای غربی ← از بین رفتن قدرت چانهزنی کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری و توزیع ثروت

۳) تکمیلی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت چانهزنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای

استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی

۴) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← تأمین کردن نیروی کار و مواد خام کشورهای غربی توسط کشورهای تحت نفوذ ← انتقال صنایع وابسته

به کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← از بین رفتن قدرت چانهزنی کشورهای استعمارشده

۲۵- در ارتباط با بحران محیط‌زیست، کدام مورد نادرست است؟

۱) این بحران، به تدریج به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شده است.

۲) برخی متفکران، آن را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

۳) شهرهای صنعتی، نخستین مراکزی بودند که با این بحران مواجه شدند.

۴) امروزه بحران‌های زیستمحیطی به مناطق صنعتی و شهرهای بزرگ، محدود می‌شوند.

۲۶- هریک از موارد «اعتقاد به مالکیت خصوصی به صورت غیرمطلق»، «پیدایش مشکلات ناشی از رفاه کارگران» و «مرحله انتقالی برای رسیدن به

کمونیسم» به ترتیب مربوط به کدام گزینه است؟

۱) سوسیالیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - مارکسیسم

۲) کمونیسم - نظریه اقتصادی ریکاردو - سوسیالیسم

۳) کمونیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - سوسیالیسم

۲۷- به ترتیب «اشغال نظامی جوامع ضعیف»، «کودتای نظامی»، «پیشرفت در دریانوردی» و «جنبشهای استقلال طلبانه» با کدام موارد در ارتباط هستند؟

(۱) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار نو

(۲) استعمار - استعمار فرانو - امپریالیسم اقتصادی - شکل‌گیری استعمار نو

(۳) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار فرانو

(۴) استعمار نو - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار فرانو

۲۸- کدام نمودار، فرایند و نتیجه فرو ریختن اقتدار کلیسا را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۲) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

(۳) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطینیه ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۴) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطینیه ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

۲۹- کدام نمودار فرایند به ضعف کشاندن عزت کشورهای اسلامی را در زمان تختستین رویارویی‌های غرب متعدد با جهان اسلام، به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) قدرت نظامی، سیاسی و اقتصادی + جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی ← مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی + ایجاد شیفتگی به فرهنگ

غرب ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۲) قدرت نظامی و نفوذ سیاسی و اقتصادی + عدم حضور فعال عالمان دینی ← آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای اسلامی + ضعف استقلال کشورهای

اسلامی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۳) ناتوان باقی ماندن فقاهت و عدالت + عدم حضور فعال عالمان دینی ← ایجاد شیفتگی به فرهنگ غرب + به وجود آمدن جنبشهای غرب‌گرایی

← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۴) جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی + مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی ← آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای اسلامی + عدم حضور فعال

عالمان دینی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

۳۰- به ترتیب علت، هدف و پیامد جامعه تغلب کدام است؟

(۱) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - خوار و مقهور کردن دیگران - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۲) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - گسترش مرزهای فرهنگی خود - تقویت حس خودخواهی

(۳) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - گسترش مرزهای فرهنگی خود - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۴) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - خوار و مقهور کردن دیگران - تقویت حس خودخواهی



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## روان‌شناسی

۳۱- کدام گزینه می‌تواند تعریفی عملیاتی برای میزان «توجه» فرد در یک آزمایش روان‌شناختی باشد؟

(۱) به کمک توجه، یک یا چند حرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم.

(۲) توجه همان فرایند تعبیر و تفسیر حرک‌های انتخاب شده است.

(۳) عبارت است از نسبت تعداد حرک‌های معنادار برای شخص از وجود آن‌ها آگاه می‌شود به کل حرک‌های محیط آزمایش.

(۴) عبارت است از نسبت حرک‌های معنادار برای شخص به کل حرک‌های محیط آزمایش.

۳۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نشان‌دهنده کدامیک از حوزه‌های رشد در دوره کودکی هستند؟

الف) ابراز هیجان ترس در برابر افرادی که کودک آن‌ها را نمی‌شنناسد.

ب) استفاده کردن از کلمات به جای آواها برای نامیدن اشیا و افراد

ج) انجام دادن کارها به وسیله کودک برای تشویق شدن از سوی والدین

(۱) هیجانی - هیجانی - اخلاقی

(۲) اجتماعی - هیجانی - شناختی - اجتماعی

۳۳- با توجه به شکل رو به رو، به ترتیب در طراحی کدام حروف کلمه **Gestalt** اصول «شكل و زمینه» و «استمرار» به کار رفته‌اند؟ (ترتیب صحیح حروف

**G E S T A L T**

A-S (۲)

گزینه‌ها از چپ به راست است).

T-S (۱)

G-L (۴)

G-E (۳)

۳۴- عامل اصلی مؤثر در فرایند انتخاب‌های متفاوت افراد از حرک‌های محیطی کدام است؟

(۱) بعد غیرمادی انسان

(۲) آماده‌سازی ادراکی

(۳) سیک پردازش افراد

۳۵- این که محیا برای چندمین بار معلم‌اش را در خیابان می‌بیند و با او احوال‌پرسی می‌کند، به کدام نوع حافظه مربوط می‌شود؟

(۱) کاری

(۲) معنایی

۳۶- در فرضی که بخواهیم چند موضوع را برای مدتی کوتاه در حافظه خود نگه داریم تا بعد از اتمام صحبت‌های طرف مقابل آن‌ها را به او بگوییم؛ در

صورت فراموشی، کدام عامل نمی‌تواند دلیلی بر آن باشد؟

(۱) محושدن مواد اطلاعاتی حافظه بهدلیل گذشت زمان

(۲) جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید

(۳) محدود بودن زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت به حدود نیم‌ثانیه

(۴) تعداد زیاد اطلاعات ذخیره‌سازی شده

۳۷- احمد به دختر عمومی خود بسیار علاقه‌مند است و دوست دارد با او ازدواج کند، اما از احتمال ایجاد بیماری‌های ژنتیکی در فرزندان خود می‌ترسد، او با

کدام پیامد روبه‌رو شده است؟

(۱) ناکامی

(۲) تعارض گرایش - گرایش

(۳) تعارض گرایش - اجتناب

۳۸- هر یک از ابیات زیر به ترتیب در ارتباط با کدام‌یک از سبک‌های تصمیم‌گیری هستند؟

الف) دل و جان من شد به فرمان تو چه جان و چه دل جمله قربان تو

ب) مشورت در کارها واجب شود

ج) کار ام روز را مگ و فردا

(۱) احساسی - منطقی - تکانشی

(۲) وابسته - تکانشی - اجتنابی

(۳) وابسته - تکانشی

۳۹- آیا تمامی عوامل نگرشی صرفاً در انسان شکل می‌گیرند؟

(۱) بله، انسان برخلاف حیوانات تابع عامل غریزه است.

(۲) خیر، درمان‌گی آموخته شده در حیوانات هم دیده می‌شود.

(۳) بله، حیوانات صرفاً براساس غریزه و خواسته قدم بر می‌دارند.

(۴) خیر، انسان و حیوان عوامل نگرشی یکسانی دارند.

۴۰- چه تعداد از مثال‌های زیر مرتبط با روش‌های مقابله‌ای سازگارانه با فشار روانی می‌باشد؟

الف) فریده علی‌رغم عدم سازگاری با همسرش به جای رفتن نزد مشاور تصمیم گرفته است که بچه‌دار شود.

ب) نگین پس از عدم موفقیت لازم در آزمون‌های آمادگی کنکور، تصمیم می‌گیرد که در این آزمون‌ها شرکت نکند، زیرا استرس فراوانی را تجربه می‌کند.

ج) علی قصد داشت که برای آزمون دکترای امسال شرکت کند، اما با توجه به اینکه روند چندان سریعی ندارد، از آزمون صرف‌نظر نموده است.

د) مینا در شرکت حسابداری مشغول به کار است و علی‌رغم داشتن چالش با همکاران و مدیرش، تلاش می‌کند رفتار خود را اصلاح کند و به بهترین وجه وظایف خود را انجام دهد.

(۱) صفر

(۲) سه

(۳) دو



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

عربی زبان قرآن (۲)

■ ■ عین الأنصب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٤١ - ٤٥)

٤١- ﴿ وَ جَاءُنَّهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ صَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾:

۱) با روشنی با ایشان ستیز کن که نیکوست، همانا پروردگارت نسبت به آن که از راه گمراه شده است آگاهتر است!

۲) جدل کن با آنها به همان طریقی که بهتر است، همانا که خداوند به حال کسانی که از راه او منحرف شده‌اند داناتر است!

۳) به شیوه‌ای که نیکوتر است با آنان مجادله کرد، قطعاً پروردگار تو آگاه است به کسی که از راهش گمراه می‌شود!

۴) با روشنی که نیکوتر است با آنها گفت و گو کن، بی‌گمان پروردگارت آگاهتر است نسبت به آن که از راهش گمراه گردید!

٤٢- «التَّفَرِيقُ بَيْنَ الْأُولَادِ مِنْ أَخْطَرِ الظَّواهِرِ الَّتِي كَانَ نَبِيَّنَا الْعَظِيمُ يُحِذِّرُ الْآباءَ وَ الْأَمْهَاتِ مِنْهَا دَائِمًا!»:

۱) تفاوت قائل شدن میان فرزندان، از پدیده‌های بسیار خطرناکی بود که پیامبر عظیم الشأن ما پدران و مادران را همواره از آن بازمی‌داشت!

۲) فرق گذاشتن بین فرزندان، از خطرناکترین پدیده‌هاست و پیامبر بزرگمان همیشه والدین را از آن تحذیر می‌کردا!

۳) از خطرناکترین پدیده‌هایی که پیامبر بزرگ ما پدران و مادران را بدان هشدار دائمی می‌داد، تفاوت قائل شدن بین فرزندانمان است!

۴) فرق گذاشتن میان فرزندان، از خطرناکترین پدیده‌هایی است که پیامبر بزرگمان همواره پدرها و مادرها را بدان هشدار می‌داد!

٤٣- «هَنَاكَ نَوْعٌ مِنَ السَّمْكِ يَطِيرُ فَوقَ سَطْحِ الْمَاءِ، إِذَا مَدَ رَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةُ عَمِلتَ كَجَانَاحِينَ!»:

۱) نوعی از ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند، هرگاه بالهای بزرگش را دراز کند، مانند دو بال عمل می‌کند!

۲) نوعی از ماهی هست که بالای سطح آب به پرواز در می‌آید، هنگامی که دو باله بزرگ را می‌کشد، مانند دو بال عمل می‌کند!

۳) یک نوعی ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند و اگر بالهای بزرگ کشیده شود، مانند دو بال عمل می‌کند!

۴) آنجا یک نوع از ماهی‌ها است که بر بالای سطح آب پرواز کرده، اگر بالهای بزرگش را دراز نماید، مانند دو بال کار می‌کند!

٤٤- عین الخطأ:

۱) باب صالة التقىش یکاد یغلق و لكن ما وصل أخي!: در سالن بازرسی داشت بسته می‌شد ولی برادرم هنوز نرسیده است!

۲) لا تستشر من يُكَرِّرُ عملاً خطأ مراتٍ و لا يُصلحه!: از کسی که کار خطای را بارها تکرار می‌کند و آن را اصلاح نمی‌کند مشورت نگیر!

۳) سامحني يا صديقي، فإني ما وجدت طريقاً أساعدك به!: دوست من، مرا ببخش چون راهی را که با آن کمکت کنم، پیدا نکرده‌ام!

۴) هذه الرياح التي أخذت تعصف سُلُوكَ الْبَيْوَتِ فِي الشَّاطِئِ: این بادهایی که شروع به وزیدن کرده‌اند، خانه‌ها را در ساحل خراب خواهند کرد!



٤٥- «دانشآموز ساكت شد؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی‌دانست!»؛ عین الصحيح:

- ١) صارت الطالبة ساكتة لأنها لم تعرف شيئاً حول الموضوع!
- ٢) صار الطالب ساكتاً لأنه كان لا يعرف شيئاً عن الموضوع!
- ٣) يصير التلميذ ساكتاً لأنه ما كان يعرف شيئاً عن الموضوع!
- ٤) أصبحت تلميذة ساكتة لأنها كانت لا تعرف شيئاً حول الموضوع!

٤٦- عین **الخطأ** في الإعراب و التحليل الصرفی : «العلماء يقدرون أنواع الموجودات في البحر بالملائين!»

- ١) العلماء : اسم - جمع مكسر أو تكسير و مفرده اسم الفاعل من ثلاثي مجرّد - معرب / مبتدأ و مرفوع
- ٢) يقدرون : فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب : تفعيل) - مجهول / خبر
- ٣) الموجودات : اسم - جمع سالم للمؤنث - اسم المفعول (من مجرّد ثلاثي، حروفها الأصلية : و ج د) / مضاف إليه
- ٤) الملائين : جمع سالم للمذكر - معرف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر ؛ بالملائين : جار و مجرور

٤٧- «إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم»؛ عین **غيرالمناسب** عن المفهوم:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| ١) دلانيکى کن از نیکی خبردار  | كه از نیکی شوی از حق خبردار  |
| ٢) گناهم را بیامرز و چنین دان | كه نیکی گم نگردد در دو گیهان |
| ٣) بکن نیکی و در دریاش انداز  | كه روزی گشته لؤلؤ یابیاش باز |
| ٤) به گیتی به جز دست نیکی مبر | كه آید یکی روز نیکی به بر    |

٤٨- عین «ما» يُغيِّر زمان الفعل في المعنى:

- ١) ما تكتبوا من واجباتكم فإنه يؤدي إلى نجاحكم!
- ٢) ما فعل المتكبر في الصفت سبب مشاكل الآخرين!
- ٣) ما كتب المعلم على السبورة شيئاً عندما يدرس في الصفت!
- ٤) ما غرس بعض المزارعين هذه الشجرة الجديدة لحماية محاصيلهم!

٤٩- عین «اللام» للأمر:

- ١) تكلم مع صديقك لتعلم كيف يمكن لك مساعدته!
- ٢) ليتحج ولدك في الامتحان فعليه أن يجتهد ليلاً ونهاراً!
- ٣) هؤلاء اللاعبون ليجتهدوا في رفع أعلام الانتصار في العالم!
- ٤) لتعلم هذه اللغة الجميلة إجتهدوا مشتاقين!

٥٠- عین ما فيه إسم الفاعل أكثر:

- ١) أحب المسافرة التي تقرأ الكتب حول مضمون علميّة!
- ٢) عذاتنا ليسوا قادرين أن يغلبوا علينا و نحن توكلنا على قدراتنا!
- ٣) شارك في تلك المباراة يا زميلاً فإنك ذكي و مجتهد جداً!
- ٤) العملاء الجاهلون لن يكونوا مكرّمين بين الناس أبداً و هم يواصلون عملهم القبيح!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## فلسفه یازدهم

۵۱- کدام مورد الزاماً از مراحل تفکر فلسفی محسوب نمی‌شود؟

(۱) مواجهه با مجھولات و مسئله‌های مهم

(۲) طرح پرسش‌های فلسفی

(۳) تفکر در اندوخته‌های متناسب با آن سؤال فلسفی

۵۲- کدام پرسش با سایر پرسش‌ها متفاوت است؟

(۱) آیا نمی‌توان به شرارت از نحوه‌ای زیباشناسانه نگریست؟

(۲) آیا اگر آتشی را در ذهنم تصور کنم، ذهن من نمی‌سوزد؟

(۳) آیا نمی‌توان به خاطر مصلحت، در مواقعي دروغ را جایز دانست؟

(۴) آیا قدرت باید در دست ثروتمندان باشد یا همه با هم برابر باشند؟

۵۳- اندیشیدن درباره باورهای مربوط به زندگی ...

(۱) صرفاً از عهده فیلسوفان بر می‌آید زیرا نیازمند اندیشیدن فیلسوفانه است.

(۲) برای بسیاری از انسان‌ها اتفاق می‌افتد ولی همه به چرایی باور خود نمی‌رسند.

(۳) یعنی یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها و آموختن چیستی آن‌ها.

(۴) بدون فهم فلسفی و آگاهی از دانش فلسفه هم امکان‌پذیر است.

۵۴- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) هر چند تمامی نوشته‌های تالس از بین رفته‌اند اما ما از اندیشه او بی‌اطلاع نیستیم.

(۲) فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

(۳) سوفسقائیان از آنجایی که حقیقت را انکار می‌کردند، همه علوم را بی‌فائیده می‌دانستند.

(۴) از نظر پارمنیدس لایه باطنی و حقیقی هستی بدون تغییر و جاودانه است.

۵۵- «روش سقراطی» با چه چیزی آغاز می‌شد؟

(۱) تبیین چرایی امور

(۲) جست‌وجوی حقیقت و فضیلت

(۳) آگاهی به نادانی خود

(۴) پرسش از تعاریف مفاهیم



۵۶- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... مربوط به حیطه یکسانی از معرفت‌شناسی هستند.

(۱) انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

(۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده‌های پیرامون اشتباه باشد.

(۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن‌ها را بشناسد.

(۴) ابهام کلمه معرفت حداکثر با بیان معادلی رفع می‌شود.

#### ۵۷- از نظر حکمت متعالیه، روح انسانی ...

(۱) ظرفیتی متناهی دارد که می‌تواند به هر مرتبه‌ای از کمال در جهان دست یابد.

(۲) آخرین درجهٔ تکاملی است که رسیدن به آن درجه برای همه موجودات ممکن است.

(۳) به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود چون ظرفیتی نامتناهی دارد.

(۴) چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست بلکه چیزی مجرّاً است که کنار بدن قرار گرفته است.

#### ۵۸- مراحل اثبات نفس از دیدگاه کانت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) اخلاقی بودن انسان - برخورداری از وجود اخلاقی - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۲) مختار بودن انسان - بهره‌مندی انسان از وجود اخلاقی - صاحب اراده بودن انسان - اثبات نفس

(۳) صاحب اراده بودن انسان - اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۴) اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - بهره‌مندی از وجود اخلاقی - اثبات نفس

#### ۵۹- کدام گزینه بیانگر اصلی‌ترین نقطه‌نظر متفاوت سوفسٹائیان در مقابل فلسفه است؟

(۱) معیار شناخت حقیقت حواس آدمی است.

(۲) شناخت ما تنها محدود به زمان و مکان تحقق آن است.

(۳) شناخت هر فرد نسبت به فرد دیگر متفاوت است.

(۴) شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقعیت خارجی باشد.

#### ۶۰- کدام گزینه با دیدگاه حکمت متعالیه پیرامون انسان تناسب دارد؟

(۱) مرغ باغ ملکوت نیم از عالم خاک

(۲) چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم

(۳) به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد

(۴) گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه

(۳) تو بودی عکس معبد ملائک

(۴) از آن گشتی تو مسجد ملائک

(۴) تحریر قضایا نتوان محو نمود

(۱) با مطلع سرنوشت آمیخته‌اند



## آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس دهم)

### (آزمون هدیه)

### آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

| نام درس          | ۷۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید.<br>شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
|------------------|-----|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ریاضی و آمار     | ۶   | ۴    | ۲    | ۱    |                                                                                          |
| علوم و فنون ادبی | ۷   | ۵    | ۴    | ۲    |                                                                                          |
| جامعه‌شناسی      | ۷   | ۶    | ۵    | ۳    |                                                                                          |
| عربی، زبان قرآن  | ۷   | ۵    | ۴    | ۲    |                                                                                          |
| منطق             | ۷   | ۶    | ۴    | ۲    |                                                                                          |
| اقتصاد           | ۸   | ۶    | ۵    | ۲    |                                                                                          |

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده:                |
| تعداد سؤال: ۶۰      | مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | وضعیت پاسخ‌گویی | مواد امتحانی         | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|-----------------|----------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱    | اجباری          | ریاضی و آمار (۱)     | ۱۰         | ۶۱       | ۷۰       | ۱۵                       |
| ۲    | اجباری          | علوم و فنون ادبی (۱) | ۱۰         | ۷۱       | ۸۰       | ۱۵                       |
| ۳    | اجباری          | جامعه‌شناسی (۱)      | ۱۰         | ۸۱       | ۹۰       | ۱۰                       |
| ۴    | اجباری          | عربی، زبان قرآن (۱)  | ۱۰         | ۹۱       | ۱۰۰      | ۱۰                       |
| ۵    | اجباری          | منطق                 | ۱۰         | ۱۰۱      | ۱۱۰      | ۱۰                       |
| ۶    | اجباری          | اقتصاد               | ۱۰         | ۱۱۱      | ۱۲۰      | ۱۰                       |



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## ریاضی و آمار (۱)

۶۱- ریشه مثبت معادله  $0 = -3x^2 - 4x + 5$  در معادله  $a = 3x^2 - 2x - 4$  صدق می‌کند. در این صورت  $a$  کدام است؟

۹ (۴)

۱۶ (۳)

 $\frac{1}{25}$  (۲)

۱ (۱)

۶۲- جواب معادله  $\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$  کدام است؟

(۴) ریشه ندارد.

 $-\frac{3}{2}$  (۳) $\frac{5}{3}$  (۲) $-\frac{3}{5}$  (۱)

۶۳- اگر رابطه  $f = \{(3, \frac{a}{2} + 3), (5, b^2 + 1), (3, 7), (5, 9)\}$  تابع باشد، مقدار  $|a| + \sqrt{2}b$  کدام است؟

۱۶ (۴)

۱۴ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

۶۴- در تابع خطی  $f(x) = -1$  است و تابع، محور  $x$  را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع می‌کند. عرض نقطه برخورد تابع با محور  $y$  ها کدام است؟

 $\frac{9}{2}$  (۴) $-\frac{9}{2}$  (۳) $\frac{3}{2}$  (۲) $-\frac{3}{2}$  (۱)

۶۵- اگر عرض رأس سهمی  $y = 2x^2 - 4x + k$  برابر ۷ باشد، آنگاه  $k$  کدام است؟

۹ (۴)

۱ (۳)

-۵ (۲)

۵ (۱)

محل انجام محاسبات

۶۶- کدام گزینه درست است؟

(۱) جامعه آماری به هریک از افراد یا چیزهایی می‌گویند که داده‌های مربوط به آن‌ها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شوند.

(۲) اندازه‌گیری در تعریف به معنی ایجاد تفکیک بین افراد یا اشیا است.

(۳) اگر جمع‌آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده بسیار کارآمد است.

(۴) اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جزو متغیرهای کمی با مقیاس فاصله‌ای هستند.

۶۷- سن ۸ نفر به ترتیب برابر ۱۲، ۱۲، ۸، ۱۷، ۲۱، ۱۳، ۱۹، ۴۲ و ۳۶ سال است. اختلاف میانه و میانگین سن این افراد چند سال است؟

۱) (۴)

۲) (۳)

۳) (۲)

۴) صفر

۶۸- اگر واریانس داده‌های  $a, b, c$  برابر صفر باشد، انحراف معیار داده‌های  $a, b, c$  برابر کدام است؟

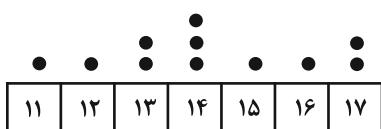
$$\frac{3\sqrt{3}}{2} \quad (۴)$$

$$\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}} \quad (۳)$$

$$\frac{2\sqrt{2}}{3} \quad (۲)$$

$$\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}} \quad (۱)$$

۶۹- اگر برای داده‌های نمودار نقطه‌ای زیر یک نمودار جعبه‌ای رسم کنیم، دامنه میان چارکی داده‌ها کدام است؟



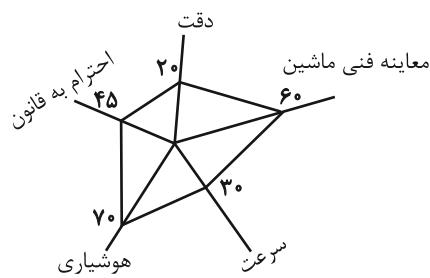
۴) (۲)

۲) (۱)

۶) (۴)

۳) (۳)

۷۰- با توجه به نمودار راداری زیر که مربوط به نمرات یک راننده می‌باشد، مجموع نمرات دقت و هوشیاری وی چقدر است؟ (دقت کنید اعداد روی نمودار راداری برحسب درصد هستند).



۱۸ = بیشینه دقت

۲۰ = بیشینه احترام به قانون

۱۷ = بیشینه هوشیاری

۱۸ = بیشینه سرعت

۲۰ = بیشینه معاينه فني ماشين

۱۶/۵) (۴)

۱۶) (۳)

۱۵/۵) (۲)

۱۳/۵) (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات سده‌های پنجم و ششم نادرست است؟

الف) حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره، تأثیری عمیق بخشید.

ب) در این دوره، با کاهش کاربرد زبان عربی، تأثیر ادبیات عرب بر شعر فارسی ناچیز بود.

ج) جمال الدین عبدالرازاق اصفهانی از شاعرانی است که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.

د) انوری و همسبکان او در آوردن مضماین دقیق در قصیده بسیار کوشیدند.

ه) تحول روحی و معنوی سنایی، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید.

(۴) ب، د

(۳) ب، ج

(۲) د، هـ

الف، ج

۷۲- در کدام بیت، تشیبهات رایج در سبک خراسانی به کار نرفته است؟

۱) دست و پایش ببوس و مسکن کن

۲) گویی که رشته‌های عقیق است و لاژورد

۳) تا نپرده چو کبوتر به سوی قزوین، ری

۴) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین

زیر آن زلفکان چون شمشاد

از لاله و بنفشه همه روی مرغزار

تا نایید سوی غزنین به زیارت شیراز

بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا

۷۳- آرایه‌های «تکرار، موازن، جناس و سجع» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته‌اند؟

الف) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف

ب) عاشقان را گرچه در باطن جهانی دیگر است

ج) بیماری‌ای دارد عجب نی درد سر نی رنج تب

د) دل گفت وصالش به دعا بازتوان یافت

(۴) ج - الف - د - ب

(۳) د - ب - الف - ج

(۲) ج - د - الف - ب

الف - ب - ج

۷۴- آرایه‌های مقابله همه ابیات تمامًا درست است؛ به جزء:

۱) مستی و مخموری عالم بهم آمیخته است

۲) کار بر اهل سخن، دهر ز بس سخت گرفت

۳) گردش پرگار گردون گردد از مرکز تمام

۴) گریه کردن را دلی می‌باید از گل شادر

دورباش (نوعی نیزه) نیش در دنبال بشد نوش را (تشییه، جناس)

قفس طوطی خوش‌لهجه ز آهن باشد (مجاز، کنایه)

نیست نقصی گر سلیمان سایه بر مور افکند (واج‌آرایی، تشییه)

شاهد این حرف رنگین، گریه مستانه است (استعاره، مجاز)

۷۵- در کدام بیت هر دو نوع جناس (همسان و ناهمسان) به چشم می‌خورد؟

۱) که یارد که پیش تو آید به جنگ

۲) بپیچاند آن را که بیشی کند

۳) بیستم بر این گونه بدخواه بخت

۴) چنین پاسخ آورد ناکن شغاد

وگر تو بجنبی که سازد درنگ

وگر چند بیشی ز پیشی کند

بنالم ز بخت بد و سال سخت

که گردون گردان تو را داد داد

## ۷۶- قافیه در همه ابیات درست است؛ به جز:

- گر بدان ره نیست این سو بران  
در جهان باریک کاری ها کند  
یا مبین آن رو چو دیدی خوش مخند  
میر ازو نشندید کرد استیز و صبر
- ۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان  
۲) او ز حیوان‌ها فژون تر جان کند  
۳) چون بینی روی او در تو فتند  
۴) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر

## ۷۷- علامت‌های هجایی کدام دو مصراع، یکسان است؟

- (الف) کس ندیده است آدمیزاد از تو شیرین تر سخن  
(ب) من در این جای همین صورت بی‌جانم و بس  
(ج) به سرت کز سر من آن‌همه پندار برفت  
(د) کیست آن کش سر پیوند تو در خاطر نیست  
(ه) سر خود گیر که صاحب‌نظری کار تو نیست

۱) الف - ۵      ۲) ۵ - ب      ۳) ج - ه      ۴) ه - ب

۷۸- کدام گزینه درباره رباعی زیر درست نیست؟

- «از آمدن و رفتن ماسودی کو؟  
وز تار وجود عمر ما پودی کو؟  
می‌سوزد و خاک می‌شود، دودی کو؟»  
در چنبر چرخ، جان چندین پاکان

- (۱) قافیه مطابق تبصره «۱» و قاعدة «۲» سروده شده است و رباعی، مردف است.  
(۲) رباعی، غم‌گرایی و آرایه‌های «جناس، واج‌آرایی و تشییه» در آن مشهود است.  
(۳) حذف همزه یافت نمی‌شود و «ی» هم به شکل صامت و هم به شکل مصوت به کار رفته است.  
(۴) دو هجایی کشیده در ابیات وجود دارد و حرف روی رباعی، «د» است.

۷۹- ویژگی فکری کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- خانه در رهن شراب اولی است تا صحراء خوش است  
آن که پندارد که حال مردم دنیا خوش است  
گل به سرگرمی پسندی خار هم در پا خوش است  
گر دل روشن نباشد، چشم بینا هم خوش است
- ۱) نوبهار آمد دگر دنیا خوش و دل‌ها خوش است  
۲) برق را در خرمن مردم تماشا کرده است  
۳) در میان نیک و بد زین بیشتر هم فرق نیست  
۴) شمع هم یاری است در هر جا نباشد آفتاب

## ۸۰- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را  
از در و دیوار جلوه تو هویدا  
هرچه در دل بود از جبهه هویدا باشد  
پنهان کجاست؟ آن که بود حکمش آشکار
- ۱) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور  
۲) کی تو نهان بوده‌ای ز دیده که باشد  
۳) شمع در پرده فانوس نماند پنهان  
۴) گویند خلق، آن که تو پنهانی از نظر

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## جامعه‌شناسی (۱)

۸۱- هر یک از قسمت‌های مشخص شده متن زیر، بیان گر چیست؟

«دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد، استاد نیز به برگه امتحانی او نمره می‌دهد.»

۱) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

۲) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

۳) پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو

۴) پیامد غیرارادی کنش - کنش - پیامد غیرارادی

۸۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- هر جامعه‌ای، شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد.

- پدیده اجتماعی

- کنش اجتماعی

- انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه

| الف                      | هنجر اجتماعی | جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی | د                                                                  |
|--------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| آنچه با هم پدید می‌آوریم | ج            | ب                           | برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است<br>کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید |

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - ب - د

(۳) ب - د - ج - الف

۸۳- در ارتباط با دیدگاه‌های متفاوت نسبت به سرنوشت جوامع، کدام گزینه با نمودار مقابل، مرتبط نیست؟



(۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد طی می‌کند.

(۲) همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفت‌های ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت‌های عقب‌مانده‌اند.

(۳) جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند و با جهان پیشرفت‌های ارتباط برقرار کنند و مطابق نیاز خود از دستاوردهای آن بهره ببرند.

(۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌های را الگوی حرکت خود قرار دهند و تفاوت میان آن‌ها مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی است.



۸۴- به ترتیب درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید:

- در جهان اجتماعی، بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کمتری دارد زیرا همهٔ پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی دارند.
- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.
- نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۱) ص-ص-غ      (۲) غ-ص-ص      (۳) ص-غ-ص      (۴) غ-غ-ص

۸۵- کدام گزینه در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) همواره سازوکارهای نظارت بر اعضا در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی موجود است.
- (۲) مجموعهٔ فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه صورت می‌گیرد، کنترل اجتماعی نام دارد.
- (۳) قدرت اقنانی جوامعی که با فطرت آدمیان سازگارترند، بیشتر است.
- (۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر، جامعه‌پذیری نامیده می‌شود.

۸۶- کدام گزینه، فرایند تحولات هویتی مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر ← بخش‌هایی از عناصر فرهنگی آن را می‌پذیرد ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق نمی‌شود ← هویت جدیدی به دست می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

(۲) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به هنجارها و رفتارهای خود پشت می‌کند ← تعارضات فرهنگی می‌یابد ← در مسیر تعارضات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول می‌کند ← در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر می‌پردازد ← به فرهنگ مقابل ملحق می‌شود.

(۳) جهان اجتماعی عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند ← با جهان اجتماعی مقابل خود تعامل و داد و ستد می‌یابد ← در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر می‌گیرد ← تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.

(۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند ← تحولات هویتی می‌یابد ← ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول می‌کند ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.

۸۷- عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن چگونه است و این نوع عضویت چه ویژگی دارد؟

- (۱) تکوینی- براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود می‌آید.
- (۲) اعتباری- براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید.
- (۳) اعتباری- با اراده اعضا تغییر می‌کند.
- (۴) تکوینی- با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

## ۸۸- مصادق‌های «الف، ب، ج» کدام است؟

۱) برخی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها مبدأ فساد در خشکی و دریاهاست. - ترشحات زیاد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌گردد. - جهان

اجتماعی امکان رشد برخی فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد.

۲) جهان اجتماعی امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم

می‌آورد. - بدن نسبت به آنچه که نیت و عزم آدمی بر آن قوی شده باشد، احساس ضعف نمی‌کند. -

برخی آدمیان به دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند.

۳) در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید. - برخی مرض‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود. -

بعضی انسان‌ها به دلیل شقاوت باطنی خود جامعه و تاریخی را به نابودی می‌کشانند.

۴) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی

قرار دهد. - قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان هستند. - امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون

سازد.

## ۸۹- هریک از عبارات زیر مربوط به کدامیک از روش‌های پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی است؟

الف) این روش باعث درونی‌سازی فرهنگ در افراد می‌شود.

ب) این روش توسط خانواده و به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

ج) این روش به افراد کمک می‌کند تا مطابق ارزش‌ها و قواعد جامعه خود عمل کنند.

د) این روش توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی صورت می‌گیرد.

۱) تبلیغ و اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و پاداش رسمی

۲) تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و تنبیه رسمی

۳) اقناع - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

۴) اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

## ۹۰- پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

- ملاک‌های مورد استفاده ارسطو برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی چه می‌باشد؟

- حکومت اکثریت انسان محور براساس فضیلت انسانی از منظر فارابی چه نام دارد؟

۱) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تأثیرگذار - جماعیه

۲) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - جماعیه

۳) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تأثیرگذار - ضروریه

۴) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - ضروریه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

باحث کل کتاب

عربی زبان قرآن (۱)

**■ عین الأنصب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٩١ - ٩٥)****٩١- ﷺ لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ :**

۱) هنگامی که احزاب مؤمنان را دیدند گفتند این همان وعده‌ای است که الله داده است!

۲) آن هنگام که مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همان است که خداوند به ما وعده داده است!

۳) چون مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همانی نیست که به الله وعده داده‌ایم!

۴) مؤمنان وقتی احزاب را می‌بینند می‌گویند آن همان است که خداوند ما را به آن وعده داده است!

**٩٢- «يَحْدُثُ الْإِعْصَارُ الَّذِي يَسْبَحُ أَسْمَاكُ الْمَحِيطِ إِلَى السَّمَاءِ وَيَأْخُذُهَا إِلَى مَكَانٍ أَخْرَى مَرَّتِينِ فِي السَّنَةِ أَحِيَانًا!»:**

۱) گاهی بارها در سال طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و به مکان دیگر حمل می‌کند!

۲) بعضی وقت‌ها دو دفعه در سال طوفانی به وجود می‌آید که ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشند و به محل دیگری می‌برد!

۳) طوفانی که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و آن‌ها را به مکان دیگری می‌برد گاهی دو بار در سال پدید می‌آید!

۴) در سال به دفعات طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهیان اقیانوس را به آسمان می‌کشند و از محیطی به محیط دیگر منتقل می‌کند!

**٩٣- «تَحُولُ ظَلَامُ الْمَدْنِ إِلَى ضِيَاءِ النَّهَارِ بِمَا يَنْبَغِي مِنَ الْبَكْتِيرِيَا الَّتِي تَعِيشُ تَحْتَ عَيْنَ الْأَسْمَاكِ مِنْ آمَالِ الْبَشَرِ الحَدِيثَةَ!»:**

۱) تبدیل کردن تاریکی شهرها به روشنایی روز با آنچه باکتری‌ای که زیر چشمان ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای تازه بشر است!

۲) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روز روشن با چیزهایی که از باکتری‌ای که پشت چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود از آرزوهای بشر کنونی است!

۳) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روشنی روز با چیزی که از باکتری‌ای که در زیر چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود، از آرزوهای جدید بشر است!

۴) تبدیل کردن شهرهای تاریک به روز روشن با آنچه که باکتری‌ای که در چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای بشر کنونی است!

**٩٤- عَيْنُ الْخَطَا:**

۱) لمینتا یزد خلویات لذیذة ثُعْجَبُ السَّائِحِينَ كثِيرًا! شهر ما یزد شیرینیجات خوشمزه‌ای دارد که گردشگران را بسیار به شگفت می‌آورد!

۲) هل تَعْلَمَنِ مِمْ تَسْتَطِيعُ إِيْرَانَ أَنْ تَحْصِلَ عَلَى ثَرْوَةَ بَعْدِ الْتِفْطَةِ! آیا می‌دانی ایران از چه چیزی می‌تواند به ثروتی پس از نفت دست یابد!

۳) سائلُ أَبِي: كيَف يعيشُ هذَا الطَّائِرُ العَجِيبُ فِي تلِكَ الْأَمَكْنَةِ المُتَرَوِّكَةِ! از پدرم پرسیدم: این پرنده عجیب چگونه می‌تواند در آن مکان‌های متروکه زندگی کند!

۴) تلک أَعْشَابُ طَبَيَّةٍ تُسْتَعْمَلُ لِلْوَقَايَةِ مِنْ أَمْرَاضٍ مَعَالِجُهُنَا صَعْبَةٌ! آن‌ها گیاهان دارویی هستند که برای پیشگیری از بیماری‌هایی به کار برده می‌شوند که درمان آن‌ها سخت است!



۹۵- «این معلم دلسوز دانش آموزانی را که کارهای مثبت زندگی را دوست داشتند و آن را انجام دادند، تشویق کردا!» عین الصحيح:

- ۱) هذا المعلم المشيق شجع التلاميذ الذين يحبون أعمال الإيجابية الحياة و يقومون بها!
- ۲) هذه معلمة مشفقة شجعت تلميذات اللاتي يحبين أعمال الحياة الإيجابية و يؤمنن بها!
- ۳) هذا معلم مشيق شجع تلاميذ الدين أحبوأ أعمال الإيجابية الحياة و قاموا بها!
- ۴) هذه المعلمة المشفقة شجعت التلميذات اللاتي أحبنّ أعمال الحياة الإيجابية و قمنّ بها!

۹۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفی: «لا تتحرّك عين البومة ولكنها تُعوض هذا النقص بتحرّيك رأسها!»

- ۱) تحرّيك: اسم - مفرد منكّر - مصدر (ماضيه: حرّك؛ مضارعه: يحرّك) - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- ۲) لا تتحرّك: فعل مضارع - المفرد المؤنث الغائب - من باب «تفعل»؛ حروفه الأصلية: ح ر ك / فاعله: عين
- ۳) تُعوض: مضارع - فعل مزيد ثلثي (مصدره: تعويض؛ و له حرفان زائدان) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ۴) رأس: اسم - مفرد منكّر (جمعه: رؤوس) - معرب / مضافقاليه و مجرور؛ مضافه: تحرّيك؛ ضمير «ها»: مضافقاليه

۹۷- عین الخطأ في ضبط الحركات:

- ۱) الآباء والأمهات يُرشدون أولادهم بالمطالعة و الصبر على المشاكل!
- ۲) لا تُصغِّرْ خَدَّكَ و لا ترْفعْ صوتك دون دليل إنَّ أنكُر الأصوات لصوت الحمير!
- ۳) التواضع أمام الأساتذة من الأمور المهمة فإنَّ الله لا يُحِبُّ من كان مُعجباً بِنفسه!
- ۴) أكابرنا قدموا موعظ قيمَة لنا و علمونا أنَّ المستبدُ الجبار لا تعمُرُ الحكمُ في قلبه!

۹۸- عین الخبر ليس معرِباً:

- ۱) نقدم هذه الشركة مهم لجميع الموظفين!
- ۲) خير الناس من ينتفع به الآخرون في الحياة!
- ۳) أولئك الطلاب المؤدبون محترمون عند معلميهم!
- ۴) المدير مسورو و هو واقف أمام الاصطفاف الصباحي!

۹۹- عین حرف «الباء» من حروف الفعل الأصلية:

- ۱) لم أنتِه أنتِ ارتكبْتْ هذه الذنب كلَّها!
- ۲) ... و على الله فليتوكلَ المُتوكلُون

۱۰۰- عین مفعولاً به يختلف علامه نصبه:

- ۱) معالم إيران التاريخية تجذب السائحين من كل العالم!
- ۲) تحدث ظاهرة مطر السمك لمدة ساعتين أحياناً!
- ۳) مئة تقسيم على خمسة يساوى عشرين!
- ۴) علينا أن نحترم قوانين المجتمع حتى نصل إلى مجتمع سعيد!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## مباحث کل کتاب

## منطق

۱۰۱- در همه گزینه‌ها مصرع نخست بیت ذکر شده ویژگی‌های تصور بودن را دارد؛ بهجز:

از آتش دل پیش تو چون شمع بتازم... ۱) پروانه راحت بده ای شمع که امشب

دوست می‌آمد کنارش می‌نشست... ۲) کاش تا دل می‌گرفت و می‌شکست

چرخ برهم زنم ار غیر مرادم گردد... ۳) من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلك

نفسی می‌زد و آفاق منور می‌شد ... ۴) گویی آن صبح کجا رفت که شب‌های دگر

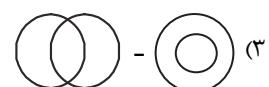
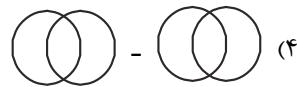
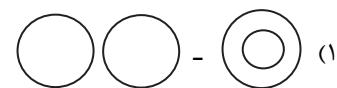
۱۰۲- در کدام گزینه مغالطة توسل به معنای ظاهری به کار رفته است؟

۱) از آنجایی که ماست از شیر است پس کلسیم دارد! ۲) علی برادر احمد است، او انسان باهوشی است!

۳) گفتم کیف پولم را جا گذاشته‌ام، نگفتم که پول همراهم نیست! ۴) من از راهنمایی شما پشیمان شده‌ام!

۱۰۳- هرگاه مصادیق «ایرانی و دانشآموز» و «مثلث و دایره» را بهصورت اشکال هندسی نشان دهیم، بهترتیب از راست به چپ کدام گزینه در مورد

حالات آن‌ها صحیح است؟



۱۰۴- همه شرایط یک تعریف صحیح در کدام گزینه رعایت شده است؟

۱) انسان: را روندهای که ضاحک است.

۲) پرندۀ: حیوانی که غیرپستاندار است.

۳) فلز: جسمی که جذب آهن‌ربا می‌شود.

۴) جانور اهلی: جانوری که وحشی نیست.

۱۰۵- کدام گزینه درباره استقرای تعمیمی نادرست است؟

۱) نمونه‌های متفاوت بر اساس یک قاعده انتخاب می‌شوند.

۲) مبنای آن بر اساس تخمین بنا شده است.

۳) تعداد نمونه‌ها متناسب با کل جامعه آماری است.

۴) استقرای تعمیمی قوی مبنای علوم تجربی است.



۱۰۶- جزئی که با بررسی آن به نوع قضیه (حملی یا شرطی بودنش) بی می بیریم، کدام است؟

(۲) موضوع

(۱) محمول

(۴) محتوا

(۳) حکم

۱۰۷- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

(۲) سالبه جزئی - عکس مستوی

(۱) موجبه جزئی - متناقض

(۴) سالبه کلی - متداخل

(۳) موجبه کلی - متضاد

۱۰۸- اگر در یک قیاس اقتراضی معتبر، حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، نتیجه آن قیاس حتماً ...

(۲) کلی خواهد بود.

(۱) جزئی خواهد بود.

(۴) سالبه خواهد بود.

(۳) موجبه خواهد بود.

۱۰۹- در یک قضیه با صورت «الف، یا ب یا ج است» بین «ب» و «ج» باید چه نسبتی وجود داشته باشد تا انفصل برقرار شود؟

(۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه

(۱) عموم و خصوص من وجه

(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق

۱۱۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بررسی سفسطه توسط منطق به کار کرد علم پزشکی در شناخت بیماری ها شبیه است.

(۲) قواعد علم منطق به صورت طبیعی در ذهن انسان وجود دارند و منطق دانان چنین قواعدی را ابداع نمی کنند.

(۳) دانستن علم منطق باعث از بین رفتن خطاهای ذهن انسان نمی شود.

(۴) دانش منطق با بررسی خطاهای ذهن انسان باعث پیشبرد علوم می شود.

## اقتصاد

## مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) هر کدام از موارد: «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.»، «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» و «پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راهاندازی کنند.»، بهترتبی، مربوط به کدام‌یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق می‌باشد؟

ب) زمانی که اقتصاد گرفتار تورم می‌شود، برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، ... سیاست ... مانند ... را به کار می‌گیرد.

ج) اگر بازار خرید و فروش کالایی در حالت کمبود تقاضا باشد، کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد آن صدق نمی‌کند؟

د) «تأخیر در تصمیم‌گیری» از معایب کدام کسب و کار و «منافع مالیاتی» از مزایای کدام کسب و کار می‌باشد؟

- (۱) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در این حالت قیمت بالاتر از قیمت تعادلی است. د) شرکت - شخصی

- (۲) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) میزان مشتریان در این حالت کمتر از حالت تعادلی است. د) تعاوی‌ها - شرکت

- (۳) الف) پرانگیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در صورت ادامه این روند برخی از تولیدکنندگان حاضر خواهند بود قیمت کالای خود را بکاهند. د) تعاوی‌ها - شرکت

- (۴) الف) پرانگیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست می‌آورند. د) شرکت - شخصی

۱۱۲- در نمودار زیر نحوه انتخاب بین دو کالای A و B برای فرد نمایش داده شده است. در این صورت:

- الف) بودجه این فرد چند تومان است؟

ب) با توجه به این نمودار کدام گزینه نادرست است؟

(۱) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید

کالای A اختصاص دهد، می‌تواند حداقل ۵ واحد از این کالا را خریداری کند.

(۲) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

(۳) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) در نقطه (الف) می‌توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای B در مقایسه با نقطه (ب) خریداری کنیم.

- (۴) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) برای حرکت از نقطه (الف) به (ب) باید از خرید یک واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم سه واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

- ۱۱۳- نمودار زیر امکانات تولید یک کارخانه فرضی درخصوص تولید دو کالای x و y را نشان می‌دهد، با توجه به این نمودار، کدام گزینه نادرست است؟

۱) تولید در نقاط C و D کاراست.

۲) در نقطه C، ۳۰۰ واحد کالای y و ۳۰۰ واحد کالای x تولید می‌شود.

۳) هزینهٔ فرصت تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای x، ۲۰۰ واحد کالای y است که از تولید آن باید صرف نظر شود.

۴) با فرض ثابت ماندن منابع کارخانه، دستیابی به نقطه B ممکن نیست و تولید در نقطه A نیز ناکاراست.

۱۱۴- اطلاعات جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی، براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه:

| جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| ؟                                   | سهم دهک اول         |
| ۵                                   | سهم دهک دوم         |
| ۶                                   | سهم دهک سوم         |
| ؟                                   | سهم دهک چهارم       |
| ۸                                   | سهم دهک پنجم        |
| ۹                                   | سهم دهک ششم         |
| ؟                                   | سهم دهک هفتم        |
| ۱۲/۵                                | سهم دهک هشتم        |
| ؟                                   | سهم دهک نهم         |
| ؟                                   | سهم دهک دهم         |
| ۱۰۰                                 | درصد جمعیت کشور ۱۰۰ |

تفاوت سهم دهک اول و سوم ۳ درصد،

تفاوت سهم دهک دوم و چهارم ۲ درصد،

تفاوت سهم دهک چهارم و هفتم ۳/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک هشتم و نهم ۲/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک اول و دهم ۲۱ درصد باشد، آنگاه:

(الف) به ترتیب، سهم دهک اول، چهارم، هفتم، نهم و دهم چند درصد است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) دو - هفت و نیم - ۵ - پانزده و نیم - بیست و دو، ب)

(۲) الف) دو - هفت و نیم - ۵ و نیم - پانزده و نیم - بیست و دو، ب)

(۳) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب)

(۴) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب)

۱۱۵- میزان تولید کالا و خدمات یک کشور فرضی و هم‌چنین قیمت هر واحد از آن‌ها، در سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۱ میلادی، به شرح زیر است، اگر سال ۲۰۲۰ میلادی را به عنوان سال پایه فرض کنیم، نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۲۰۲۱ نسبت به سال ۲۰۲۰ میلادی چند درصد است؟

| تولید | سال ۲۰۲۱ میلادی |              | سال ۲۰۲۰ میلادی |              |
|-------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
|       | میزان تولید     | قیمت هر واحد | میزان تولید     | قیمت هر واحد |
| کالا  | ۱۸۰             | ۴۰۰          | ۱۶۰             | ۳۰۰          |
| خدمات | ۱۲۰             | ۵۰۰          | ۱۰۰             | ۴۲۰          |

(۱) ۱۲/۷۵

(۲) ۱۶

(۳) ۱۳/۶۶

(۴) ۱۲/۷۹

۱۱۶- به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام مراحل خرید مقایسه‌ای می‌باشد؟

- سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف

- بیان این‌که واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارد.

- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.

(۱) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله دوم (تعريف مسئله) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

(۲) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله اول (تعريف مسئله) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(۳) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله اول (فهرست گزینه‌ها) - مرحله دوم (تعريف مسئله)

(۴) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

۱۱۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با مالیات‌ها، صحیح بیان نشده است؟

(ب) به ترتیب هریک از عبارات: «این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.»، «تیریوی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.»، «بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.» به کدام نوع از بیکاری اشاره دارد؟

(ج) به ترتیب، هر یک از موارد «عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جریمه‌های گزاف آن‌ها - جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی،

تاریخی و دینی خود - برچیده شدن بساط حاکمان و استه به بیگانه - نوسازی ایران با صنایع مونتاژ - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌گیری و

بودجه‌بندی کشور»، مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟



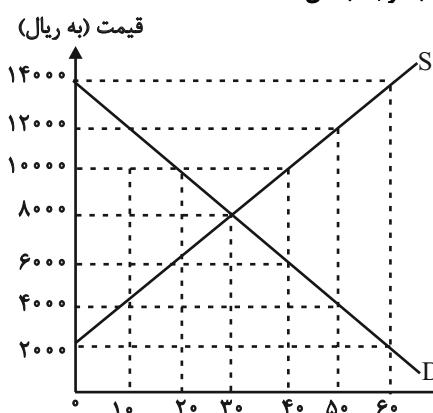
(۱) الف) مالیات بر مصرف، مالیاتی است که مصرف کنندگان کالاهای خاص در زمان خرید آن کالا (به همراه قیمت کالا) پرداخت می‌کنند. ب) اصطکاکی - ساختاری - دوره‌ای، ج) دوران قاجار - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت اسلامی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۲) در مالیات بر دارایی که شاید بتوان گفت مهم‌ترین نوع مالیات است، درآمد و ثروت اشخاص مبنای مالیات است. ب) ساختاری - فصلی - اصطکاکی، ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار

(۳) الف) دریافت مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیت‌های دولت مانند امنیت و امور قضایی، ضروری است. ب) ساختاری - فصلی - اصطکاکی، ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) الف) در مالیات بر ارزش افزوده، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی به مالیات بر فروش بعدی اضافه می‌شود. به عبارت دیگر کالا خدمات نهایی و واسطه‌ای مشمول پرداخت مالیات‌اند. ب) اصطکاکی - ساختاری - دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

۱۱۸- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای خاص در قیمت‌های مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:



الف) در قیمت: ۲۰۰۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۴۰۰۰ ریال بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، تولیدکننده به حداقل می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرفکننده در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال می‌شود؟

۱) الف) ۴۰ کیلو کمبود عرضه (ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰۰ ریال کاهش قیمت  
۲) الف) ۳۰ ب) ۴۰ کیلو مازاد تقاضا (ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - مقدار عرضه و تقاضا (به کیلو)

۳) الف) ۶۰ ب) ۲۰ کیلو مازاد عرضه (ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۰۰۰ ریال افزایش قیمت  
۴) الف) ۶۰ ب) ۲۰ کیلو کمبود تقاضا (ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۴۰۰۰ ریال کاهش قیمت

۱۱۹- در جدول زیر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک‌سال مشخص برای دو کشور فرضی A و B آورده شده است. سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال برای کشور B چند واحد پولی است؟

| کشورها | سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال | سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال | نرخ تورم              |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| A      | ۵۰ واحد پولی                    | ۷۰ واحد پولی                    | ؟                     |
| B      | ۸۰ واحد پولی                    | ؟                               | برابر نرخ تورم کشور A |

۱۴۵ (۱)

۱۲۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

الف) جمعیت بیکار چند نفر است؟

ب) نرخ بیکاری چند درصد است؟

| جمعیت کل (نفر) | جمعیت غیرفعال (نفر) | جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر) | جمعیت شاغل (نفر) |
|----------------|---------------------|------------------------|------------------|
| ۳۶,۰۰۰,۰۰۰     | ۱۳,۰۰۰,۰۰۰          | ۱۰,۰۰۰,۰۰۰             | ۹,۱۰۰,۰۰۰        |

۱) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ نفر - ۲۵ درصد (۲) ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ نفر - ۲۵ درصد (۳) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۲۵ درصد (۴)

# پدیدآورندگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام درس          | نام طراحان                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ریاضی            | محمد بحیرایی، کوروش داوودی، حمید زرین‌کفش، علی شهرابی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم                                                         |
| علوم و فنون ادبی | سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان                                                                     |
| جامعه‌شناسی      | آزیتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی                                                                  |
| روان‌شناسی       | مهسا عفتی                                                                                                                                               |
| عربی، زبان قرآن  | ابراهیم احمدی، نوید امساکی، ولی برجمی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده |
| فلسفه و منطق     | مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی                                                                                |
| اقتصاد           | نصرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان                                                                             |

## گزینشگران و ویراستاران

| نام درس          | گزینشگر          | مسئول درس        | ویراستاران       | مستندسازی   |
|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| ریاضی            | محمد بحیرایی     | محمد بحیرایی     | مهندی ملارمپانی  | الهه شهبازی |
| علوم و فنون ادبی | یاسین مهدیان     | یاسین مهدیان     | یاسین مهدیان     | فریبا رئوفی |
| جامعه‌شناسی      | کوثر شاه‌حسینی   | کوثر شاه‌حسینی   | کوثر شاه‌حسینی   | زهرا قموشی  |
| روان‌شناسی       | مهسا عفتی        | مهسا عفتی        | مهسا عفتی        | زهرا قموشی  |
| عربی، زبان قرآن  | آیدین مصطفی‌زاده | آیدین مصطفی‌زاده | آیدین مصطفی‌زاده | لیلا ایزدی  |
| فلسفه و منطق     | پرگل رحیمی       | پرگل رحیمی       | پرگل رحیمی       | زهرا قموشی  |
| اقتصاد           | سارا شریفی       | سارا شریفی       | سارا شریفی       | زهرا قموشی  |

## گروه فنی و تولید

|                     |                                            |
|---------------------|--------------------------------------------|
| مدیر گروه           | سید محمدعلی مرتضوی                         |
| مسئول دفترچه        | امیرحسین کاروین                            |
| گروه مستندسازی      | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قموشی |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | مهرشید ابوالحسنی                           |
| ناظر چاپ            | حمید عباسی                                 |



(موسی عفتی)

## «۵- گزینه «۲»

$$\text{با توجه به ضابطه‌های توابع } f(x) = [x - 4] \text{ و } g(x) = [x^2] \text{ و در نظر}$$

گرفتن مقدار تقریبی  $\sqrt{6} \approx 2.4$  و همچنین دانستن این نکته که عدد  $\pi$  تقریباً برابر است با  $3.14$  داریم:

$$\begin{aligned} \frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{\pi - g(-1/2)} &= \frac{[2/4 - 4] + \left[\frac{1}{2}\right]}{\left[\frac{2/14^2}{\pi}\right] - [-1/2 - 4]} = \frac{[-1/6] + \left[\frac{1}{4}\right]}{\left[\frac{9/16}{\pi}\right] - [-5/2]} \\ &= \frac{-2+0}{\frac{9}{\pi} - (-6)} = \frac{-2}{\frac{9}{\pi}} \end{aligned}$$

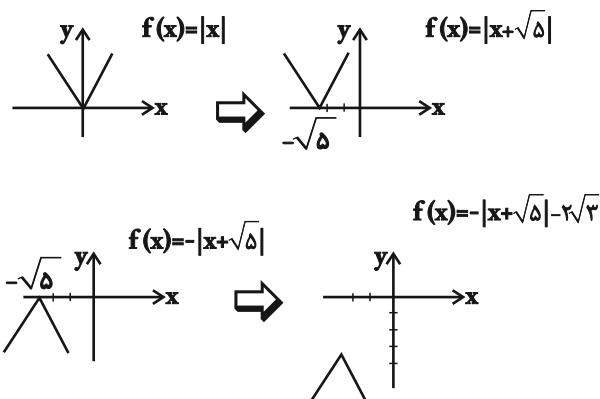
(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

(موسی عفتی)

## «۶- گزینه «۴»

با استفاده از انتقال تابع  $f(x) = |x|$  نمودار تابع

$$f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$$
 را بدست می‌آوریم:



نمودار از ناحیه اول و دوم نمی‌گذرد.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

(ریاضی مشتق نظر)

## «۷- گزینه «۳»

$$D_f = \{4, 9, 7\}, D_g = \{8, 7, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{4, 7\}$$

$$\frac{D_g}{f} = D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = 0\} \xrightarrow[f]{f(7)=0} D_g = \{4\}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{g}{f}\right)(4) = \frac{g(4)}{f(4)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{g}{f} = \left\{ \left(4, \frac{1}{3}\right) \right\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

(محمد بهیرایی)

## «۸- ریاضی و آمار (۲)

## «۱- گزینه «۴»

جدول ارزش گزاره را به صورت زیر می‌نویسیم:

| p | q | $\sim p$ | $\sim q$ | $(p \vee \sim q)$ | $(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$ |
|---|---|----------|----------|-------------------|--------------------------------------|
| د | د | ن        | ن        | د                 | ن                                    |
| د | ن | ن        | د        | د                 | ن                                    |
| ن | د | د        | ن        | ن                 | د                                    |
| ن | ن | د        | د        | د                 | د                                    |

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(محمد زرین‌کفسن)

## «۲- گزینه «۱»

چون  $p$  درست و  $q$  نادرست است، پس گزاره شرطی  $p \Rightarrow q$  نادرست است. همچنین  $(r \wedge \sim p)$  به دلیل این‌که  $\sim p$  نادرست است، یک ترکیب عطفی نادرست است، پس ترکیب دو شرطی  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge \sim p)$  همواره درست است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترکیب شرطی به صورت  $(n \Rightarrow d)$  است، پس همواره نادرست است.گزینه «۳»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت  $(n \Leftrightarrow d)$  است، پس همواره نادرست است.گزینه «۴»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت  $(d \Leftrightarrow n)$  است، پس همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

(محمد بهیرایی)

## «۳- گزینه «۴»

دو عدد را  $x$  و  $y$  در نظر می‌گیریم:مجذور دو عدد  $x^2$  و  $y^2$  است و مجموع مجذورها به صورت  $x^2 + y^2$  نوشته می‌شود.همچنین مجموع دو عدد  $x + y$  و مکعب مجموع دو عدد به صورت  $(x+y)^3$  نوشته می‌شود.

بنابراین:

$$x^2 + y^2 < (x+y)^3$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۷)

(محمد بهیرایی)

## «۴- گزینه «۳»

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5, f(3) = 3$$

$$\Rightarrow 5 \times g(2) = 2 \times 3 \Rightarrow g(2) = \frac{6}{5} \xrightarrow{\text{ثابت}} g(x) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow g(1) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow (4+6) \times \frac{6}{5} = 10 \times \frac{6}{5} = 12 \quad \text{عبارت}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)



## علوم و فنون ادبی (۲)

(مفهوم فرهادی)

## ۱۱- گزینه «۳»

تشرییم موارد نادرست:

الف: سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم است. وقت کنید که نثر سبک عراقی شامل آثار قرن ششم هجری مانند کلیله و دمنه (نشر فنی) هم می‌شود که ضعف در ساخت دستوری جملات به هیچ‌وجه در آن‌ها دیده نمی‌شود.

ب: امیر علی‌شیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمه‌اللغتين» را به ترکی نوشت و ظپیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.

د: در قرن هشتم از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونقاًفتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶، ۳۷ و ۳۹)

(کتاب آنی پیمانه‌ای)

## ۱۲- گزینه «۱»

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ (خواهی داشت) گزینه «۳»: استفاده از واژه‌های عامیانه چون «شیشه‌بار» به معنای کسی که بار شیشه دارد و وجود آرایه اسلوب معادله در شعر.

گزینه «۴»: مضمون‌سازی (نسبت‌دادن «نزاكت» به سرو، به‌خاطر کج و راست شدن در باد)، استفاده از کلمات عامیانه مثل نزاکت

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

(کتاب آنی پیمانه‌ای)

## ۱۳- گزینه «۴»

«انجمن» مجاز از حاضران در انجمان است. / بیت فاقد تشییه است.

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت فاقد تشییه و مجاز است.

گزینه «۲»: تشییه: زلف ← شرح غم شب‌های تار

گزینه «۳»: تشییه: بناگوش ← برگ گل / خط سبز ← مشک تر

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(کتاب آنی پیمانه‌ای)

## ۱۴- گزینه «۴»

تصویر داشتن دل برای گوهر: تشخیص و استعاره مکنیه/ ابر نوبهار: استعاره مصحره از مشعوق

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «باد خزان» استعاره مصحره از مصائب

گزینه «۲»: «نفس گل» تشخیص و استعاره مکنیه

گزینه «۳»: «ماه جهان‌تاب» استعاره از مشعوق

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

(کتاب آنی پیمانه‌ای)

## ۱۵- گزینه «۴»

مجاز: مرغ و ماهی (تمام موجودات) / استعاره: نگار (مشعوق)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: بر باد شدن (نابودی) / بیت اضافه استعاری ندارد.

گزینه «۲»: تشییه فشرده: روز رخسار / بیت تشخیص ندارد.

گزینه «۳»: کنایه: گوشنهشین / بیت تشییه ندارد. (چون: زمانی که)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(علی شهرابی)

## ۸- گزینه «۱»

اول بین دامنه دوتابع اشتراک می‌گیریم:

$$D_f \cap D_g = (-2 \leq x \leq 1) \cap (-1 < x \leq 2) = -1 < x \leq 1$$

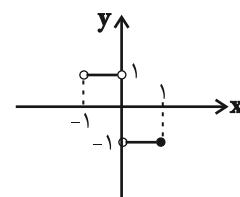
چون تابع  $g$  در  $x=0$  صفر می‌شود، پس  $x=0$  از دامنه  $\frac{f}{g}$  حذف می‌شود.

$$\underline{D_f} = (-1 < x \leq 1) - \{0\}$$

حالا ضابطه  $\frac{f}{g}$  را می‌نویسیم:

$$\left( \frac{f}{g} \right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{-|x|}{x} = \begin{cases} -1, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & -1 < x < 0 \end{cases}$$

پس در بازه  $x < -1$  باید  $y = 1$  و در بازه  $1 < x < 0$  باید  $y = -1$  را رسم کنیم:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

(محمد بهیرابی)

## ۹- گزینه «۳»

$$\frac{4}{5} \times 1500 = 1200$$

$1500 - 1200 = 300$  = تعداد افراد بیکار

$300 - 100 = 200$  = تعداد افراد بیکار جدید

$$\frac{200}{1500} \times 100 = \frac{200}{15} = 13 \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(محمد بهیرابی)

## ۱۰- گزینه «۳»

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} = \frac{2+4+4+7+8}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

معادله خطی که از نقاط  $(3, 5)$  و  $(5, 8)$  می‌گذرد را می‌نویسیم:

$$m = \frac{8-5}{5-3} = \frac{3}{2}$$

$$y - 5 = \frac{3}{2}(x - 3) \xrightarrow{x=6} y - 5 = \frac{3}{2}(6 - 3)$$

⇒  $y = 9/5 + 5$  میلیارد تومان

$$300 = \text{میلیارد تومان} \quad 3 / 2 = 9/5 - 9/5$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)

**جامعه‌شناسی (۲)**

(آریتا بیدقی)

**۲۱- گزینه «۱»**

عنصری که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید ← صنعت عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ‌های غالب ← چالش‌های درون فرهنگی  
مهمنترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید ← استعمار تبلیغ مسیحیت از سوی دولتهای سکولار ← اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی  
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نوین جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۸ تا ۶۰)

(مینیاسادات تاپیک)

**۲۲- گزینه «۴»**

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: نادرست (منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در تقلید از فرنگیان می‌دیدند). - نادرست (منورالفکران غرب‌گرا توائیستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند نه روشنفکران چپ).  
گزینه «۳»: نادرست (به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند). - نادرست (در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست است).  
گزینه «۴»: درست - نادرست (در رابطه با انقلاب اسلامی و جنبش‌های آزادی‌بخش بیان شده است).  
(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پرید، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(آریتا بیدقی)

**۲۳- گزینه «۱»**

آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز، پیامد سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی است.  
رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی، پیامد جنگ سرد بین دو بلوک به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو است.  
وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم در نیمهٔ اول قرن بیستم به کارگیری مفاهیم شمال و جنوب بعد از جنگ جهانی دوم بیان کننده این است که چالش اصلی بین دو بلوک شرق و غرب نیست، بلکه بین کشورهای غنی و فقیر است.  
(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۱ و ۸۰)

(مینیاسادات تاپیک)

**۲۴- گزینه «۳»**

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفت‌قدرت چانه‌زنی آنان در اقتصاد جهانی ← وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی  
(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(محمدابراهیم سلیمانی)

**۲۵- گزینه «۴»**

امروزه، بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همهٔ محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوای فرا گرفته‌اند.  
(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۵)

(سید علیرضا احمدی)

تشبیه: ساغر دل / استعاره: لعل / مجاز: صد: مقدار بسیار / کنایه: خون به دل بودن: حسرت‌زدگی و رنج‌کشیدن  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: تشبیه: سلسله زلف / کنایه: «به دام افتادن»: عاشق شدن

گزینه «۲»: کنایه: «سر از خواب بر کردن»: بیدار شدن

گزینه «۳»: استعاره: بتان (زیبارویان) / مجاز: منظور از «عالیم»: مردم عالم (علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(یاسین مهریان)

**۱۷- گزینه «۴»**

وزن درست این مصراع، «فعولن فعلون فعلون فعلون» می‌باشد.  
(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(یاسین مهریان)

**۱۸- گزینه «۳»**

وزن بیت «ب»: «مفهول فاعل‌لت مفعول فاعل‌لت» یا «مستفعلن فعلون مستفعلن فعلون فعلون» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.  
وزن بیت «د»: «مفهول مقاعیلن مفعول مقاعیلن» یا «مستفعل مفعول مستفعل مفعول» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.  
**تشریح سایر ایات:**

بیت «الف»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن / وزن بیت، دولختی نیست و دارای دو دسته‌بندی هجایی نیست.

بیت «ج»: مقاعلن فعلاتن مقاعلن فعلاتن / وزن بیت دولختی است؛ اما دو دسته‌بندی هجایی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(ممسن اصغری)

**۱۹- گزینه «۴»**

«عفو و بخاشایش بی‌نهایت خداوند در برابر جرم و گناه بندگان» مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۴» است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: از لبودن عشق

گزینه «۲»: عدم برخورداری شاعر از عفو و بخشنوش و دچارشدن به زهر انتقام  
گزینه «۳»: تقاضای عفو و بخاشایش از خداوند در محسر

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۰)

(غارفه‌سادات طباطبایی نژاد)

**۲۰- گزینه «۲»**

بیت الف: توصیف طبیعت و مسائل بیرونی

بیت ب: شادی

بیت ج: وصال

بیت د: غم و فراق

بیت ه: بی‌اعتباری دنیا و عرفان

(علوم و فنون ادبی (۲)، سلک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



## روان‌شناسی

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

## «۳۱- گزینهٔ ۳»

«توجه» همان فرایندی است که به کمک آن، یک یا چند محرك احساس شده را انتخاب می‌کنیم. برای ارائه تعریفی عملیاتی از «میزان توجه یک فرد» به تعریفی نیاز داریم که اولاً مرتبط با این مفهوم باشد و ثانیاً عینی، قابل اندازه‌گیری و دقیق باشد. در تعریف گزینهٔ ۳ «آگاه شدن از وجود محرك‌ها، همان توجه کردن به آن‌هاست و تعریف به صورتی که قابل اندازه‌گیری است، ارائه شده است.

نکته: معنا بخشی به محرك‌ها مربوط به پدیده ادراک است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

## «۳۲- گزینهٔ ۳»

(الف) ترس از غریبه‌ها که در ۷-۸ ماهگی رخ می‌دهد، بیانگر رشد اجتماعی دوران کودکی است.

(ب) رشد شناختی به رشد توانایی‌هایی همچون توانایی‌های زبانی، توجه، ادراک، حافظه و ... مربوط می‌شود.

(ج) رشد اخلاقی کودک ممکن است در حدی باشد که کاری را اخلاقی بداند که دیگران را خوشحال می‌کند، یا اینکه کاری را اخلاقی بداند و انجام دهد که باعث برانگیختن تحسین دیگران می‌گردد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۰، ۵۱ و ۵۲)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

## «۳۳- گزینهٔ ۲»

اگر توجه ما متمرکز بر حروف A و L شود که به هم چسبیده‌اند و متوجه کل کلمه Gestalt نباشیم، در داخل حرف A، یک درخت کاج می‌بینیم (اصل شکل و زمینه).

براساس اصل استمرار، ما بیشتر گرایش داریم اشکال را به صورت پیوسته ببینیم؛ در نتیجه با این که کلمه S توسط یک ناحیه سفید از وسط قطع شده است، اما باز هم آن را به صورت S می‌بینیم.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

(موسوعتی)

## «۳۴- گزینهٔ ۳»

سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها است که باعث می‌شود تا محرك‌های خاصی انتخاب شوند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

(موسوعتی)

## «۳۵- گزینهٔ ۳»

حافظه رویدادی در برگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

- سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، اما مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.

- ریکاردو، رفاه کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

- مارکسیسم، ناظر به اندیشه‌های سیاسی مارکس است. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۹)

## «۲۶- گزینهٔ ۴»

- سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، اما مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.

- ریکاردو، رفاه کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

- مارکسیسم، ناظر به اندیشه‌های سیاسی مارکس است. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۹)

## «۲۷- گزینهٔ ۱»

- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم بوجود آمد. در استعمار نو کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتا نظامی نیز استفاده می‌کنند.

موقفیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیوانی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

## «۲۸- گزینهٔ ۲»

جنگ‌های صلیبی مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه، زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا، به جای آن که عملکرد آباء کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین بیوانی، صفحه ۴۷)

## «۲۹- گزینهٔ ۱»

قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را به ضعف می‌کشاند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدیده، صفحه ۱۰۸)

(کوثر شاه‌حسینی)

در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آنها، شیفتۀ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.

آنها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمارند. این گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیوانی، صفحه‌های ۱۹)

## «۳۰- گزینهٔ ۴»

در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آنها، شیفتۀ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.

آنها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمارند. این گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ بیوانی، صفحه‌های ۱۹)



(مرتضی کاظم شیرودی)

«هناک»: وجود دارد (رد گزینه ۴) / «نوع من السمك»: نوعی از ماهی (رد گزینه ۴) / «يطير»: پرواز می کند (رد گزینه ۴) / «فوق سطح الماء»: بالای سطح آب / «إذا»: هرگاه، اگر (رد گزینه ۲) / «مَدَّ»: داراز کند (می توان فعل شرط را مضارع التزامی معنا کرد) (رد گزینه های ۲ و ۳) / «زَعَافَةُ الْكَبِيرَةِ»: باله های بزرگش. (ترکیب وصفی اضافی است) (رد گزینه های ۲ و ۳) / «عملت»: عمل کرد (اگر جواب شرط فعل ماضی باشد می توان آن را به صورت مضارع اخباری معنا کرد) / «كَجَنَاحِينَ»: مانند دو بال.

(ترجمه)

(کاظم غلامی)

«يكاد» فعل مضارع است و چون همراه فعل مضارع دیگری استفاده شده معنای «نژدیک است، دارد...» می دهد. ضمناً کلمه «هنوز» در ترجمه اضافی است. ترجمه صحیح: «در سالن بازرسی نزدیک است بسته شود (دارد بسته می شود) ولی برادرم نرسیده است.»

(ترجمه)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

«دانشآموز»: (اسم معرفه) الطالب (رد گزینه ۴) / «ساخت شد»: (فعل ماضی) صار ساختاً (رد گزینه ۳) / «چیزی»: شيئاً / «درباره موضوع»: عن الموضوع، حول الموضوع / «نمی دانست»: (فعل ماضی استمراری منفی) کان لا یعرف (رد گزینه های ۱ و ۴)

(تعربی)

(آبرین مصطفیزاده)

مضارع باب تعقیل بر وزن «يَعْقُلُ» است و با توجه به اینکه «أنواع» منصوب و مفعول است، «يَقْدَرُونَ» یک فعل معلوم می باشد. (تفلیل صرفی و اعراب)

(سید محمدعلی مرتفوی)

آیه شریفه صورت سؤال می گوید: «اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی می کنید»؛ ابیات گزینه های ۲، ۳ و ۴ نیز همتو با این آیه شریفه بر این موضوع تأکید دارند که نتیجه نیکی به خود انسان برمی گردد و فرد از آن سود می برد، اما مفهوم گزینه ۱ «متفاوت است. بیت گزینه ۱» می گوید باید نیکی کرد تا خدا را شناخت و به او رسید.

(مفهوم)

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

ترجمه صورت سؤال: «ما» را مشخص کن که زمان فعل را در معنی تغییر می دهد.

«ما» شرطیه می تواند معنای فعل ماضی را به مضارع تغییر دهد، بنابراین به دنبال «ما» شرطیه هستیم، در گزینه ۲، «ما» اسلوب شرط ایجاد کرده و به فعل ماضی، معنای مضارع داده است: «هرچه خودخواه در کلاس انجام دهد، باعث مشکلاتی برای دیگران می شود!»

گزینه ۱: «ما» در این جمله، ادات شرط است، اما چون بعد از آن فعل مضارع آمده است، زمان آن در ترجمه تغییر نمی کند.

گزینه های ۳ و ۴: «ما» حرف نفی است و فعل ماضی بعد از خود را منفی می کند.

(انواع بملات)

(کتاب آبی پیمانه ای)

در فرض صورت سؤال، از حافظه کوتاه مدت استفاده می شود. در این حافظه نمی توانیم بیش از چند ماده اطلاعاتی را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم. مهم ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

(روانشناسی، هافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

۳۶- گزینه ۳

موقعیتی که فرد با تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی مواجه است را اصطلاحاً تعارض گرایش - اجتناب می گویند.

(موسی عفتی)

۳۷- گزینه ۳

(روانشناسی، تفکر (۲) تصمیمگیری، صفحه های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۳۸- گزینه ۴

ایات صورت سؤال به ترتیب یادآور سبک های تصمیمگیری احساسی، منطقی و اجتنابی می باشند.

(روانشناسی، تفکر (۲) تصمیمگیری، صفحه های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

(موسی عفتی)

۳۹- گزینه ۲

درماندگی آموخته شده در حیوانات هم پیش می آید.

(روانشناسی، انگیزه و نگرش، صفحه های ۱۷۸ و ۱۷۹)

(کتاب آبی پیمانه ای)

۴۰- گزینه ۴

مینا تلاش کرده است که منبع استرس یا مشکل را به صورت یک مسئله در نظر بگیرد و برای مقابله با آن از مهارت حل مسئله استفاده کرده است که یک روش سازگارانه محسوب می شود.

(روانشناسی، روانشناسی سلامت، صفحه های ۱۹۹ و ۲۰۰)

## عربی زبان قرآن (۲)

(علی محسن زاده)

۴۱- گزینه ۴

«جَادِلُهُمْ» سنتیز کن، بحث کن، گفت و گو کن (رد گزینه ۳) / «أَخْسَنَ»: نیکوکار، بهتر (رد گزینه ۱) / «بَيْكَ»: پروردگار، پروردگار تو (رد گزینه ۲) / «أَغْلَمُ»: داناتر، آگاهتر (رد گزینه ۳) / «مَنْ ضَلَّ»: آن که گمراه شده است، گمراه گردید (رد گزینه های ۲ و ۳) / «عَنْ سَبَبِيَّهِ»: از راهش، از راه او (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفوی)

۴۲- گزینه ۴

«التفريق بين الأولاد»: فرق گذاشتن میان فرزندان (رد گزینه ۳) / «أَخْطَرُ الفَوَاهُ الْأَتِيِّ...»: خطروناکترین پدیده هایی که .... (رد گزینه های ۱ و ۲) / «كان يُحَذَّرُ»: هشدار می داد (رد گزینه های ۱ و ۳) / «نَبِيَّنَا الظَّلِيمُ»: پیامبر بزرگمان (رد گزینه ۱) / «الإِبَاءُ وَالْأَمْهَاتُ»: پدرها و مادرها

(ترجمه)



(کیمیا طهماسبی)

گزینه‌های «۱ تا ۳» مربوط به حیطه امکان معرفت هستند؛ اما گزینه «۴» مربوط به حیطه چیستی و ماهیت معرفت است.

(فلاسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۳۷ و ۴۳)

## ۵۶- گزینه «۴»

از نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(فلاسفه یازدهم، پیش‌تاریخ انسان (۲)، صفحه ۸۱)

## ۵۷- گزینه «۳»

کانت معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجود اخلاقی است و چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است. نه بدن که یک امر مادی است.

(فلاسفه یازدهم، پیش‌تاریخ انسان (۱)، صفحه ۷۳)

## ۵۸- گزینه «۱»

اولين و اصلی ترین موضوعی که راه سوفیست‌ها را از فیلسفه‌دانان انکار شناخت بود. اما این به معنای آن نیست که سوفیست‌ها هر درکی از جهان را انکار کنند. پس در عبارت انکار شناخت منظور از «شناخت» چیست؟ در واقع سوفیست‌ها با تعریف فیلسفه‌دانان از شناخت مقابله کردند. آن تعریف این بود که شناخت یعنی حصول درک مطابق با واقع. اما سوفیست‌ها چنین معياری را رد کردند و گفتند که شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقع باشد. حالا کمی بیشتر به جمله‌ای که در کتاب درسی آمده است دقت کنید: «آن معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که معلم و دانش نمایم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد» (این را هم برای معلومات خودتان بدانید که شکاکیت سوفیستی ریشه در اغراق در نظریه صیرورت هرالکلیتوس دارد. وقتی همه چیز تغییر می‌کند چطور شناختی که ما در لحظه کسب می‌کنیم می‌تواند مطابق با واقعیت متغیر در لحظه بعد باشد).

تمامی مباحث دیگری که سوپلطانیان مطرح کردند بعد از چنین چیزی قابل ارائه است. اکنون اگر شناختی که فیلسفه‌دان می‌گفتند ممکن نیست، پس ادراک ما چگونه حاصل می‌شود؟ اینکه حواس میان ادراک حواس است بعد از این مطرح می‌شود. پس از پذیرفتن اینکه معیار ادراک حواس است، نسبی بودن آن (اینکه در هر فرد متفاوت است) و محدود بودن آن تنها به زمان و مکان تحقیقش (نه زمان‌ها و موقعیت‌های دیگر) به دست می‌آید. پس گزینه «۳» پاسخ دقیق و مناسب این تست است!

(فلاسفه یازدهم، تاریخی، صفحه‌های ۳۷ و ۴۰)

## ۵۹- گزینه «۳»

از نظر حکمت متعالیه ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. در اینجا به عالی ترین درجاتی که انسان می‌تواند بدان برسد یعنی درجه خلیفه خدا و مسجد فرشتگان بودن اشاره شده است.

## تشريم سایر گزينهها:

گزینه «۱»: در این بیت روح و بدن دو چیز مجزا و بدن به منزله زندان روح دانسته شده است. در حالی که از نظر حکمت متعالیه روح و بدن وحدتی حقیقی دارند و روح باطن بدن است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: در این بیت تقدیر انسان، حتمی و غیرقابل تغییر دانسته شده است. اما در نگاه حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت. او اختیار دارد که مسیر کمال یا مسیر مغایر آن را انتخاب کند.

(فلاسفه یازدهم، پیش‌تاریخ انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

## ۴۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳» «لام امر به معنای (باید) به کار رفته است. معنای عبارت: (این بازیکنان باید در برافراشتن پرچم‌های پیروزی در جهان تلاش کنند). در گزینه «۱» «لام ناصبه که معنای مضارع را مضارع التزامی می‌کند و به معنای (برای اینکه - تا) است بر سر فعل مضارع آمده است (ترجمه فعل: تا بدانی). در گزینه «۲» نیز لام ناصبه به معنای (برای اینکه) بر سر مضارع آمده است و فعل مضارع نیز منصوب است. در گزینه «۴» (حرف جر (ل) بر سر مصدر باب تفعّل آمده است. دقت کنیم که همه مصدرها اسم محسوب می‌شوند و حرف جر نیز بر سر اسم می‌آید. (ترجمه: برای یادگیری این زبان زیبا مشتاقانه بکوشید).

(قواعد فعل)

## ۵۰- گزینه «۲»

در گزینه «۱» «مسافر» (مؤنث «مسافر») اسم فاعل است و «مضامین» (جمع «مضامون») که اسم مفعول می‌باشد. در گزینه «۲» «عده» (جمع مکسر برای «عادی») است که اسم فاعل می‌باشد، در این گزینه «قادرین» نیز اسم فاعل است. در گزینه «۳» «شارک» فعل امر است نه اسم فاعل، در این گزینه «محتجد» اسم فاعل است. در گزینه «۴» «العلماء» (جمع مکسر برای «علمیل») است و اسم فاعل نیست و فقط «الجاللون» (اسم فاعل است و «مکریمین» نیز اسم مفعول به معنای (مورد تکریم) می‌باشد).

(قواعد اسم)

## فلسفه یازدهم

## ۵۱- گزینه «۱»

(فرهار قاسمنیزادر) هر مجھول و یا مسئله مهمی الزاماً فلسفی نیست.

(فلاسفه یازدهم، پیش‌تاریخ انسان، صفحه ۵)

## ۵۲- گزینه «۲»

(نیما پواهاری) سخن از هستی و شناخت به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بازمی‌گردد و سایر موارد مربوط به شاخه‌های فلسفه هستند.

(فلاسفه یازدهم، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲)

## ۵۳- گزینه «۲»

(فرهار قاسمنیزادر) برخی انسان‌ها (نه صرفًا فلسفه) فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند. هرچند انسان‌ها بدون آگاهی از دانش فلسفه به این درک می‌رسند اما در هر صورت چنین درکی یک نوع فهم فلسفی محسوب می‌شود. (رد گزینه «۴»)

(فلاسفه یازدهم، خلصه و زندگی، صفحه ۲۱)

## ۵۴- گزینه «۳»

(نیما پواهاری) سوپلطانیان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند (پس همه علوم را بی‌فایده نمی‌دانستند).

(فلاسفه یازدهم، آغاز تاریخ فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

## ۵۵- گزینه «۳»

(نیما پواهاری) سقراط، روش بحث ثابتی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید: «دوسτی چیست؟»، «شجاعت چیست؟» و قتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

(فلاسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



(ریاضی مشتقات نظری)

**۶۵- گزینه «۴»**

طول رأس سهمی  $x = \frac{-b}{2a}$  برابر  $y = ax^2 + bx + c$  است در نتیجه:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2 \times (2)} = 1$$

$$x = 1, y = 7 \Rightarrow 7 = 2 \times (1)^2 - 4 \times (1) + k$$

$$\Rightarrow 7 = 2 - 4 + k \Rightarrow k = 9$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ و ۶۳)

(محمد بهیرایی)

**۶۶- گزینه «۲»****تشرییم گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: مجموعه کل واحدهای آماری را جامعه آماری می‌گویند.

گزینه «۳»: اگر جمع آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده مناسب نیست.

گزینه «۴»: اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جز متغیرهای کمی نسبتی هستند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۲ و ۸۳)

(کورش دادوی)

**۶۷- گزینه «۲»**

$$= \frac{36+42+17+21+13+19+8+12}{8} = \frac{168}{8} = 21$$

$$= \frac{17+19}{2} = \frac{36}{2} = 18$$

$$= |21-18| = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)

(محمد بهیرایی)

**۶۸- گزینه «۱»**

اگر واریانس یک سری داده برابر صفر باشد، داده‌ها برابرند:

$$a = 5, c + 2 = 5 \Rightarrow c = 3, b - 2 = 5 \Rightarrow b = 7$$

$$\Rightarrow a, b, c : 5, 7, 3 \Rightarrow \bar{x} = \frac{15}{3} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(5-5)^2 + (7-5)^2 + (3-5)^2}{3} = \frac{0+4+4}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{8}{3}} = \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۰ و ۹۳)

(محمد بهیرایی)

**۶۹- گزینه «۳»**

با توجه به تعداد نقطه‌ها تعداد داده‌ها برابر ۱۱ است. پس میانه برابر داده

ششم  $Q_1$  برابر داده سوم و  $Q_3$  برابر داده نهم است:

$$\Rightarrow Q_1 = 13, Q_2 = 14, Q_3 = 16$$

$$\Rightarrow IQR = Q_3 - Q_1 = 16 - 13 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)

**ریاضی و آمار (۱)****۶۱- گزینه «۳»**

(ریاضی مشتقات نظری)

$$\text{روش ریشه‌گیری} \quad (5x-4)^2 = 36 \Rightarrow 5x-4 = \pm 6$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 5x-4=6 \\ 5x-4=-6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5x=10 \Rightarrow x=2 \\ 5x=-2 \Rightarrow x=-\frac{2}{5} \end{cases}$$

$$x=2 \Rightarrow (3x-2)^2 = a \Rightarrow (3 \times 2 - 2)^2 = a \Rightarrow (4)^2 = a$$

$$\Rightarrow 16 = a$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

**۶۲- گزینه «۴»**

(خطمه فهمیان)

$$\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{3x^2 - 9x - 2x + 6 + x}{x(x-3)} = 2$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 10x + 6 = 2x^2 - 6x$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 6 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Rightarrow \Delta = 16 - 4(1)(6) = -8 < 0$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۸ تا ۳۹)

(محمد بهیرایی)

**۶۳- گزینه «۲»**چون  $f$  یک تابع است، پس:

$$(3,7) = (3, \frac{a}{2} + 3) \Rightarrow \frac{a}{2} + 3 = 7 \Rightarrow \frac{a}{2} = 4 \Rightarrow a = 8$$

$$(5,9) = (5, b^2 + 1) \Rightarrow b^2 + 1 = 9 \Rightarrow b^2 = 8 \Rightarrow b = \pm \sqrt{8}$$

$$\Rightarrow |\sqrt{b}| = \sqrt{2} \times \sqrt{8} = \sqrt{16} = 4$$

$$\Rightarrow |\sqrt{b}| + a = 4 + 8 = 12$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

(محمد بهیرایی)

**۶۴- گزینه «۴»**

$$f(x) = ax + b \quad f(-1) = 6 \Rightarrow 6 = a \times (-1) + b \Rightarrow -a + b = 6$$

 محل برخورد تابع با محور  $x$ 

$$\begin{cases} -a + b = 6 \\ 3a + b = 0 \end{cases} \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} a - b = -6 \\ 3a + b = 0 \end{cases} \Rightarrow 4a = -6$$

$$\Rightarrow a = \frac{-6}{4} = \frac{-3}{2}$$

$$\xrightarrow{a-b=-6} -\frac{3}{2} - b = -6 \Rightarrow b = 6 - \frac{3}{2} = \frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{محل برخورد با محور } y} f(0) = -\frac{3}{2} \times 0 + \frac{9}{2} = \frac{9}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)



(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۷۵- گزینه «۴»**

جناس همسان: «داد» اول: عدالت و انصاف، «داد» دوم: فعل از مصدر «دادن و اعطای کردن» / جناس ناهمسان: «گردون» و «گردان»

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: جناس همسان: «که» اول: چه کسی، «که» دوم: حرف ربط /

فاقد جناس ناهمسان

گزینه «۲»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بیشی» و «بیشی»

گزینه «۳»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بخت» و «سخت»

(علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لفظی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۷۶- گزینه «۴»**

حروف قافیه در «غدر» و «صبر» یکسان نیست. (ـ در و ـ بر)

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: «آن» در واژه «می‌ستان» پسوند است، ولی در واژه «بران»، بخشی از بن فعل است؛ بنابراین، «آن» الحاقی نیست و قافیه آن‌ها صحیح است.

گزینه «۲»: «کند» و «کند» دارای حروف الحاقی «ـ د» هستند، بدین ترتیب امکان یکسان نبودن مصوت‌هایشان وجود دارد. (ـ ن ـ د، ـ ن ـ د)

گزینه «۳»: «فتند» و «مخند» قافیه می‌شوند، زیرا هرچند «ـ نـ د» در «فتند» الحاقی است، اما «ـ نـ د» در «مخند» جزوی از کلمه است و بنابراین قافیه صحیح است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

(یاسین موریان)

**۷۷- گزینه «۳»**

علامت‌های هجایی بیت «ج» و «هـ» کاملاً یکسان هستند:

-UU / - - UU / - - - UU / - - - - UU

**تشریف سایر ایات:**

بیت «الف»: -U - / -- U - / -- UU - / -- UU - / -- UU

بیت «ب»: -UU - / -- UU - / -- UU - / -- UU

بیت «د»: - - - UU / - - UU / - - UU / - - UU

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

(یاسین موریان)

**۷۸- گزینه «۳»**

در این رباعی، حذف همزه وجود ندارد و «ی» تنها به شکل مصوت در کلماتی مثل «سودی، پودی، چندین...» به کار رفته است.

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: واژگان قافیه: سودی، پودی و دودی / «ی»: حرف الحاقی (مطابق تبصره «۱») / «ود»: حروف اصلی (مطابق قاعدة «۲») / «کو»:

ردیف (شعری که دارای ردیف باشد، «مردف» نامیده می‌شود).

گزینه «۲»: خیام از روزگار و اعمال بی‌رحمانه آن، می‌نالد؛ بنابراین، شعر غم‌گراست. / جناس: «سود، پود و دود»: جناس ناهمسان اختلافی /

واج آرایی: «صوت ـ بـ» و صامت «نـ» / تشبیه: «تار وجود عمر» اضافه تشبیه‌یست و شاعر «وجود عمر» را به رشتهدی بسیار نازک (تار) تشبیه کرده است.

گزینه «۴»: هجاهای کشیده: چرخ و خاک / آخرین حرف از حروف اصلی قافیه، «روی» نامیده می‌شود که حروف اصلی قافیه در این رباعی، «ود» است؛ بنابراین، «د» حرف روی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، ترکیبی)

(کلورش (اوای)

$$\frac{\text{نمودقت رانند}}{\text{بیشینه نمودقت}} \times 100 = \text{عدد روی محور دقت}$$

$$\frac{\text{نمودقت رانند}}{18} \times 100 =$$

$$\Rightarrow \frac{20 \times 18}{100} = \frac{3}{6} \text{ نمرة دقت رانند}$$

$$\frac{\text{نموده هوشیاری رانند}}{\text{بیشینه نموده هوشیاری}} \times 100 = \text{عدد روی محور هوشیاری}$$

$$\frac{\text{نموده هوشیاری رانند}}{17} \times 100 =$$

$$\Rightarrow \frac{20 \times 17}{100} = \frac{11}{9} \text{ نمرة هوشیاری رانند}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{6} + \frac{11}{9} = \frac{15}{5} \text{ (ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۷ تا ۲۳)}$$

**علوم و فنون ادبی (۱)**

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۷۱- گزینه «۴»****تشریف موارد تادرست:**

ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن است.

د) انوری و همسبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۷۲- گزینه «۴»**

در سه بیت تشبیهات حسی به کار رفته است:

زلفکان مانند شمشاد - روی مرغزار مانند عقیق و لاژورد - ری مانند کبوتر

در گزینه «۴»، تشبیه تو به عقل از نوع تشبیهات حسی نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و بیان، صفحه ۶۱)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۷۳- گزینه «۱»**

بیت «د»: تکرار: عمر - دعا

بیت «الف»: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی، پدیدآورنده آرایه موازن است.

بیت «ب»: جناس: «جان» و «جهان» جناس دارند.

بیت «ج»: سجع: عجب - تب

(علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لفظی، ترکیبی)

(مبتدی فرهادی)

**۷۴- گزینه «۲»**

این گزینه فاقد مجاز است. / کار را بر کسی سخت گرفتن: کنایه از عرصه را

بر کسی تنگ کردن و آزار به کسی رساندن

**تشریف سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: دورباش نیش: اضافه تشبیه‌ی، نیش به دورباش تشبیه شده است / نیش و نوش: جناس ناقص

گزینه «۳»: صامت گ: واج آرایی / پرگار گردون: اضافه تشبیه‌ی، گردون به پرگار تشبیه شده است.

گزینه «۴»: شادبودن گل: استعاره مکنیه و تشخیص / حرف: مجاز از سخن

(علوم و فنون ادبی، بیان و بربع، ترکیبی)



(ارغوان عبدالمکی)

**۸۴- گزینه «۴»****تشریف موارد نادرست:**

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ ازین‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همهٔ پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند. در جهان اجتماعی، بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

- وقتی ازا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۳۹)

(محمد ابراهیم سلیمانی)

**۸۵- گزینه «۴»**

به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۱ و ۷۹)

(آریتا بیدرقی)

**۸۶- گزینه «۴»**

جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر زمینهٔ تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد. بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند و به آن ملحق شدند. فرایند ملحق شدن: جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پاپشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سوابیت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند و دچار تحولات هویتی می‌شوند و به آن ملحق می‌گردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱ و ۹۷)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۸۷- گزینه «۴»**

عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۸)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۸۸- گزینه «۴»**

(الف) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی قرار دهند.

(ب) قوای بدny در حکم ایزارهایی برای نفسانی و روانی انسان هستند.

(ج) امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون سازد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۶۱)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۸۹- گزینه «۳»**

عبارت (الف): تبلیغ و اقتانع

عبارت (ب): تشویق و تبیه غیررسمی

عبارت (ج): تشویق و پاداش

عبارت (د): تشویق و تنبیه رسمی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۷۹)

(کوثر شاه‌حسینی)

**۹۰- گزینه «۱»**

ارسطو از دو ملاک روش تصمیم‌گیری و کمیت افراد تأثیرگذار برای دسته‌بندی نظامهای سیاسی استفاده می‌کند.

حکومت اکثریت انسان محور، براساس فضیلت انسانی طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت، جماعیه (جامعه‌آزادی) نام دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

(کتاب آبی)

**۷۹- گزینه «۲»**

ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» به خشنودی و راضی‌بودن شاعر حتی نسبت به درد و رنج دنیا اشاره دارند و در بیت گزینه «۱» هم اصلاً به رنج اشاره نشده است و خوبی‌ها مورد نظر شاعر است. با این حال این سه بیت از لحظه خوش‌بینی، مقابل بیت گزینه «۲» قرار می‌گیرند که خوشی و خوشحالی اهل عالم را به برقی زودگذر تشبیه کرده است و دیدگاهی بدینانه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

**۸۰- گزینه «۳»**

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: آشکاربودن وجود و نشانه‌های خداوند در عین پنهان‌بودن

مفهوم بیت گزینه «۳»: پنهان‌نمایندن راز عشق (رنگ رخساره خبر می‌دهد از سر درون) (علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۳)

**جامعه‌شناسی (۱)**

(مبین‌سازیات تابیک)

**۸۱- گزینه «۲»**

- مطالعه کتاب درسی ← کنش

- به پرسش‌های آزمون پاسخ دادن ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو

- نمره دادن توسط استاد ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۷)

(آریتا بیدرقی)

**۸۲- گزینه «۴»**

هر جامعه‌ای شیوهٔ معین احوالپرسی از دیگران را دارد ← هنجار اجتماعی پدیده اجتماعی ← آنچه با هم پذید می‌آوریم

کنش اجتماعی ← برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید.

انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

(آریتا بیدرقی)

**۸۳- گزینه «۳»**

جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. (این عبارت، مربوط به نمودار عرضی در بررسی سرنوشت جوامع است)

در دیدگاه تکخطی جهان اجتماعی هویت خود را از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)



(نویر امسکی)

در گزینه «۳»، «له حرفان زادن» نادرست است. «تَعْوِيض» مصدر باب تعییل است و فقط یک حرف زائد دارد. همچنین «لَازِم» نادرست است.

«تُعْوِض»: جبران می‌کند فعلی متعدی است.

(تعلیل صرفی و اعراب)

**۹۶- گزینه «۳»**

در گزینه «۲»، «له حرفان زادن» نادرست است. «تَعْوِيض» مصدر باب تعییل است و فقط یک حرف زائد دارد. همچنین «لَازِم» نادرست است.

«تُعْوِض»: جبران می‌کند فعلی متعدی است.

(تعلیل صرفی و اعراب)

(علی محسن زاده)

**۹۷- گزینه «۲»**

در گزینه «۲» فعل «لَا تُصَرِّعْ» نادرست و شکل صحیح آن «لَا تُصَرِّعْ» می‌باشد («تُصَرِّعْ» فعل مضارع از باب «تعییل» است و باید بر وزن «يَفْعُل» باشد) و همچنین واژه «أَنْكُر» نادرست و شکل صحیح آن «أَنْكَر» می‌باشد («أَنْكُر» اسم تفضیل و بر وزن «أَفْعَل» می‌باشد)

(فقط هر کات)

(سید محمدعلی مرتضوی)

**۹۸- گزینه «۲»**

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، خبر معرب نباشد؛ در گزینه «۲»، «قَنْ» خبر است که اسمی مبنی است. (ترجمه عبارت: بهترین مردم کسی است که دیگران در زندگی از او سود ببرند!)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه «۱»: «مهم»، در گزینه «۳»: «مَحْتَمُونَ» و در گزینه «۴»: «مسرور، واقف» خبر است که همگی معرب هستند.

(انواع بملات)

(امیر رضا بزرگ نیا)

**۹۹- گزینه «۴»**

در فعل «تَكْتُمُونَ»، سه حرف اصلی فعل «ک ت م» است و (ت) جزو حروف اصلی است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «تَعْلَمْتُ» فعل ماضی از باب «تفعل» است و (ت) حرف زائد آن است.

گزینه «۲»: «أَنْتَبِه» دارای سه حرف اصلی «ن ب ه» و «ارتکبت» دارای سه حرف اصلی «ر ک ب» است.

گزینه «۳»: «يَتَوَكَّلُ» فعل مضارع از باب «تفعل» است و (ت) حرف زائد آن است.

(قواعد فعل)

(کاظم غلامی)

**۱۰۰- گزینه «۴»**

«قوانین» در این عبارت مفعول است و چون جمع مکسر است «منصوب بالفتحة» محسوب می‌شود.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «السَّاجِينُ»: مفعول و منصوب بالباء.

گزینه «۲»: «عَشْرِينَ»: مفعول به و منصوب بالباء.

گزینه «۳»: «عَشْرِينَ»: مفعول به و منصوب بالباء.

(قواعد اسم)

(علی محسن زاده)

**عربی زبان قرآن (۱)****۹۱- گزینه «۲»**

«أَيُّ الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَاب»: مؤمنان احزاب را دیدند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «هذا»: این (رد گزینه ۴) / «وَعَدَنَا اللَّهُ»: خداوند به ما وعده داده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(ترجمه)

**۹۲- گزینه «۳»**

«يَحْدُثُ»: پدید می‌آید / «الْإِعْصَارُ الَّذِي»: طوفانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «يَسِّحَّبُ»: می‌کشد / «أَسْمَاكُ الْمَحِيطِ»: ماهی‌های اقیانوس (رد گزینه ۲) / «إِلَى السَّمَاءِ»: به آسمان / «يَأْخُذُهَا»: آن‌ها را می‌برد (رد گزینه‌ها) / «إِلَى مَكَانٍ أَخَرَ»: به مکان دیگری (رد گزینه‌های ۱ و ۴؛ در گزینه ۴، «إِلَى مَكَانٍ أَخَرَ»: به مکان دیگری (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مَرْتَبَنِي فِي السَّنَةِ»: دو بار در سال (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَحْيَانًا»: گاهی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

**۹۳- گزینه «۳»**

«تَحَوَّلُ»: تبدیل شدن ← از باب تفعّل است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ظَلَامُ الْمَدَنِ»: تاریکی شهرها (رد گزینه ۴) / «ضَيَاءُ التَّهَارِ»: روشنی روز (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بِمَا يَنْبَغِثُ»: با آنچه فرستاده می‌شود ← از باب انفعال است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَحْتَ»: زیر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «آمَالُ الْبَشَرِ الْحَدِيثَةِ»: آرزوهای تازه بشر ← «الْحَدِيثَةِ» مونث است و نمی‌تواند صفت «الْبَشَرِ» باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

**۹۴- گزینه «۳»**

«وَلِي بَرْبَرِي - بَرْبَرِي» (ولی بربری - بربری) در گزینه «۱» حرف «لِ» معنای (دارد) می‌دهد. در گزینه «۲» «بِيم» (مما) به معنای (از چه چیزی) است و «تَعْلَمِينَ» هم مضارع و مفرد مؤنث مخاطب می‌باشد. در گزینه «۳» معادل «می‌تواند» در عبارت عربی وجود ندارد و همین گزینه نادرست است. در گزینه «۴» نیز «تَسْتَعْمِلُ» مضارع مجہول است و «تلک» نیز جمع ترجمه می‌شود چون پس از آن اسم بدون ال و جمع به کار رفته است.

(ترجمه)

**۹۵- گزینه «۴»**

«أَيْمَنُ الْمَعَلِمِ دَلْسُوزُ»: هذه المعلمنة المشفقة ، هذا المعلم المشفق (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «دانش آموزانی را که»: التلميذات اللاتی ، التلامید الذین (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «كَارهَاتِ مُثْبَتِ زَنْدَگِی»: أعمال الحياة الإيجابية (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «دوست داشتند ... و آن را انجام دادند»: أحببنَ ... و قمنَ بها، أحببوا و قاموا بها (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(تعریف)



(نیما بواهری)

## «۱۰۵- گزینه ۱»

در استقرای تعمیمی نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی باشند. (نه این که طبق قاعده یا الگوی خاصی انتخاب شده باشند)

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

(نیما بواهری)

## «۱۰۶- گزینه ۳»

قضایا بر حسب مشروط بودن یا نبودن حکم، به دو نوع حملی و شرطی تقسیم می‌شوند.

(منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۶)

(نیما بواهری)

## «۱۰۷- گزینه ۴»

اگر یک قضیه کلی صادق داشته باشیم، تداخل جزئی آن نیز صادق است.

(منطق، اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

(فرهاد قاسمی نژاد)

## «۱۰۸- گزینه ۱»

در شکل اول و دوم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، قیاس حتماً نامعتبر خواهد بود.

در شکل سوم و چهارم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، موضوع نتیجه علامت منفی دارد، پس نتیجه حتماً جزئی خواهد بود.

(منطق، قیاس اقتضانی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

(فرهاد قاسمی نژاد)

## «۱۰۹- گزینه ۲»

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تبیان و یا من وجه برقرار باشد تا انفال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفال وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

(نیما بواهری)

## «۱۱۰- گزینه ۴»

توجه به این نکته نیز لازم است که دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. منطق همچون سیستم‌های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می‌دهند و در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهند؛ اما باعث حرکت خودرو نمی‌شوند.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## منطق

## «۱۰۱- گزینه ۳»

(پرکل، همی)

در تصدیق حکم و قضایت وجود دارد (جمله غالباً خبری است و معنای کاملی دارد و مستقل است). من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک اگر بازگردانی شود تبدیل به یک جمله منفی (من ان نیستم که از چرخ فلک زبونی کشم) می‌شود. این جمله معنی مستقلی دارد و معنای آن کامل است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این جمله معنای مستقلی ندارد و به مصراع بعدی وابسته است. بنابر این تصور است نه تصدیق.

گزینه «۲»: عبارات انشایی و اشتیاق و تمنا و آرزو همگی تصور هستند. (کاش ...)

گزینه «۴»: در این بیت جهت رساندن مطلب، مصرع اول و دوم جایجا شده است. مصرع اول کاملاً از لحاظ معنایی وابسته است و نمی‌تواند تصدیق باشد.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه ۷)

## «۱۰۲- گزینه ۳»

(نیما بواهری)

معمولآً منظور از جا گذاشتن کیف پول به همراه نداشتن پول است، نه معنای مطابقی آن.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

## «۱۰۳- گزینه ۲»

(کتاب آموزی پیمانه‌ای)

رابطه «ایرانی و دانش‌آموز»، عام و خاص من وجه و رابطه «مثال و دایره» تبیان است که اشکال هندسی صحیح آن در گزینه «۲» آمده است.

(منطق، مفهوم و مدرائق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

## «۱۰۴- گزینه ۱»

(کیمیا طهماسبی)

تعريف این گزینه تمام شرایط یک تعريف صحیح (واضح بودن، جامع بودن، مانع بودن و دوری نبودن) را دارد.

## تشرییم گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شرط مانع بودن را ندارد؛ زیرا شامل خزندگان هم می‌شود.  
گزینه «۳»: شرط جامع بودن را ندارد؛ زیرا شامل برخی از فلزات مانند طلا نمی‌شود.

گزینه «۴»: شرط دوری نبودن را ندارد؛ زیرا یک مفهوم با مفهوم مخالفش تعريف شده است.

(منطق، اقسام و شرایط تعريف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)



(علیرضا رضایی)

برای تولید بیشتر کالای  $x$ ، شرکت باید به سمت راست و پایین در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.

اگر تمامی منابع تولید به تولید کالای  $x$  اختصاص یابد کارخانه می‌تواند ۵۰۰ واحد تولید کند و هیچ میزان از کالای  $y$  را تولید نکند. همچنین اگر کارخانه تمامی منابع تولید را به تولید کالای  $y$  تخصیص دهد می‌تواند ۵۰۰ واحد کالای  $y$  تولید کند و هیچ میزان از کالای  $x$  را تولید نکند. بنابراین هزینه فرست تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای  $x$ ، ۵۰۰ واحد کالای  $y$  است که از تولید آن باید صرف نظر شود.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۰)

**۱۱۳- گزینه «۳»**

برای تولید بیشتر کالای  $x$ ، شرکت باید به سمت راست و پایین در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.

اگر تمامی منابع تولید به تولید کالای  $x$  اختصاص یابد کارخانه می‌تواند ۵۰۰ واحد تولید کند و هیچ میزان از کالای  $y$  را تولید نکند. همچنین اگر کارخانه تمامی منابع تولید را به تولید کالای  $y$  تخصیص دهد می‌تواند ۵۰۰ واحد کالای  $y$  تولید کند و هیچ میزان از کالای  $x$  را تولید نکند. بنابراین هزینه فرست تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای  $x$ ، ۵۰۰ واحد کالای  $y$  است که از تولید آن باید صرف نظر شود.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۰)

(فاطمه هیاتی)

**۱۱۴- گزینه «۳»**

(الف)

$$3 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\text{درصد } 3 = 6 - 3 = \text{سهم دهک اول} \Rightarrow 3 = \text{سهم دهک اول} - 6 \Rightarrow$$

$$2 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک چهارم}$$

$$\text{درصد } 2 = 2 + 5 = 7 \Rightarrow 2 = \text{سهم دهک چهارم} - 5 \Rightarrow 2 = \text{سهم دهک چهارم}$$

$$3/5 = \text{سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\Rightarrow 7 = 3/5$$

$$\text{درصد } 5/4 = 7 + 3/5 = 10/5 = 2 \Rightarrow \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow$$

$$2/5 = \text{سهم دهک هشتم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\Rightarrow 12/5 = 2/5$$

$$\text{درصد } 15 = 2/5 + 12/5 = 14/5 = \text{سهم دهک نهم}$$

$$21 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد } 24 = 21 + 3 = 24 \Rightarrow 21 = 21 - 3 = 18 \Rightarrow \text{سهم دهک دهم} \Rightarrow$$

(ب)

$$\frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \frac{24}{3} = \frac{\text{شاخص دهکها}}{\text{شاخص دهکها}}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۲۵)

(نسرين بعفرى)

**۱۱۵- گزینه «۲»**

$$= \text{تولید ناخالص داخلی سال } ۲۰۲۰ (\text{سال پایه})$$

$$\text{دلار } ۹۰,۰۰۰ = ۹۰,۰۰۰ + (100 \times 420)$$

$$2021 = (\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال } ۲۰۲۰ + 420 \times 120) + (420 \times 180)$$

$$= 104,400$$

$$= \text{نرخ رشد تولید}$$

$$\frac{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل}} \times 100$$

$$\text{نرخ رشد تولید واقعی در سال } ۲۰۲۱ \text{ نسبت به سال پایه}$$

$$\text{درصد } 16 = \frac{104,400 - 90,000}{90,000}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۳)

**اقتصاد****۱۱۱- گزینه «۴»**

(علیرضا رضایی)

الف) عبارت «نظم، انصباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.» به ویژگی پرانگیزه بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی سازماندهنده بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

عبارت «پسانداز و خشنامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راهاندازی کنند.» به ویژگی ریسک‌پذیر بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

ب) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را (سیاست پولی انقباضی) مانند فروش اوراق مشارکت به کار می‌گیرد.

ج) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد، در بازار کمبود عرضه رخ می‌دهد و باعث بالا رفتن قیمت می‌شود؛ چراکه عدهای که به آن کالا مشتاق ترند تلاش می‌کنند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست آورند.

د) تأخیر در تصمیم‌گیری از معايب کسب و کار شرکت و منافع مالیاتی از مزایای کسب و کار شخصی می‌باشد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۵، ۱۸، ۱۱، ۵۱ و ۱۰۳)

**۱۱۲- گزینه «۴»**

(سارا شریفی)

الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای  $A$  و کالای  $B$  است که فرد می‌تواند بخرد.

در نقطه «ب» می‌توان ۳ عدد کالای  $A$  و ۴ عدد کالای  $B$  خرید، در نتیجه خواهیم داشت:

$$(3 \times 2,000) + (4 \times 1,000) = 6,000 + 4,000$$

$$= 10,000 \text{ تومان} = 10,000 \text{ هزار تومان}$$

ب) تنها عبارت «ب» در گزینه «۴» نادرست است. در نقطه (الف) می‌توانیم ۲ واحد از کالای  $A$  و ۶ واحد از کالای  $B$  را خریداری کنیم.

در نقطه (ب) می‌توانیم ۳ واحد از کالای  $A$  و ۴ واحد از کالای  $B$  را خریداری کنیم.

برای حرکت از نقطه (الف) به (ب) باید از خرید دو واحد کالای  $B$  صرف نظر کنیم تا بتوانیم یک واحد بیشتر از کالای  $A$  خریداری کنیم.

(اقتصاد، اصول انتقال (رست، صفحه ۲۸)



ب) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه موافق خواهد بود.

$$= \text{مازاد تقاضا در قیمت } 4000 \text{ ریال}$$

$$\begin{aligned} \text{مقدار عرضه در قیمت } 4000 \text{ ریال} - \text{مقدار تقاضا در قیمت } 4000 \text{ ریال} \\ = 50 - 10 = 40 \end{aligned}$$

ج) در سطح قیمت  $8000$  ریال و مقدار  $30$  کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

$$\text{ریال} = 8000 \times 30 = 240,000$$

د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف کننده همانگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین تر باشد باید افزایش یابد. بنابراین در سطح قیمت  $12000$  ریال، قیمت باید  $4000$  ریال کاهش یابد تا به سطح قیمت تعادلی برسیم. ( $12000 - 8000 = 4000$ )

(اقتصاد، بازار پیست و پکونه عمل می‌کند، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

(سرا، شریفی)

### ۱۱۹- گزینه «۳»

$\frac{\text{سطح عمومی قیمت‌هادر ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌هادر انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌هادر ابتدای سال}} \times 100 = \text{تورم}$

$$\text{درصد } A = \frac{20 - 5}{5} \times 100 = 300\% \text{ تورم کشور A}$$

$$\text{درصد } B = 2 \times 40 = 80 \text{ تورم کشور B}$$

$$\text{B} \Rightarrow \frac{x - 80}{80} = \frac{100}{100} \Rightarrow x = 80 + 80 = 160$$

$$\text{واحد پولی: } x = 64 + 80 = 144$$

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۱۰)

(میری کاردان)

### ۱۲۰- گزینه «۱»

جمعیت زیر  $15$  سال - جمعیت کل = جمعیت  $15$  سال و بالاتر  
نفر  $= 23,000,000 - 13,000,000 = 10,000,000$

جمعیت غیرفعال - جمعیت  $15$  سال و بالاتر = جمعیت فعل

نفر  $= 23,000,000 - 10,000,000 = 13,000,000$

جمعیت شاغل - جمعیت فعل = جمعیت بیکار

نفر  $= 13,000,000 - 9,100,000 = 3,900,000$

$$\text{جمعیت بیکار} = \frac{3,900,000}{100} \times 15 = 58,500,000$$

$$\text{درصد } 30 = \frac{3,900,000}{13,000,000} \times 100 = 30\%$$

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

(فاطمه صفری)

### ۱۱۶- گزینه «۲»

- سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف: مرحله چهارم (ارزیابی)

- بیان این که برای رفع چه مشکلی نیاز به خرید دارید: مرحله اول (تعريف مشکله)

- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند: مرحله دوم

(فهرست گزینه‌ها)

(اقتصاد، تدبیرگیری در مشارک، صفحه ۱۴۴)

(سرا، شریفی)

### ۱۱۷- گزینه «۴»

بررسی قسمت «الف» گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست است.

گزینه «۲»: نادرست است. در مالیات بر درآمد، درآمد افراد و شرکت‌ها (و نه ثروت آنها) مبنای مالیات است. شاید بتوان گفت که مالیات بر درآمد

اشخاص مهم‌ترین نوع مالیات است.

گزینه «۳»: درست است.

گزینه «۴»: نادرست است. در این نوع مالیات، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود؛ به عبارت دیگر

کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ب) بیکاری اصطکاکی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جستجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هast است. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

بیکاری دوره‌ای: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

ج) دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی -

دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(اقتصاد، تاریخی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۴، ۸۷، ۱۰۸ و ۱۰۹)

(سرا، شریفی)

### ۱۱۸- گزینه «۳»

(الف)

کمبود عرضه در قیمت  $2000$  ریال

مقدار عرضه در قیمت  $2000$  - مقدار تقاضا در قیمت  $2000$

$$= 2000 - 60 = 60$$

کیلو  $= 30$  = مقدار عرضه تعادلی

مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت  $2000$  ریال

$$= 60 - 30 = 30$$

بروزترین و ابرترین  
سایت کنکوری کشور

**WWW.KONKUR.INFO**

