

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**.info**

<https://konkur.info>



## پایه دهم تجربی ۵ آبان ۱۴۰۲

## دفترچه سؤال

مدت پاسخگویی: ۱۶۰ دقیقه

تعداد سؤال دهم تجربی: ۱۳۰

عنوان	نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
اختصاصی	زیست‌شناسی (۱)	۲۰	۱	۳	۲۰ دقیقه
	فیزیک (۱)	۲۰	۲۱	۷	۳۰ دقیقه
	شیمی (۱)	۲۰	۴۱	۱۰	۲۰ دقیقه
	ریاضی (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۶۱	۱۴	۳۰ دقیقه
عمومی	فارسی (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۸۱	۱۶	۱۵ دقیقه
	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۰۱	۱۹	۱۵ دقیقه
	دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱	۲۱	۱۵ دقیقه
	زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱	۲۲	۱۵ دقیقه
جمع		۱۳۰			۱۶۰

طراحان

نام درس	نام طراحان
زیست‌شناسی (۱)	محمد کیشانی - یاسمن صبوری - علیرضا آهویی - دانیال نوروزی - حامد حسین‌پور - وحید کریم‌زاده - کاوه ندیمی - یاسر آرامش اصل - شهریار صالحی - وحید قاسمی - محمدرضا قراجه مرند
فیزیک (۱)	پوریا علاقه‌مند - محمدعلی راست‌پیمان - مجتبی نکوئیان - سعید ناصری - امیرحسین منفرد
شیمی (۱)	محمد صفیرزاده - پویا رستگاری - امیر حاتمیان - فردین علیدوست - عباس هنرجو - امیرحسین قرائی - سروش عبادی - ساجد شیرازی - طرز م
ریاضی (۱)	رضا سید نجفی - بهرام حلاج - علی مرشد - محمد قرقچیان - مسعود برملا - خانه عابدینی - رضا شاهمادی - مهرداد استقلالیان - سهیل ساسانی
فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - محسن فدایی - مرتضی منشاری - شیوا نظری
عربی، زبان قرآن (۱)	ابوطالب درانی - سیدعلیرضا صفوی - مرتضی کاظم‌شیرودی - امیدرضا عاشقی - مجید همایی
دین و زندگی (۱)	محبوبه ابتسام - امیرمهدی افشار - محسن بیاتی - مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۱)	مجتبی درخشان - محسن رحیمی - عقیل محمدی‌روش

### مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	مسئولین درس گروه آزمون	ویراستاران علمی	مسئولین درس گروه مستندسازی
زیست‌شناسی (۱)	محمدحسن مؤمن‌زاده	فرزاد حضرتی‌پور - ملیکا باطنی	مهساسادات هاشمی
فیزیک (۱)	مبین دهقان	بابک اسلامی - امیر محمودی انزلی - امیرحسین منفرد - سعید ناصری - مبین مغاللو - رزین فلاحی	حسام نادری
شیمی (۱)	ساجد شیرازی - طرز م	ایمان حسین‌نژاد - مهدی سهامی - سلطانی - امیرعلی بیات	امیرحسین مرتضوی
ریاضی (۱)	رضا سیدنجفی	علی مرشد - خانه عابدینی - مهدی بحرکاظمی - کیارش صناعی	الهه شهبازی
فارسی (۱)	شیوا نظری	مرتضی منشاری، الهام محمدی - رامیلا عسگری - کیانا یوسف‌زاده	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	سیدعلیرضا صفوی	محسن رحمانی، فاطمه منصورخاکی - رامیلا عسگری	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	امیرمهدی افشار	سکینه گلشنی - کیانا یوسف‌زاده	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی‌روش	فاطمه نقدی، رحمت‌اله استیری - ایلیا حبیبی	سوگند بیگلری

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه اختصاصی	ملیکا لطیفی‌نسب	مدیر گروه عمومی	الهام محمدی
مسئول دفترچه اختصاصی	امیر فرید عظیمی	مسئول دفترچه عمومی	حبیبه محبی
حروف نگار و صفحه‌آر اختصاصی	لیلا عظیمی	حروف نگار و صفحه‌آر عمومی	فاطمه علیاری
گروه مستندسازی	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: امیرحسین مرتضوی	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: فریبا رئوفی	
ناظر چاپ	حمید محمدی	حمید عباسی	

بنیاد علمی آموزشی قلمپی (وقف عام)

**توجه: دفترچه پاسخ تشریحی را می‌توانید از سایت کانون (صفحه مقطع دهم تجربی) دانلود نمایید.**

اینستاگرام پایه دهم تجربی کانون: kanoonir\_10t

۲۰ دقیقه

دنیاى زنده

فصل ۱

مفهمه‌های ۱ تا ۱۴

زیست‌شناسی (۱)

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیست‌شناسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- هر بافتی از بدن انسان که ...

- (۱) شامل یاخته‌های دوکی‌شکل است، فاقد رشته‌های پروتئینی کلاژن و کشسان می‌باشد.
- (۲) در تشکیل نفرون نقش دارد، توسط بافتی با مادهٔ زمینه‌ای شفاف پشتیبانی می‌شود.
- (۳) واجد غشای پایه بوده و سطحی از مری را می‌پوشاند، شامل یاخته‌های متفاوتی از لحاظ شکل هسته می‌باشد.
- (۴) واجد یاخته‌های چندهسته‌ای است، دارای خطوطی تیره با ضخامت‌های کاملاً برابر در طول خود می‌باشد.

۲- پایین‌ترین سطح از سطوح سازمان‌یابی حیات که همهٔ ویژگی‌های حیات را دارد، در تمامی جانداران ...

- (۱) در مقایسه با سطوح بالاتر، ابعاد کوچک‌تری دارد.
- (۲) تنها سطحی محسوب می‌شود که تمامی فعالیت‌های زیستی در آن جریان دارد.
- (۳) تنها سطحی از سطوح سازمان‌یابی حیات است که در تشکیل بافت مؤثر می‌باشد.
- (۴) در صورت تقسیم‌شدن به صورت مکرر، منجر به رشد جاندار می‌گردد.

۳- نوعی یاخته از یاخته‌های بدن انسان که ... ممکن نیست ...

- (۱) یک رشته برای دور کردن پیام از جسم یاخته‌ای خود دارد - به بیش از یک یاختهٔ ماهیچه‌ای پیام منتقل کند.
- (۲) به شکل استوانه‌ای دیده می‌شود - شامل چندین ساختار برای تعیین شکل و اندازهٔ یاخته باشد.
- (۳) هستهٔ آن در مجاورت غشای یاخته‌ای دیده می‌شود - قادر به انقباض باشند.
- (۴) سطح بدن را پوشانده است - دارای مادهٔ زمینه‌ای چسبنده و اندک باشد.

۴- کدام گزینه از نظر درستی یا نادرستی، عبارت زیر را به صورت متفاوتی تکمیل می‌کند؟

«هر یک از انواع مولکول‌های موجود در غشای یاخته‌ای جانوری که ...»

- (۱) در عبور و مرور مواد نقش دارد، دارای زنجیره‌ای از آمینواسیدها است.
- (۲) تنها در سطح خارجی دیده می‌شود، دارای انشعاب است.
- (۳) عناصر C، H و O در ساختار خود دارد، دارای انشعاب است.
- (۴) در هر دو لایهٔ فسفولیپیدی قابل مشاهده می‌باشد، پروتئین است.

۵- چه تعداد از موارد زیر، در رابطه با غشای یک یاختهٔ پوششی پوست انسان، درست است؟

- (الف) هر پروتئینی که در عبور مواد از غشا نقش دارد، با مولکول کلاسترول تماس دارد.
- (ب) هر مولکولی که به کربوهیدرات‌ها اتصال دارد، در ساختار خود حاوی عنصر نیتروژن است.
- (ج) هر پروتئینی که فقط با یکی از لایه‌های فسفولیپیدی در تماس است، به نوعی به کربوهیدرات اتصال دارد.
- (د) هر لیپیدی که از بخش آبدوست خود به نوعی ساختار منشعب اتصال دارد، نمی‌تواند در تماس با سیتوپلاسم باشد.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶- کدام گزینه، در ارتباط با انواع روش‌های عبور مواد از غشای یاخته‌ای، عبارت زیر را به طور صحیح کامل می‌کند؟

«تغییر شکل موقت ...، همواره سبب ... می‌شود.»

- (۱) غشای یاخته - کاهش تعداد فراوان‌ترین مولکول‌های غشا
- (۲) غشای یاخته - افزایش مقدار حداقل نوعی ماده در یک سوی غشا
- (۳) پروتئین‌های غشایی - افزایش شیب غلظت ماده جابه‌جا شده
- (۴) پروتئین‌های غشایی - کاهش مقدار مولکول‌های ATP در یاخته

۷- کدام گزینه، برای تکمیل عبارت زیر نامناسب است؟

«مواد گوناگون به روش‌های متفاوتی از غشا عبور می‌کنند. در ارتباط با ... انتشار تسهیل شده، می‌توان گفت که ... در جابه‌جایی مواد نقش دارد.»

- (۱) انتشار ساده همانند - انرژی جنبشی ذرات
- (۲) درون‌بری برخلاف - اندازه ذرات
- (۳) انتقال فعال همانند - پروتئین‌های غشا به طور حتم
- (۴) برون‌رانی برخلاف - همواره مولکول ATP

۸- کدام گزینه، در ارتباط با دستگاه نشان داده شده در شکل مقابل، نادرست است؟



- (۱) نقش مهمی در پیشرفت علم زیست‌شناسی داشته و دارد.
- (۲) با فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی مرتبط می‌باشد.
- (۳) در فراهم کردن امکان انجام محاسبات در کوتاه‌ترین زمان ممکن، نقش دارد.
- (۴) با گذر زمان و پیشرفت علم، اندازه و ظرفیت آن برخلاف قیمتش، بهبود یافته است.

۹- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«هر ... از چند ... و یک ... تشکیل شده است.»

- (۱) بوم‌سازگان - اجتماع - جمعیت
- (۲) اجتماع - جمعیت - بوم‌سازگان
- (۳) جمعیت - اجتماع - بوم‌سازگان
- (۴) بوم‌سازگان - جمعیت - اجتماع

۱۰- در بدن انسان، نوعی بافت ...

- (۱) پیوندی که در ذخیره انرژی نقش دارد، در هر گرم خود، حاوی سه برابر انرژی تولید شده از یک گرم کربوهیدرات می‌باشد.
- (۲) پوششی که در زیر هر یاخته خود شبکه‌ای از رشته‌های پروتئینی دارد، به طور حتم به صورت سنگفرشی سازمان یافته است.
- (۳) پیوندی که ماده زمینه‌ای شفاف آن مخلوطی از مولکول‌های درشت است، قطعاً در زیر غشای پایه بافت پوششی قرار دارد.
- (۴) ماهیچه‌ای که یاخته‌هایی با هسته رانده شده به حاشیه دارد، الزاماً به صورت رشته‌هایی مخطط دیده می‌شود.

۱۱- چه تعداد از موارد، برای تکمیل عبارت زیر نامناسب است؟

«مطابق با کتاب درسی، در ... سطح سازمان یابی حیات، ...»

(الف) ششمین - از تعامل جمعیت‌های گوناگون، اجتماع به وجود می‌آید.

(ب) هشتمین - از تأثیر عوامل زنده و غیرزنده بر یکدیگر، بوم‌سازگان تشکیل می‌شود.

(ج) نهمین - مجموع همه بوم‌سازگان‌ها، زیست‌بوم را تشکیل می‌دهد.

(د) هفتمین - افراد یک گونه که در زمان و مکانی خاص زندگی می‌کنند، اجتماع را به وجود می‌آورند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۲- نمی‌توان گفت که ...

(۱) برای حفاظت از بوم‌سازگان‌ها، باید سعی کرد حتی با تغییر اقلیم، تغییری در میزان تولیدکنندگی آن‌ها رخ ندهد.

(۲) فراورده‌های غذایی و دارویی با عواقب زیانبار برای افراد، می‌تواند نوعی سوءاستفاده از علم زیست‌شناسی باشد.

(۳) در پزشکی شخصی، برای تشخیص و درمان بیماری‌ها، صرفاً از اطلاعات موجود در دمای فرد استفاده می‌شود.

(۴) امروزه زیست‌شناسان برای شناخت سامانه‌های زنده، از روش‌های مختلفی از جمله کل‌نگری استفاده می‌کنند.

۱۳- کدام گزینه، در ارتباط با ویژگی‌های غشای یاخته‌ای، از نظر درستی یا نادرستی با عبارت زیر متفاوت است؟

«غشای یاخته‌ای به عنوان مرز بین درون یاخته و بیرون آن، دارای تراوایی نسبی است»

(۱) انتشار انواعی از مولکول‌های گازی به واسطه انرژی جنبشی

(۲) افزایش شیب غلظت به دنبال عملکرد نوعی پروتئین غشایی

(۳) حفظ حالت ثابت و پایدار نگه داشتن وضعیت درونی یاخته

(۴) توانایی عبور اغلب مواد از بخش احاطه کننده اطراف یاخته

۱۴- کدام موارد، برای تکمیل عبارت زیر نامناسب هستند؟

«به طور معمول در رابطه با ساختار بافت ...، می‌توان گفت که ...»

(الف) پوششی استوانه‌ای تک‌لایه - هسته‌های تمامی یاخته‌های این بافت، در یک سطح قرار دارند.

(ب) پیوندی سست - ضخامت رشته‌های کلاژن از رشته‌های کلاژن و رگ‌های خونی بیشتر است.

(ج) ماهیچه‌ای صاف - یاخته‌هایی شبیه به یاخته‌های بافت پیوندی متراکم دارد.

(د) عصبی - در یک نورون، دندریت‌ها کوتاه‌تر و منشعب‌تر از انتهای رشته آکسون هستند.

۱ (الف - ب) ۲ (الف - ج) ۳ (ب - ج) ۴ (ج - د)

۱۵- سطحی از سازمان یابی حیات که در آن برای نخستین بار ...، از سطح دستگاه، ... سطح بالاتر است.

(۱) جمعیت‌های گوناگون با هم تعامل دارند - چهار

(۲) افراد یک گونه در یک زمان و مکان خاص زندگی می‌کنند - سه

(۳) عوامل زنده و غیرزنده محیط، تأثیرهایی بر هم می‌گذارند - چهار

(۴) چندین بوم‌سازگان قرار دارند که از نظر اقلیم و پراکندگی جانداران، متفاوت‌اند - پنج

## ۱۶- کدام گزینه، در ارتباط با زیست‌شناسی نوین صحیح نیست؟

- (۱) می‌توان صفات یک جاندار را به جاندار دیگری منتقل کرد.
- (۲) ارتباط بین اجزا نیز مانند خود اجزا، در تشکیل جاندار مؤثر هستند.
- (۳) کل سامانه، چیزی بیشتر از مجموع اجزای آن است.
- (۴) نظم و ترتیب از ویژگی‌هایی است که زیست‌شناسی را به رشته‌ای امیدبخش تبدیل کرده است.

## ۱۷- با توجه به هفت ویژگی حیات، کدام گزینه با تشکیل گل در گیاهان، مثالی از یک ویژگی یکسان به‌شمار می‌روند؟

- (۱) خرس‌های قطبی، موهای سفید دارند.
- (۲) ساقه گیاهان به سمت نور خم می‌شود.
- (۳) یوزپلنگ همیشه از یوزپلنگ زاده می‌شود.
- (۴) بزرگ‌شدن شامل افزایش برگشت‌ناپذیر ابعاد یا تعداد یاخته‌هاست.

## ۱۸- در چه تعداد از موارد زیر، هر دو عبارت مربوط به یک ویژگی یکسان از زیست‌شناسی نوین می‌باشند؟

- (الف) وضع قوانین جهانی برای جلوگیری از تولید عامل بیماری‌زای مقاوم - محرمانه بودن اطلاعات ژنی افراد
- (ب) فراهم شدن امکان انجام محاسبات در کوتاه‌ترین زمان ممکن - جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات حاصل از پژوهش‌های زیستی
- (ج) کل سامانه، چیزی برابر با مجموع اجزای آن است - هر یک از اجزای پیکر جاندار، در نمای کلی برای ما معنی پیدا می‌کند
- (د) بررسی ژن‌های جانداران توسط زیست‌شناسان - کمک گرفتن دانشمندان از علوم آمار و رایانه

(۱) ۱      (۲) ۲      (۳) ۳      (۴) ۴

## ۱۹- در رابطه با انواع مولکول‌های زیستی، ممکن است که یک مولکول ...، فقط از نظر ... با یکدیگر تفاوت داشته باشند.

- (۱) ریبوز و فروکتوز - تعداد کربن
- (۲) مالتوز و ساکارز - تعداد گلوکز
- (۳) فسفولیپید و چربی - داشتن فسفات
- (۴) سلولز و گلیکوژن - نحوه اتصال زیرواحدهای سازنده

## ۲۰- در هر یک از روش‌های عبور مواد از غشای یاخته‌ای که ... صورت می‌پذیرد، به طور حتم ...

- (۱) به کمک نوعی پروتئین غشایی - مولکول‌های جابه‌جاشده نسبتاً کوچک هستند.
- (۲) برخلاف شیب غلظت مواد - شکل سه‌بعدی نوعی پروتئین غشایی تغییر می‌کند.
- (۳) با صرف انرژی زیستی - مولکول‌ها برخلاف جهت شیب غلظت جابه‌جا می‌شوند.
- (۴) همراه با تشکیل ریزکیسه - از مساحت غشای یاخته کاسته شده و انرژی صرف می‌شود.

فیزیک (۱)

۳۰ دقیقه

فیزیک و اندازه‌گیری

فصل ۱

مفهمه‌های ۱ تا ۲۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های فیزیک (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- در مدل‌سازی سقوط سنگ از یک ارتفاع مشخص در نزدیکی سطح زمین، کدامیک از ساده‌سازی‌های زیر قطعاً نادرست است؟

(۱) فرض می‌کنیم که سنگ در خلأ در حال حرکت است و مقاومت هوا وجود ندارد.

(۲) سنگ را به شکل یک ذره در نظر می‌گیریم.

(۳) وزن سنگ با ارتفاع تغییر نمی‌کند.

(۴) نیروی وزن وارد بر سنگ ناچیز است.

۲۲- کدام دسته از کمیت‌های زیر، در دستگاه اندازه‌گیری SI، کمیت‌های اصلی‌اند؟

(۱) دما - فشار - مقدار ماده (۲) شدت روشنایی - جریان الکتریکی - تندی

(۳) دما - مسافت - نیرو (۴) شدت روشنایی - مقدار ماده - جرم

۲۳- مقدار  $\frac{\text{ng.ms}^2}{\mu\text{m}^3}$  برحسب  $\frac{\text{pg.ks}^2}{\text{Tm}^3}$  کدام است؟

(۱)  $1/2 \times 10^{12}$  (۲)  $1/2 \times 10^{27}$  (۳)  $1/2 \times 10^{33}$  (۴)  $1/2 \times 10^{42}$

۲۴- در رابطه  $a = \left(\frac{b}{c}\right)^2$ ، کمیت تندی و b کمیت نیرو است. در این صورت یکای c در SI کدام است؟

(۱) متر × ثانیه (۲) کیلوگرم × (متر)<sup>-۱</sup> (۳) کیلوگرم × (ثانیه)<sup>-۱</sup> (۴) کیلوگرم

۲۵- طول یک خودرو چندین بار توسط یک متر لیزری اندازه‌گیری شده و اعداد  $4/20\text{m}$ ،  $2/38\text{m}$ ،  $2/45\text{m}$ ،  $2/40\text{m}$ ،  $2/49\text{m}$  و  $1/80\text{m}$

گزارش شده است. با توجه به این اعداد طول خودرو باید چند متر گزارش شود؟

(۱)  $2/43$  (۲)  $3/93$  (۳)  $2/62$  (۴)  $2/30$

۲۶- چه تعداد از کمیت‌های زیر برداری‌اند؟

فشار - شتاب - تندی - مسافت - جابه‌جایی - دما

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۲۷- مخزنی استوانه‌ای شکل به شعاع قاعده ۱ متر و ارتفاع ۳ متر توسط شیری با آهنگ  $400 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}}$  پر می‌شود. اگر در ابتدا این مخزن خالی

باشد، پس از ۵ ساعت، چند درصد از حجم این مخزن پر می‌شود؟ ( $\pi = 3$ ) AzmonVIP

(۱) ۸۰ (۲) ۷۵ (۳) ۷۰ (۴) ۶۰

۲۸- اگر قیمت سه گرم طلای ۱۸ عیار  $3 \times 10^6$  تومان باشد، قیمت  $2/5$  خروار طلای ۱۸ عیار چند تومان است؟ (۱ خروار =  $100$  من تبریز، ۱ من تبریز =  $640$  مثقال و  $1 = 4/6g$  مثقال)

(۱)  $7/36 \times 10^{11}$  (۲)  $2/208 \times 10^{12}$

(۳)  $7/36 \times 10^{12}$  (۴)  $2/208 \times 10^{11}$

۲۹- داخل مکعبی که طول هر ضلع آن ۴ سانتی‌متر است، حفره‌ای وجود دارد. اگر جرم مکعب ۲۴۰ گرم و چگالی آن  $5 \frac{g}{cm^3}$  باشد، حجم حفره

چند سانتی‌متر مکعب است؟

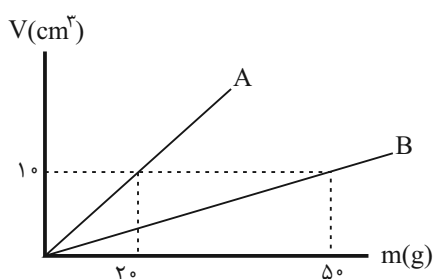
(۱) ۸ (۲) ۱۶ (۳) ۲۴ (۴) ۱۲

۳۰- یک پیکومتر مربع معادل ... دسی‌متر مربع است.

(۱)  $10^{12}$  (۲)  $10^{-24}$  (۳)  $10^{-12}$  (۴)  $10^{-22}$

۳۱- نمودار حجم برحسب جرم دو مایع مجزا و مخلوط‌شدنی A و B مطابق شکل زیر است. اگر  $30g$  از مایع A را با  $50g$  از مایع B مخلوط

کنیم، چگالی مخلوط چند کیلوگرم بر لیتر می‌شود؟ (دما را ثابت و کاهش حجم ناشی از مخلوط کردن دو مایع را  $10cm^3$  در نظر بگیرید.)



(۱)  $\frac{8}{3}$

(۲)  $\frac{10}{3}$

(۳)  $\frac{16}{5}$

(۴)  $\frac{40}{13}$

۳۲- در رابطه فیزیکی  $A = \frac{B^2 C}{D}$ ، کمیت A برحسب نیوتون، کمیت D برحسب متر و کمیت B برحسب ثانیه است. در این صورت واحد

کمیت C در SI کدام است؟

(۱)  $\frac{kg \cdot m}{s^3}$  (۲)  $\frac{kg \cdot m^3}{s^2}$  (۳)  $\frac{kg \cdot m^2}{s^4}$  (۴)  $\frac{kg \cdot m^4}{s}$

۳۳- طول سی‌وسه پل اصفهان  $293/28$  متر است. این عدد برحسب سانتی‌متر و به صورت نمادگذاری علمی کدام است؟

(۱)  $2/9328 \times 10^5$  (۲)  $2/9328 \times 10^6$

(۳)  $2/9328 \times 10^4$  (۴)  $29/328 \times 10^4$

۳۴- حاصل ضرب  $10$  ژول در  $20$  نیوتون برابر با کدام گزینه است؟

(۱)  $200 \frac{kg^2 \cdot m^3}{s^2}$  (۲)  $200 \frac{kg^2 \cdot m^3}{s^4}$

(۳)  $200 \frac{kg^3 \cdot m^4}{s^2}$  (۴)  $200 \frac{kg^3 \cdot m^2}{s^4}$



۳۵- از ترکیب سه ماده با چگالی های  $8 \frac{g}{cm^3}$ ،  $6 \frac{g}{cm^3}$  و  $7 \frac{g}{cm^3}$  و به ترتیب با حجم های  $70 cm^3$ ،  $60 cm^3$  و  $40 cm^3$ ، جسمی توپُر با یک

ترکیب جدید و چگالی  $9 \frac{g}{cm^3}$  ایجاد می شود. اگر این جسم را به آرامی در ظرفی پُر از مایعی با چگالی  $750 \frac{kg}{m^3}$  بیندازیم، جرم مایعی که

بیرون می ریزد چند گرم است؟

- (۱) ۱۲۷/۵ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۰۶ (۴) ۹۳

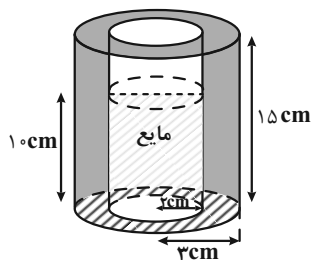
۳۶- دو ماده با چگالی های  $1/\rho$  و  $2/\rho$  را که به ترتیب دارای جرم های  $2m$  و  $m$  هستند، با هم مخلوط می کنیم تا ترکیبی جدید به وجود

آید. اگر در این فرایند، حجم ترکیب جدید به اندازه اختلاف حجم دو ماده اولیه کاهش یابد، چگالی ترکیب جدید چقدر است؟

- (۱)  $4\rho$  (۲)  $3/\rho$  (۳)  $2/75\rho$  (۴)  $3/75\rho$

۳۷- مطابق شکل زیر، درون ظرفی به شکل استوانه ای توخالی تا ارتفاع  $10 cm$ ، مایعی به چگالی  $5 \frac{g}{cm^3}$  می ریزیم. اگر  $\frac{4}{5}$  از حجم مایع درون

ظرف را خالی کنیم، مجموع جرم ظرف و مایع درون آن نصف می شود. جرم ظرف چند گرم است؟ ( $\pi = 3$ )



(۱) ۶۰۰

(۲) ۳۶۰

(۳) ۴۵۰

(۴) ۷۵۰

۳۸- یک گوی دارای حفره را با ماده ای با چگالی  $1500 \frac{kg}{m^3}$  می سازیم؛ به گونه ای که شعاع خارجی گوی  $5 cm$  باشد و حفره کروی داخل آن با

ماده ای به چگالی  $0.5 \frac{g}{cm^3}$  پُر شده باشد. اگر جرم کل گوی  $718 g$  باشد، قطر حفره داخلی کدام است؟ ( $\pi = 3$ )

- (۱)  $2 mm$  (۲)  $2 cm$  (۳)  $4 cm$  (۴)  $1 cm$

۳۹- ماده ای به جرم  $640 g$  گرم و چگالی  $0.8 \frac{g}{cm^3}$  را با ماده دیگری به جرم  $m$  و چگالی  $700 \frac{kg}{m^3}$  مخلوط می کنیم تا ترکیب جدیدی با

چگالی  $1000 \frac{g}{L}$  به وجود بیاید. اگر در این فرایند حجم ماده جدید  $25\%$  کمتر از مجموع حجم دو جسم باشد،  $m$  چند کیلوگرم است؟

- (۱) ۸۰۰ (۲)  $0.8$  (۳)  $0.56$  (۴) ۵۶۰

۴۰- در پرتاب توپ بسکتبال به طرف حلقه، ضمن حرکت توپ به طرف حلقه از نیروی وزن توپ نمی توان صرف نظر کرد، زیرا در این صورت ...

(۱) در تمام طول حرکت توپ در راستای قائم به طرف بالا حرکت می کند.

(۲) توپ در اثر نیروی مقاومت هوا به عقب حرکت می کند.

(۳) تندی توپ ابتدا کاهش و سپس افزایش می یابد.

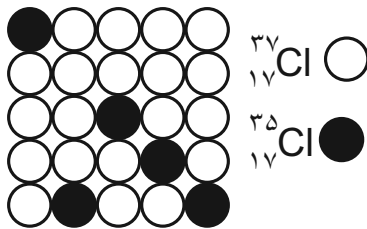
(۴) توپ با سرعت ثابت در یک خط مستقیم حرکت می کند.



۴۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، روند تشکیل عنصرها را به درستی نمایش می‌دهد؟

- (۱) هلیوم ← هیدروژن ← عنصرهای سبک مانند لیتیم و کربن ← عنصرهای سنگین‌تر مانند آهن و طلا  
 (۲) هیدروژن ← هلیوم ← عنصرهای سنگین مانند طلا و لیتیم ← عنصرهای سبک‌تر مانند آهن و کربن  
 (۳) هیدروژن ← هلیوم ← عنصرهای سبک مانند لیتیم و کربن ← عنصرهای سنگین‌تر مانند آهن و طلا  
 (۴) هلیوم ← هیدروژن ← عنصرهای سنگین مانند آهن و طلا ← عنصرهای سبک‌تر مثل کربن و لیتیم

۴۷- نمونه فرضی زیر بیانگر ... است و بیان می‌کند درصد فراوانی  $^{35}_{17}\text{Cl}$  برابر ... و درصد فراوانی  $^{37}_{17}\text{Cl}$  برابر ... است.



(۱) درصد فراوانی - ۲۰٪ - ۸۰٪

(۲) درصد فراوانی - ۸۰٪ - ۲۰٪

(۳) نیم‌عمر - ۲۰٪ - ۸۰٪

(۴) نیم‌عمر - ۸۰٪ - ۲۰٪

۴۸- چه تعداد از عبارتهای زیر در مورد ایزوتوپ‌های هیدروژن درست است؟

(آ) هیدروژن هفت ایزوتوپ دارد که در یکی از آنها  $A = Z$  و در یکی دیگر  $N = Z$  است.

(ب) هر نمونه طبیعی از هیدروژن، مخلوطی از سه ایزوتوپ است که فراوانی آنها با افزایش عدد جرمی کاهش می‌یابد.

(پ) در ایزوتوپ‌های هیدروژن، با افزایش نسبت شمار نوترون به پروتون، ناپایداری همواره افزایش می‌یابد.

(ت) نسبت تعداد نوترون‌ها به تعداد پروتون‌ها در سنگین‌ترین ایزوتوپ طبیعی هیدروژن برابر تعداد عنصرهای مشترک سیاره مشتری و زمین می‌باشد.

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴

۴۹- ایزوتوپ‌های طبیعی منیزیم ( $^{24}_{12}\text{Mg}$ ,  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ,  $^{26}_{12}\text{Mg}$ ) در چه تعداد از موارد زیر با هم تفاوت دارند؟

- شمار الکترون‌ها - چگالی - نقطه جوش

- سرعت واکنش با گاز کلر - موقعیت در جدول تناوبی

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۵

۵۰- چند مورد از عبارتهای زیر درست هستند؟

• نخستین عنصر ساخت بشر یک رادیوایزوتوپ می‌باشد.

• یکی از مراحل مهم چرخه تولید سوخت هسته‌ای، غنی‌سازی ایزوتوپی می‌باشد.

• پسماند راکتورهای اتمی خطرناک هستند و دیگر خاصیت پرتوزایی ندارند.

• پس از تزریق گلوکز نشان‌دار به بدن فرد بیمار، برای تشخیص توده سرطانی، فقط یاخته‌های توده سرطانی گلوکزهای نشان‌دار را جذب می‌کنند.

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳







ریاضی (۱)

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۰ دقیقه

مجموعه، الگو و دنباله

فصل ۱ مجموعه های متناهی و نامتناهی تا

پایان دنباله حسابی

صفحه های ۱ تا ۲۴

۶۱- اگر دو بازه  $[-6, 3-a]$  و  $(9, |a-3|]$  تنها در یک نقطه اشتراک داشته باشند، آنگاه برای  $a$  چند مقدار طبیعی موجود است؟

- (۱) ۴ (۲) ۹ (۳) ۳ (۴) ۸

۶۲- اگر  $A$  مجموعه متناهی و  $B'$  مجموعه نامتناهی باشد، کدام یک از مجموعه های زیر حتماً متناهی است؟

- (۱)  $A \cup (B-A)$  (۲)  $B \cup A'$

- (۳)  $A' \cap (A \cap B')$  (۴)  $A \cup (A' \cap B)$

۶۳- متمم مجموعه  $(M-P)'$  کدام است؟ ( $M$  مجموعه مرجع است و  $P = (A-B) \cup (B-A)$ )

- (۱)  $A' \cap B'$  (۲)  $(A' \cap B') - (A \cap B)$

- (۳)  $A' \cup B'$  (۴)  $(A' \cap B') \cup (A \cap B)$

۶۴- در یک کلاس ۳۰ نفری، ۲۳ نفر والیبال بازی می کنند و ۱۵ نفر معدل بالای ۱۷ دارند. اگر تنها ۳ نفر باشند که نه معدل بالای ۱۷ داشته و نه والیبال بازی کنند، در این صورت چند نفر والیبال بازی می کنند و معدل بالای ۱۷ ندارند؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۰ (۴) ۹

۶۵- در یک کارخانه ۷۰ کارگر مشغول به کار هستند. ۳۷ نفر در خط تولید  $A$  و ۳۲ نفر در خط تولید  $B$  مشغول به کار هستند و ۱۴ نفر در هیچکدام از این دو خط تولید کار نمی کنند. ۱۷ نفر از کار کردن در خط تولید  $A$  انصراف می دهند و تعداد افرادی که در هر دو خط تولید  $A$  و  $B$  کار می کنند به ۶ نفر می رسد. در حال حاضر چند نفر در این کارخانه در حداقل یکی از دو خط تولید  $A$  و  $B$  کار می کنند؟

- (۱) ۳۹ (۲) ۴۶ (۳) ۴۳ (۴) ۳۵

۶۶- در دنباله ای با جمله عمومی  $a_n = 2a_{n-2} + a_{n-1}$ ،  $(n > 2)$ ، اگر داشته باشیم:  $a_2 = 8$  و  $a_1 = 4$ ، آنگاه حاصل  $a_8 - 2a_6$  کدام است؟

- (۱) ۱۲۸ (۲) ۲۱۶ (۳) ۲۵۶ (۴) ۳۲۴

۶۷- جمله عمومی یک دنباله خطی برابر  $a_n = \frac{2n^2 - an + b}{n+1}$  می باشد و جمله چهارم نصف جمله دوم می باشد، آنگاه جمله ۵ ام این دنباله برابر است با:

- (۱) -۲ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) -۴

۶۸- اعداد طبیعی زوج را به طریقی دسته بندی می کنیم که تعداد جملات در هر دسته برابر شماره آن دسته باشد، مانند:

$(2), (4, 6), (8, 10, 12), (14, 16, 18, 20), \dots$  جمله اول دسته بیستم کدام است؟

- (۱) ۲۷۹ (۲) ۳۴۸ (۳) ۳۸۲ (۴) ۴۳۸

۶۹- در یک دنباله حسابی با تعداد جملات محدود، جمله اول از جمله آخر ۲۴ واحد بزرگتر بوده، جمله وسط ۱۸- است. اگر قدرنسبت  $\frac{1}{4}$  باشد تعداد جملات چقدر است؟

- (۱) ۹۷ (۲) ۹۸ (۳) ۹۹ (۴) ۱۰۰

۷۰- جملات دنباله  $-5, 8, 33, 70, \dots$  از حاصل ضرب نظیر به نظیر جملات یک دنباله حسابی و یک الگوی خطی به دست آمده است. در صورتی که قدرنسبت دنباله حسابی برابر ۳ باشد، جمله بیستم الگوی خطی کدام است؟

- (۱) ۲۹ (۲) ۳۲ (۳) ۳۴ (۴) ۳۷



آزمون (آشنا) - پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۷۱- اگر داشته باشیم  $A = [a, 6]$ ،  $B = (-1, b)$  و  $A \cup B = [-2, 8]$ ، آن گاه مجموعه  $A - B$  دارای چند عدد صحیح است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷۲- چند تا از مجموعه‌های زیر متناهی نیست؟

(الف) مجموعه اعداد طبیعی که مضرب ۴ باشند ولی مضرب ۲ نباشند.

(ب) مجموعه اعداد صحیح مثبتی که در تقسیم بر ۳ باقی‌مانده ۱ دارند.

(پ) مجموعه کوچکترین عدد صحیح بزرگتر از -۱.

(ت) مجموعه اعداد گویایی که مربعشان با خودشان برابر است.

- (۱) یکی (۲) دو تا (۳) سه تا (۴) چهار تا

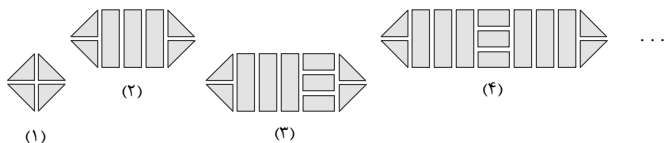
۷۳- اگر متمم مجموعه  $(A - B) \cup (B - A)$  برابر  $A \cap B$  باشد، کدام عبارت قطعاً درست است؟ (S مجموعه مرجع و ناتهی است.)

- (۱)  $A \subseteq B$  (۲)  $A \subseteq B'$  (۳)  $A \cup B = S$  (۴)  $A = \emptyset$  یا  $B = \emptyset$

۷۴- مجموعه A دارای ۳۶ عضو و مجموعه B دارای ۲۸ عضو است، اشتراک آنها ۱۵ عضو دارد. اگر ۱۶ عضو از مجموعه A حذف شود، از اشتراک آنها ۹ عضو حذف می‌شود و مجموعه B تغییری نمی‌کند. اجتماع مجموعه جدید با مجموعه B، چند عضو دارد؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۴۱ (۳) ۴۲ (۴) ۴۵

۷۵- در شکل مقابل، تعداد قطعه‌ها در طرح دهم برابر است با:



(۱) ۳۱

(۲) ۳۷

(۳) ۴۱

(۴) ۴۷

۷۶- اگر دنباله  $5, 12, 21, 32, \dots$  یک دنباله درجه دوم باشد، جمله بیست و یکم این دنباله چند واحد از جمله اول آن بیشتر است؟

- (۱) ۵۱۸ (۲) ۵۱۹ (۳) ۵۲۰ (۴) ۵۲۵

۷۷- در دنباله‌ای با جمله nام  $a_n$ ، داریم  $a_{n+1} = a_n + (n+1)$  و  $a_1 = 1$ ، جمله هشتم دنباله کدام است؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۳۵ (۳) ۳۲ (۴) ۳۸

۷۸- در یک دنباله حسابی، مجموع ۹ جمله اول برابر ۹۰ و جمله هفتم آن ۱۳ است. تفاضل جملات متوالی این دنباله کدام است؟

- (۱)  $1/5$  (۲) ۲ (۳)  $2/5$  (۴) ۳

۷۹- کارفرمایی به یک کارگر مبتدی، در هفته اول ۷۵۰ واحد پول دستمزد می‌دهد. متعهد می‌شود که در صورت رضایت کاری در پایان هر هفته، ۲۵ واحد پول بر دستمزد وی اضافه کند تا به دستمزد ثابت ۲۰۰۰ واحد پول برسد. با رضایت کاری در هفته چندم به دستمزد ثابت می‌رسد؟

- (۱) ۴۸ (۲) ۴۹ (۳) ۵۰ (۴) ۵۱

۸۰- بین دو عدد ۱۸ و ۶۲، ده واسطه حسابی درج می‌کنیم تا یک دنباله حسابی با ۱۲ جمله حاصل شود. مجموع سه جمله سوم این دنباله

چند برابر مجموع سه جمله دوم آن است؟ (جمله اول ۱۸ است.)

- (۱)  $\frac{69}{20}$  (۲)  $\frac{23}{17}$  (۳)  $\frac{29}{23}$  (۴)  $\frac{29}{17}$



فارسی (۱)

۱۵ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۰ تا ۲۷

۸۱- کدام واژه‌ها کاملاً نادرست معنا شده‌اند؟

(الف) یله: پهلوان

(ب) تیمار: غم

(ج) قرابت: دوری

(د) خیره: حیران

(هـ) نمط: روش

(۱) «الف» و «ب»

(۳) «الف» و «ج»

(۲) «ج» و «ه»

(۴) «ب» و «د»

۸۲- معادل معنایی واژه «برابری» در کدام یک از ابیات زیر، وجود دارد؟

(۱) دید یکی بحر خروشنده‌ای

(۲) چشمه کوچک چو به آنجا رسید

(۳) در بن این پرده نیلوفری

(۴) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم

سهمگنی، نادره جوشنده‌ای

وان همه هنگامه دریا بدید

کیست کند با چو منی همسری؟

زود آیند و زود می‌گذرند

۸۳- در عبارت زیر چند غلط املایی دیده می‌شود؟

«هر چند بازرگان گفت: «که جواهر برقرار است. کار ناکرده مزد نیابدا» مفید نبود. در لجاج آمد و گفت: «مزدور تو بودم و تا آخر

روز آنچه فرمودی بکردم.» بازرگان به ضرورت از عهده بیرون آمد و متحیر بماند. روزگار ضایه و مال هدر و جواهر پریشان.»

(۲) یک

(۴) سه

(۱) چهار

(۳) دو

۸۴- واژه‌های مشخص شده در ابیات زیر، چه آرایه مشترکی دارند؟

(الف) آن چنان سخت نیاید سر من گر برود

(ب) سرو چمن پیش اعتدال تو پست است

(۱) حس آمیزی

(۳) مجاز

نازنینا که پریشانی مویی ز سرت

روی تو بازار آفتاب شکسته است

(۲) استعاره

(۴) مراعات نظیر

۸۵- آرایه‌های کدام گزینه، در بیت زیر وجود ندارد؟

«من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم / که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم»

(۱) حس آمیزی، جناس

(۳) تشبیه، کنایه

(۲) تلمیح، مجاز

(۴) استعاره، اغراق

۸۶- همه گزینه‌ها فاقد «تشبیه» است، به جز:

(۱) چشمه کوچک چو به آنجا رسید

(۲) چون بدوم، سبزه در آغوش من

(۳) در بر من، ره چو به پایان برد

(۴) دیگری هم که از پیرایه خرد و ذخیرت تجربت بی‌بهره نبود، با خود گفت «غفلت کردم ...»

وان همه هنگامه دریا بدید

بوسه زند برسر و بر دوش من

از خجلی سر به گریبان برد





۸۷- نقش ضمیر متصل در پایان مصراع کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) خدنگ ناله من بی کمان سبک سرست
- (۲) چه بوریا همه تن استخوان نما شده ام
- (۳) کنون که دست تظلم زدم به دامانت
- (۴) جواب آن غزل این است که میر شوقی گفت

۸۸- در همه بیت‌ها، «حذف فعل» به «قرینه لفظی» صورت گرفته است؛ به جز... .

- (۱) دردم از یار است و درمان نیز هم
- (۲) این که می‌گویند آن خوش‌تر ز حسن
- (۳) یاد باد آن کو به قصد خون ما
- (۴) دوستان در پرده می‌گویم سخن

۸۹- مفاهیم همه گزینه‌ها از عبارت زیر دریافت می‌شود؛ به جز... .

«ماهیان این سخن بشنوندند؛ آنکه حزم زیادت داشت و بارها دست‌برد زمانه جافی را دیده بود، سبک، روی به کار آورد و از آن جانب که آب درمی‌آمد، برفور بیرون رفت.»

- (۱) اقدام سریع
- (۲) دوراندیشی
- (۳) تجربه ناکارآمد
- (۴) ستمگری روزگار

۹۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- (۱) گفت: در این معرکه، یکتا منم
- (۲) که جایی که دریاست من کیستم
- (۳) هرگز نخورد آب زمینی که بلند است
- (۴) چو خود را به چشم حقارت بدید

**فارسی (۱) - سوالات آشنا - تبدیل به تست سوالات کتاب زرد**

۹۱- معنی واژه مشخص‌شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) کسی چه داند کین گوژپشت مینارنگ
- (۲) گردون کجاست بر در قدر بلند تو
- (۳) چو عاشق بر محک آید پدیدار
- (۴) در حسن و برازندگی و پاکی و اخلاق

۹۲- مفهوم واژه «دست‌برد» در کدام بیت با عبارت «بارها دست‌برد زمانه جافی را دیده بود.» یکسان است؟

- (۱) به معماری کعبه چون دست برد
- (۲) بمان تا ز ایرانیان دست برد
- (۳) چو شیرین دست برد بارید دید
- (۴) شه تازیان چون به نان دست برد

۹۳- در کدام بیت غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) با روی تو فارغ ز گلستان بهشتیم
- (۲) گرت بدایع سعدی نباشد اندر بار
- (۳) فروغ خاکیان از نوریان افزون شود روزی
- (۴) معمور کرده از پی امن جهانیان

- چگونه موع آزار مردم داناست (آزمند)
- خورشید کیست پرتو رای صواب تو (پاداش)
- شود معشوق جاویدش خریدار (ناآشکار)
- من نیز به گیتی مثلم در همه عشاق (شایسته)
- زمانه براهیم پنداشتش
- ببینند و مشمر چنین کار خرد
- ز دست عشق خود را کار بد دید
- سر کم خرد مهر او را سپرد
- با بوی تو مصتغنی از انفاس بهاریم
- به پیش اهل و غرابت چه ارمغان آری
- زمین از کوکب تقدیر ما گردون شود روزی
- معمار هضم تو در و دیوار روزگار



۹۴- آرایه نوشته شده در مقابل کدامیک از ابیات زیر، نادرست است؟

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| (۱) گاه به دهان بر زده کف چون صدف | گاه چو تیری که رود بر هدف (جناس)              |
| (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش تر  | یادگاری که در این گنبد دوار بماند (حسن آمیزی) |
| (۳) پشت دیوار آنچه گویی، هوش دار  | تا نباشد در پس دیوار، گوش (مجاز)              |
| (۴) چون بگشایم ز سر مو، شکن       | ماه ببیند رخ خود را به من (تضاد)              |

۹۵- کدامیک از آرایه‌ها در بیت زیر وجود ندارد؟

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| «چون بدوم، سبزه در آغوش من | بوسه زند بر سر و بر دوش من» |
| (۱) کنایه                  | (۲) استعاره                 |
| (۳) تشبیه                  | (۴) تشخیص                   |

۹۶- کدام آرایه ادبی در کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| (۱) کتابی که در او داد سخن آرایی توان داد، ابداع کنیم (جناس تام) | (۲) شاد و بی غم بزی که شادی و غم      |
| (۳) گل به همه رنگ و برزندگی                                      | (۴) لیک چنان خیره و خاموش ماند        |
| (۱) زود آیند و زود می‌گذرند (تضاد)                               | (۲) می‌کند از پرتو من زندگی (استعاره) |
| (۳) کز همه شیرین‌سخنی گوش ماند (مجاز)                            |                                       |

۹۷- در کدام گزینه مفعول وجود ندارد؟

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| (۱) کرده‌ام بر خود گوارا تلخی دشنام را  | (۲) دیدهام در عین ناکامی جمال کام را  |
| (۳) انتقام هرزه‌گویان را به خاموشی گذار | (۴) تیغ می‌گوید جواب مرغ بی‌هنگام را  |
| (۱) نیست صائب سرو را فکر خزان و نوبهار  | (۲) در دل آزاده ره نبود امید و بیم را |
| (۳) لعل سیرابش زکات بوسه بیرون می‌کند   | (۴) کیست تا آرد به یادش صائب گمنام را |

۹۸- نوع حذف فعل در کدام گزینه متفاوت است؟

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) چینیان گفتند ما نقاش تر         | (۲) رومیان گفتند ما را کر و فر        |
| (۳) لطفی نماند کان صنم خوش‌لقا نکرد | (۴) ما را چه جرم اگر کرمش با شما نکرد |
| (۱) تو عدوی او نه‌ای خصم خودی       | (۲) چه غم آتش را که تو هیزم شدی       |
| (۳) بود بقالی و وی را طوطی‌ای       | (۴) خوش‌نوایی سبز گویا طوطی‌ای        |

۹۹- بیت «پشت دیوار آنچه گویی، هوش دار / تا نباشد در پس دیوار، گوش» در نکوهش چیست؟

- |             |            |
|-------------|------------|
| (۱) ریاکاری | (۲) غیبت   |
| (۳) پرگویی  | (۴) خاموشی |

۱۰۰- کدام گزینه از مفهوم «گندم‌نمای جوفروش» دور است؟

- |   |  |
|---|--|
| (۱) کس نگفته است و نگوید که دد و دیو شوید | (۲) نقش انسان دگر و معنی انسان دگر است (دد = حیوان وحشی) |
| (۳) زهد با نیت پاک است نه با جامه پاک     | (۴) ای بس آلوده که پاکیزه‌ردایی دارد (ردا = نوعی پوشش)   |
| (۱) بسا مشرک که خود قرآن به دست است       | (۲) نداند در حقیقت بت‌پرست است                           |
| (۳) چنان ز پند شما ناصحان زمین‌گیرم       | (۴) که گر دوباره نصیحت کنید می‌میرم                      |



عربی، زبان قرآن (۱)

۱۵ دقیقه

ذاتِ هو الله

درس ۱

صفحه‌های ۱ تا ۱۴

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ (۱۰۱-۱۰۳):

۱۰۱- (وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا):

- (۱) و در خلقت آسمان و زمین می‌اندیشید، پروردگار ما این را باطل نیافرید!
- (۲) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند، پروردگارا این را باطل نیافریدی!
- (۳) و در خلقت آسمان‌ها و زمین فکر کرده‌اید که پروردگار ما این را باطل نیافرید!
- (۴) و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند، پروردگارا آن‌ها را باطل نیافریدی!

۱۰۲- «أولئك طالباتٌ سوف يكتبنَ دروسهنَّ في البيوتِ!»:

- (۱) آن دانش‌آموزان درس‌ها را در خانه‌ها می‌نویسند!
- (۲) آن‌ها دانش‌آموزانی هستند که درس‌هایشان را در خانه‌ها می‌نویسند!
- (۳) آن دانش‌آموزان درس‌ها را در خانه‌هایشان خواهند نوشت!
- (۴) آن‌ها دانش‌آموزانی هستند که درس‌هایشان را در خانه‌ها خواهند نوشت!

۱۰۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الفستانُ من الملابسِ النسائيةِ ذاتِ الألوانِ المختلفةِ: فستان لباس زنانه‌ای است که رنگ‌های مختلف دارد!
- (۲) القمر كوكبٌ يدور حول الأرضِ و ضياؤه من الشمسِ!: ماه ستاره‌ای است که از زمین دور می‌شود و نورش از خورشید است!
- (۳) الغيمُ بخارٌ متراكم في السماء ينزل منه المطرُ!: ابر بخاری متراکم در آسمان است که باران از آن فرود می‌آید!
- (۴) جذوة الشمسِ مُستعرةٌ و الحرارة تَنشرُ بها!: شراره‌های خورشید فروزان هستند و به وسیله آن حرارت پخش می‌شود!

۱۰۴- عَيْنُ عِبَارَةٍ جَاءَتْ فِيهَا مُتَضَادٌّ «الرَّاسِبُ»:

- (۱) زَمِيلِي يَرَقُدُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ!
- (۲) فِي هَذِهِ الْعُرْفَةِ الْإِسْتِفَادَةُ مِنَ الْمُكَيِّفِ غَيْرُ مَسْمُوحٍ!
- (۳) هَذَا الطَّالِبُ نَاجِحٌ لِأَنَّهُ يُحَاوِلُ فِي دَرُوسِهِ!
- (۴) الْفُسْتَانُ مِنَ الْمَلَابِسِ النَّسَائِيَّةِ!

۱۰۵- عَيْنُ الْأَقْرَبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ)

- (۱) شکر خدا که هر چه طلب کردم از خدا
- (۲) من بی تو نمی‌توانم کرد
- (۳) دوام دولت اندر حق‌شناسی است
- (۴) شکر و سپاس و منت و عزت خدای را
- بر منتهای همت خود کامران شدم
- احسان تو را شمار نتوانم کرد
- زوال نعمت اندر ناسپاسی است
- پروردگار خلق و خداوند کبریا

١٠٦- عيّن الصّحيحَ حَولَ صيغةِ الأفعالِ المُعينة:

- (١) الفائز هو الذي تكتسبُ الجائزةَ الذهبية!
- (٢) أيتها الطفلة! أنظرِ إلى الغيمِ في السماء!
- (٣) الطالبة نظرت لتلك الشجرة الجميلة!
- (٤) زانتِ الأمُّ حديقتنا بأزهار جميلة!

١٠٧- عيّن الصحيحَ في استعمالِ الأسماءِ الإشارة:

- (١) هذه المساجدُ كبيرةٌ جداً!
- (٢) تلكَ الرجالُ من الصالحين!
- (٣) هذانِ المزرعتانِ جميلتانِ!
- (٤) أولئكَ المعلمتانِ تُساعدانِ طالباتهما!

١٠٨- عيّن ما فيه جمعٌ سالمٌ للمؤنث:

- (١) إغتنموا الأوقاتَ في حياتكم!
- (٢) تتخرجُ التلميذاتُ نهايةَ السّنة!
- (٣) أنكرُ الأصواتِ لصوتِ الحمار!
- (٤) هذه الأبياتُ تتعلّقُ لفردوسى!

١٠٩- عيّن الصّحيحَ في تكميلِ الفراغ: «أنا و إخوتي نذهب إلى المدرسة في الساعة السّابعة و النصف صباحاً و نرجعُ إلى البيت بعد خمس

ساعات إلّا ربعاً. نحن نرجع إلى بيتنا في السّاعة ...!»

- (١) الثانية عشرة إلّا ربعاً
- (٢) الحادية عشرة إلّا ربعاً
- (٣) الثانية عشرة و الربع!
- (٤) الحادية عشرة و الربع!

١١٠- عيّن الإجابة الأصحّ و الأدقّ للسؤال التّالي: «هل سافرتَ إلى تبريز حتّى الآن؟»

- (١) إن شاء الله، إلى اللّقاء؛ مع السّلامة!
- (٢) لا؛ أنا من الكُويت. أنت من تبريز؟
- (٣) لا؛ مع الأسف. لكنني أحبُّ أن أسافر!
- (٤) نعم، سافرتَ في السّنة الماضية.



**دین و زندگی (۱)**

۱۵ دقیقه

**تفکر و اندیشه**

هدف زندگی، پر پرواز (تا پایان سرمایه و هدف)

درس ۲۹۱

صفحه ۱۱ تا ۳۳

۱۱۱- کدام شناخت سودمندترین دانش‌ها شمرده می‌شود و علت این امر چیست؟

- (۱) شناخت خود - اولین گام برای حرکت در مسیر قرب الهی شناخت انسان است.
- (۲) شناخت خود - رشد و کمال انسان و در نتیجه رستگاری او فقط با شناخت خود میسر می‌شود.
- (۳) شناخت خدا - رشد و کمال انسان و در نتیجه رستگاری او فقط با شناخت خود میسر می‌شود.
- (۴) شناخت خدا - اولین گام برای حرکت در مسیر قرب الهی شناخت انسان است.

۱۱۲- با استفاده از کدام سرمایه درونی، انسان می‌تواند مسیر درست زندگی را از راه‌های غلط تشخیص دهد و آثار پایبندی به آن چیست؟

- (۱) عقل - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت
  - (۲) عقل - دریافت حقایق و دوری از جهل و نادانی
  - (۳) اختیار - دریافت حقایق و دوری از جهل و نادانی
  - (۴) اختیار - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت
- ۱۱۳- خداوند با عنایت به کدام سرمایه، انسان را مسئول سرنوشت خویش قرار داد و از کدام آیه، این سرمایه استنباط می‌شود؟
- (۱) گرایش به خیر و نیکی - «ما راه را به او نشان دادیم یا سپاس‌گزار خواهد بود و یا ناسپاس.»
  - (۲) گرایش به خیر و نیکی - «آن‌گاه بدکاری‌ها و تقوایش را به او الهام کرد.»
  - (۳) اختیار - «آن‌گاه بدکاری‌ها و تقوایش را به او الهام کرد.»
  - (۴) اختیار - «ما راه را به او نشان دادیم یا سپاس‌گزار خواهد بود و یا ناسپاس.»

۱۱۴- کدام سرمایه‌ها به ترتیب، انسان را از راحت‌طلبی و خوشی‌های زودگذر باز می‌دارد و کار کدامیک با دوراندیشی انجام می‌گیرد؟

- (۱) نفس لوامه - عقل - اولی
- (۲) نفس لوامه - عقل - دومی
- (۳) عقل - نفس لوامه - اولی
- (۴) عقل - نفس لوامه - دومی

۱۱۵- کمک دادن به انسان در پیمودن راه حق با کدام سرمایه صورت می‌پذیرد و این سرمایه درونی است یا بیرونی؟

- (۱) عقل - درونی
- (۲) عقل - بیرونی
- (۳) راهنمایان الهی - درونی
- (۴) راهنمایان الهی - بیرونی

۱۱۶- کدام عبارت صحیح ذکر شده است؟

- (۱) اگر انسان جمله چیزها را فراموش کند ولی هدف اصلی خود را فراموش نکند، هیچ نکرده باشد.
- (۲) گیاهان به صورت غریزی و فطری و حیوانات به صورت طبیعی به سوی هدف خود در حرکت هستند.
- (۳) تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی نه تنها بد نیست؛ بلکه ضروری و خوب است.
- (۴) لازمهٔ تقرب به خدا این است که کارهایی مانند کسب مال و ثروت که از امور فرعی هستند، کنار گذاشته شوند.

۱۱۷- افراد زیرک با استعانت از کدام آیه شریفه، هدف خود را انتخاب می‌کنند؟

- (۱) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- (۲) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- (۳) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»
- (۴) «وَوَفَّيْنَا مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»

۱۱۸- پیام استنباط‌شده از آیه شریفه «... بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت بهره‌ای ندارند.» کدامیک می‌باشد؟

- (۱) اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند مانع رسیدن به اهداف اخروی می‌شوند.
- (۲) اصل قرار گرفتن اهداف اخروی مانع بهره‌مندی انسان از نعمت‌های دنیوی نمی‌شود.
- (۳) برخی هدف‌ها پایان‌ناپذیر و همیشگی‌اند و پاسخگوی استعداد‌های مادی و معنوی بیشتری در وجود ما هستند.
- (۴) اگر کسی اهداف پایان‌پذیر را هدف اصلی قرار دهد ممکن است به مقداری از آن برسد.

۱۱۹- در قرآن کریم، آفرینش هدفمند جهان با کدام لفظ مورد تأکید واقع شده است؟

- (۱) «عندالله»
- (۲) «بالحق»
- (۳) «بالحکمة»
- (۴) «الله رب العالمین»

۱۲۰- مصراع زیبای «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» کدام موضوع را بیان می‌کند؟

- (۱) هر موجودی براساس برنامه حساب‌شده‌ای به این جهان گام نهاده است.
- (۲) هر موجودی براساس هدف حکیمانه‌ای در حال حرکت است.
- (۳) هدف قرار دادن سرچشمه خوبی‌ها برای بی‌نهایت‌طلبی انسان مهم است.
- (۴) اهداف جامع و برتر خود دربردارندهٔ سایر اهداف نیز می‌باشند.



**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

As our world gets bigger, we are losing more and more animals. This is a big problem because animals are important to our planet. They help us grow food, keep our air clean, and make sure everything stays in balance. We are losing animals because people are cutting down forests where animals live, polluting the air and water, and making the planet too hot. If we don't stop this from happening, many animals will disappear forever.

We can help save animals by doing things like recycling, using less energy, and planting trees. We can also make sure that animals have safe places to live where they won't be hurt by people. It's important to take care of them so that they can take care of us. If we work together, we can make sure that animals will be around for a long time.

127- Which of the following is NOT true about animals, according to the passage?

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) They help us grow food.       | 2) They are important to our planet. |
| 3) They make the planet too hot. | 4) They help keep our air clean.     |

128- According to the passage, we are losing animals because people are ... .

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) using less energy    | 2) taking care of animals |
| 3) eating too much meat | 4) cutting down trees     |

129- The underlined word "them" in paragraph 2 refers to ... .

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) places | 2) animals |
| 3) people | 4) trees   |

130- What can we do to make sure that animals will be around for a long time?

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Use more energy     | 2) Pollute the air and water             |
| 3) Cut down more trees | 4) Work together to take care of animals |

زیست‌شناسی (۱)

۱- گزینه «۳»

«مفرد کیشانی»

سطح درونی مری، توسط بافت پوششی سنگفرشی چندلایه پوشیده شده است. طبق شکل ۱۶ صفحه ۱۵ کتاب درسی، عمقی‌ترین یاخته‌های بافت پوششی سنگفرشی چندلایه، یاخته‌هایی با ظاهر مکعبی و هسته‌های گرد هستند، اما یاخته‌های سطحی تر این بافت، یاخته‌هایی با ظاهر و هسته کشیده می‌باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یاخته‌های دوکی‌شکل در بافت‌های پیوندی رشته‌ای و ماهیچه‌ای صاف قابل مشاهده هستند. در بافت پیوندی رشته‌ای، رشته‌های پروتئینی کلاژن دیده می‌شوند.

گزینه «۲»: با توجه به شکل ۱۶ صفحه ۱۵ کتاب درسی، بافت پوششی مکعبی تک‌لایه در تشکیل دیواره نفرون نقش دارد. همچنین با دقت در شکل، درمی‌یابیم که این بافت توسط بافت پیوندی سست (دارای ماده زمینه‌ای شفاف) پشتیبانی نمی‌شود.

گزینه «۴»: یاخته‌های ماهیچه‌ای اسکلتی چندهسته‌ای می‌باشند. براساس شکل ۱۸ صفحه ۱۶ کتاب درسی، خطوط تیره موجود در طول بافت ماهیچه‌ای اسکلتی، ضخامت‌هایی نابرابر دارند.

(صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

۲- گزینه «۱»

«یاسمن صبوری»

یاخته پایین‌ترین سطحی است که همه ویژگی‌های حیات را دارد؛ همچنین یاخته کوچک‌ترین ابعاد را در میان سطوح سازمان‌یابی حیات دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: یاخته تنها سطحی نیست که تمامی فعالیت‌های زیستی در آن جریان دارد و در سطوح بالاتر نیز این اتفاق رخ می‌دهد.

گزینه «۳»: جانداران تک‌یاخته‌ای بافت ندارند، اما در سایر جانداران، یاخته تنها سطحی از سطوح سازمان‌یابی حیات است که در تشکیل بافت مؤثر می‌باشد.

گزینه «۴»: در جانداران تک‌یاخته‌ای برخلاف پریاخته‌ای، تقسیم یاخته‌ای منجر به تولیدمثل جاندار می‌شود، نه رشد آن!

(صفحه‌های ۷ و ۸ کتاب درسی)

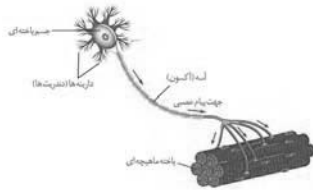
۳- گزینه «۴»

«علیرضا آهوی»

سطح بدن، توسط بافت پوششی سنگفرشی چندلایه پوشیده شده است. دقت کنید که ماده زمینه‌ای چسبنده، شفاف و بی‌رنگ، تنها در ارتباط با بافت پیوندی سست تعریف می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر یاخته عصبی (نورون)، یک رشته سیتوپلاسمی به نام آکسون دارد که پیام عصبی را از جسم یاخته‌ای دور می‌کند. ممکن است یک آکسون به بیش از یک یاخته ماهیچه‌ای پیام‌رسانی انجام دهد.



گزینه «۲»: یاخته‌های بافت پوششی استوانه‌ای، همچنین یاخته‌های ماهیچه‌ای اسکلتی و قلبی، ظاهری استوانه‌ای دارند. هسته، ساختاری است که شکل و اندازه یاخته را تعیین می‌کند. در هر یاخته ماهیچه‌ای اسکلتی، چندین هسته وجود دارد.

گزینه «۳»: در یاخته‌های چربی و ماهیچه‌ای اسکلتی، هسته در مجاورت غشا دیده می‌شود. یاخته‌های ماهیچه‌ای اسکلتی، می‌توانند منقبض شوند.

(صفحه‌های ۱۲، ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

۴- گزینه «۲»

«دانیال نوروزی»

کربوهیدرات‌های غشا تنها در سطح خارجی آن دیده می‌شود. با توجه به شکل ۱۰ صفحه ۱۲ کتاب درسی، کربوهیدرات‌های غشایی منشعب‌اند.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: منظور برخی از پروتئین‌های سراسری و فسفولیپیدها است. دقت کنید که فسفولیپید دارای زنجیره‌ای از آمینواسیدها نیست.

گزینه «۳»: تمامی مولکول‌های غشا این سه عنصر را در ساختار خود دارند، اما تمامی آن‌ها منشعب نیستند.

گزینه «۴»: در یاخته‌های جانوری، کلسترول و پروتئین‌ها در هر دو لایه فسفولیپیدی قابل مشاهده هستند.

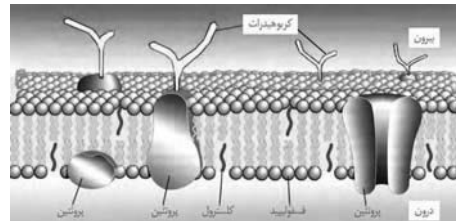
(صفحه‌های ۸ تا ۱۰ و ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی)



۵- گزینه «۱»

«فاهر حسین پور»

تنها مورد «د» صحیح است.  
با توجه به شکل ۶ صفحه ۱۰ کتاب درسی، بخش گلیسرولی فسفولیپید آبدوست و بخش حاوی اسید چرب آن، آبگریز است. فسفولیپیدها می‌توانند از بخش گلیسرولی خود به رشته‌های کربوهیدراتی منشعب غشا اتصال داشته باشند. رشته‌های کربوهیدراتی فقط در لایه خارجی غشا حضور دارند که این لایه فاقد تماس با سیتوپلاسم است.



بررسی موارد نادرست:

الف) با توجه به شکل، پروتئین‌های دارای نقش در انتقال مواد، می‌توانند فاقد تماس با کلاسترول باشند.

ب) پروتئین‌ها و فسفولیپیدها می‌توانند با کربوهیدرات‌ها اتصال داشته باشند. فسفولیپیدها در ساختار خود نیترژن ندارند.

ج) با توجه به شکل، پروتئین کوچکی که در سمت چپ و پایین قرار دارد، با لایه فسفولیپیدی درونی غشا در تماس بوده و فاقد اتصال به کربوهیدرات می‌باشد.

(صفحه‌های ۱۰ و ۱۲ کتاب درسی)

۶- گزینه «۲»

«وفید کریم زاره»

در روش‌های انتقال مواد از غشای یاخته، تغییر شکل موقت غشای یاخته مربوط به فرایندهای آندوسیتوز و اگزوسیتوز بوده و تغییر شکل موقت پروتئین‌ها در فرایندهای انتشار تسهیل شده و انتقال فعال رخ می‌دهد. (با توجه به شکل‌های ۱۲، ۱۴ و ۱۵ فصل ۱ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در فرایند اگزوسیتوز تعداد فسفولیپیدهای غشای یاخته افزایش می‌یابد.

گزینه «۲»: فرایندهای آندوسیتوز و اگزوسیتوز با جابه‌جا کردن مواد بین دو سوی غشای یاخته همراه هستند؛ لذا مقدار ماده جابه‌جا شده را در یکی از دو سوی غشا افزایش و در سمت دیگر کاهش می‌دهند.

گزینه‌های «۳» و «۴»: انتشار تسهیل شده بدون مصرف ATP، سبب کاهش شیب غلظت ماده جابه‌جا شده بین دو سوی غشا می‌شود.

(صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ کتاب درسی)

۷- گزینه «۲»

«کاو ندریمی»

در فرایند درون‌بری (آندوسیتوز)، بعضی یاخته‌ها می‌توانند ذرات بزرگ را جذب کنند؛ پس اندازه ذرات یکی از عوامل تعیین کننده در حرکت مواد به روش درون‌بری (آندوسیتوز) است. همچنین در انتشار تسهیل شده، مولکول‌های کوچک در جهت شیب غلظت، از درون برخی پروتئین‌های غشایی عبور می‌کنند؛ پس در هر دو فرایند درون‌بری و انتشار تسهیل شده، اندازه ذرات در جابه‌جایی مواد نقش دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در هر نوع انتشار، مولکول‌ها به دلیل داشتن انرژی جنبشی قادر به منتشر شدن هستند.

گزینه «۳»: در انتقال فعال همانند انتشار تسهیل شده، همواره پروتئین‌های غشایی نقش دارند.

گزینه «۴»: برون‌رانی برخلاف انتشار تسهیل شده به انرژی ATP نیاز دارد.

(صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵ کتاب درسی)

۸- گزینه «۴»

«یاسمن صبوری»

شکل صورت سؤال، حافظه‌ای دوتراپاییتی می‌باشد. با توجه به توضیحات شکل ۱ صفحه ۴ کتاب درسی، این دستگاه از نظر اندازه، ظرفیت و قیمت، نسبت به نسخه‌های قدیمی‌تر خود بهبود قابل توجهی داشته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فناوری‌های نوین از جمله فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، نقش مهمی در پیشرفت علم زیست شناسی داشته و دارند.

گزینه «۲»: حافظه نشان داده شده، جزئی از فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی است.

گزینه «۳»: فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (از جمله این حافظه)، امکان انجام محاسبات را در کوتاه‌ترین زمان ممکن فراهم کرده‌اند.

(صفحه‌های ۳ و ۴ کتاب درسی)

۹- گزینه «۴»

«یاسر آرامش اصل»

هر بوم‌سازگان تنها دارای یک اجتماع است و این اجتماع خود واجد چندین جمعیت می‌باشد. زمانی که صحبت در مورد تأثیر اجتماعات (چند اجتماع) در یک سطح از سطوح سازمان‌یابی می‌شود، سطوح بالاتری از بوم‌سازگان مدنظر است؛ سطوحی مانند زیست‌بوم و زیست‌کره.

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۱۰- گزینه «۴»

«شوربار صالحی»

بافت ماهیچه‌های اسکلتی برخلاف سایر بافت‌های ماهیچه‌ای، دارای یاخته‌هایی با هسته رانده شده به حاشیه است. این بافت به طور قطع به صورت رشته‌هایی مخطط دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بافت چربی مهمترین ذخیره انرژی در بدن می‌باشد. روغن‌ها و چربی‌ها انواعی از تری‌گلیسریدها هستند. انرژی تولید شده از یک گرم تری‌گلیسرید، حدود دو برابر انرژی تولید شده از یک گرم کربوهیدرات است.

گزینه «۲»: همه انواع بافت‌های پوششی تک لایه (استوانه‌ای، مکعبی و سنگفرشی) در زیر هر یاخته خود، شبکه‌ای از رشته‌های پروتئینی و گلیکوپروتئینی (غشای پایه) دارند.

گزینه «۳»: بافت پیوندی سست دارای نوعی ماده زمینه‌ای شفاف است که مخلوطی از مولکول‌های درشت است. بافت پیوندی سست معمولاً (نه قطعاً) در زیر غشای پایه بافت پوششی دیده می‌شود و این بافت را پشتیبانی می‌کند.

(صفحه‌های ۱۰، ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

۱۱- گزینه «۳»

«علیرضا آهویی»

تنها مورد «ب» عبارت را به درستی تکمیل می‌کند.

بررسی موارد:

الف) ششمین سطح سازمان‌یابی حیات، جمعیت نامیده می‌شود. افراد یک گونه که در زمان و مکانی خاص زندگی می‌کنند، یک جمعیت را به وجود می‌آورند.

ب) هشتمین سطح سازمان‌یابی حیات، بوم‌سازگان است. عوامل زنده (اجتماع) و غیرزنده محیط و تأثیرهایی که بر هم می‌گذارند، بوم‌سازگان را تشکیل می‌دهند.

ج) نهمین سطح سازمان‌یابی حیات، زیست‌بوم است. زیست‌بوم از چند بوم‌سازگان تشکیل می‌شود که از نظر اقلیم (آب و هوا) و پراکندگی جانداران مشابه‌اند. بنابراین، فقط گروهی از بوم‌سازگان‌های مشابه در تشکیل هر زیست‌بوم نقش دارند، نه همه بوم‌سازگان‌ها!

د) هفتمین سطح سازمان‌یابی حیات، اجتماع نامیده می‌شود. جمعیت‌های گوناگونی که با هم تعامل دارند (نه یک جمعیت)، یک اجتماع را به وجود می‌آورند.

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۱۲- گزینه «۳»

«مهمرب کیشانی»

پزشکان در پزشکی شخصی، علاوه بر اطلاعات موجود در دنا، به بررسی وضعیت بیمار نیز می‌پردازند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پایدار کردن بوم‌سازگان‌ها به طوری که حتی در صورت تغییر اقلیم، تغییر چندانی در مقدار تولیدکنندگی آن‌ها روی ندهد، موجب ارتقای کیفیت زندگی انسان می‌شود.

گزینه «۲»: یکی از سوءاستفاده‌ها از علم زیست‌شناسی، تولید سلاح‌های زیستی است. چنین سلاحی مثلاً می‌تواند عامل بیماری‌زایی باشد که نسبت به داروهای رایج مقاوم است یا فرآورده‌های غذایی و دارویی با عواقب زیانبار برای افراد باشد.

گزینه «۴»: زیست‌شناسان امروزی برای شناخت موجودات و سامانه‌های زنده، از روش‌های مختلفی از جمله کل‌نگری، نگرش بین رشته‌ای و ... استفاده می‌کنند.

(صفحه‌های ۳ تا ۶ کتاب درسی)

۱۳- گزینه «۴»

«ویدر قاسمی»

عبارت صورت سؤال صحیح بوده و خط کتاب درسی است.

غشای یاخته‌ای دارای نفوذپذیری انتخابی یا تراوایی نسبی است، یعنی فقط به بعضی از مواد (نه اغلب) اجازه عبور می‌دهد. نادرستی گزینه «۴»: این عبور می‌تواند به روش انتشار ساده مانند عبور گازهای اکسیژن و کربن‌دی‌اکسید باشد (درستی گزینه «۱») یا به واسطه عملکرد نوعی پروتئین غشایی به روش انتقال فعال که با افزایش شیب غلظت بین دو سوی غشا همراه است. (درستی گزینه «۲») این ویژگی غشا در حفظ حالت ثابت و پایدار نگه داشتن وضعیت درونی یاخته، یعنی ویژگی هم‌ایستایی، مؤثر است. (درستی گزینه «۳»)

(صفحه‌های ۱۷، ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی)

۱۴- گزینه «۱»

«مهمرب رضا قربان‌مهر نر»

موارد «الف» و «ب» برای تکمیل عبارت سؤال نامناسب هستند.

بررسی موارد:

الف) با توجه به شکل ۱۶ صفحه ۱۵ کتاب درسی، در بافت پوششی استوانه‌ای تک‌لایه، هسته‌های یاخته‌ها عمدتاً در نزدیکی غشای پایه قرار داشته و در فاصله‌های متفاوتی از آن مشاهده می‌شوند؛ در نتیجه تمامی این هسته‌ها در یک سطح قرار ندارند.

ب) طبق شکل ۱۷ صفحه ۱۶ کتاب درسی، در بافت پیوندی سست، ضخامت رگ‌های خونی از کلاژن و ضخامت کلاژن از رشته‌های کشسان بیشتر است. یاخته‌های این بافت شکل‌های نامنظم و اندازه‌های بزرگ‌تر از یاخته‌های بافت پیوندی متراکم دارند.

ج) طبق شکل‌های ۱۷ و ۱۸ صفحه ۱۶ کتاب درسی، یاخته‌های بافت پیوندی متراکم و ماهیچه‌ای صاف، هر دو دوکی شکل هستند.

د) بر اساس شکل ۱۹ صفحه ۱۶ کتاب درسی، در یک نورون، دندریته‌ها کوتاه‌تر و منشعب‌تر از بخش انتهایی رشته آکسون هستند.

(صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

۱۵- گزینه «۳»

«علیرضا آهویی»

دستگاه چهارمین سطح از سطوح سازمان یابی حیات است. عوامل زنده (اجتماع) و غیرزنده محیط و تأثیرهایی که بر هم می گذارند، بوم سازگان را تشکیل می دهند. بوم سازگان، هشتمین سطح سازمان یابی حیات است. بنابراین بوم سازگان از دستگاه، چهار سطح بالاتر است. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جمعیت های گوناگونی که با هم تعامل دارند، یک اجتماع را به وجود می آورند. اجتماع هفتمین سطح سازمان یابی حیات است.

گزینه «۲»: افراد یک گونه که در یک زمان و مکان خاص زندگی می کنند، جمعیت را به وجود می آورند. جمعیت ششمین سطح سازمان یابی حیات است.

گزینه «۴»: زیست بوم از چندین بوم سازگان تشکیل می شود که از نظر اقلیم (آب و هوا) و پراکندگی جانداران مشابه اند، نه متفاوت! زیست بوم نهمین سطح سازمان یابی حیات است.

(صفحه های ۸ کتاب درسی)

۱۶- گزینه «۴»

«مهمرب کیشانی»

کل نگر، نگرش بین رشته ای، فناوری های نوین و اخلاق زیستی، از ویژگی هایی است که زیست شناسی را به رشته ای مترقی، توانا، پویا و امیدبخش تبدیل کرده است. دقت کنید که نظم و ترتیب از ویژگی های حیات است، نه از ویژگی های زیست شناسی نوین!

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: زیست شناسان می توانند ژن های یک جاندار را به بدن جانداران دیگر وارد کنند. در این صورت، صفت یا صفاتی از یک جاندار به جاندار دیگری منتقل می شود. به این روش، مهندسی ژنتیک گفته می شود.

گزینه های «۲» و «۳»: پیکر هر جاندار، نوعی سامانه است که اجزای آن با هم ارتباط دارند؛ به همین علت ویژگی های سامانه را نمی توان فقط از طریق مطالعه اجزای سازنده آن توضیح داد و ارتباط بین اجزا نیز مانند خود اجزا، در تشکیل جاندار مؤثر بوده و کل سامانه، چیزی بیشتر از مجموع اجزای آن است.

(صفحه های ۳ و ۴ کتاب درسی)

۱۷- گزینه «۴»

«علیرضا آهویی»

تشکیل گل در گیاه (نمو)، مربوط به ویژگی رشد و نمو است. افزایش برگشت ناپذیر ابعاد یا تعداد یاخته ها نیز به معنی رشد بوده و مربوط به همین ویژگی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: موهای سفیدرنگ خرس قطبی، مربوط به ویژگی سازش با محیط است.

گزینه «۲»: خم شدن ساقه گیاهان به سمت نور، از مثال های ویژگی پاسخ به محیط در جانداران است.

گزینه «۳»: جانداران موجوداتی کم و بیش شبیه خود را به وجود می آورند. یوزپلنگ همیشه از یوزپلنگ زاده می شود. این ویژگی تولیدمثل نامیده می شود.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۱۸- گزینه «۳»

«شهریار صالحی»

موارد «الف»، «ب» و «د» صحیح هستند. زیست شناسی نوین ویژگی هایی با عنوان کل نگر، نگرش بین رشته ای، فناوری های نوین و اخلاق زیستی دارد. بررسی موارد:

الف) هر دو عبارت، مربوط به اخلاق زیستی می باشند.

ب) هر دو عبارت، مربوط به فناوری های نوین می باشند.

ج) عبارت اول صحیح نمی باشد، زیرا کل سامانه چیزی بیشتر از مجموع اجزای آن است. عبارت دوم با توجه به خط کتاب درسی، مربوط به ویژگی کل نگر است.

د) هر دو عبارت، مربوط به نگرش بین رشته ای می باشند.

(صفحه های ۳ و ۴ کتاب درسی)

۱۹- گزینه «۴»

«مهمرب کیشانی»

سلولز و گلیکوژن هر دو پلی ساکاریدهایی هستند که از زیرواحدهای گلوکز ساخته شده اند. در صورتی که مولکول سلولز و گلیکوژن هم اندازه باشند، تعداد واحدهای سازنده آن ها می تواند برابر باشد. دقت کنید که در این صورت تنها تفاوت میان این دو پلی ساکارید، نحوه اتصال گلوکزهای سازنده آن ها است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: ریبوز یک مونوساکارید پنج کربنی و فروکتوز یک مونوساکارید شش کربنی است. توجه داشته باشید که این دو مونوساکارید، علاوه بر کربن، قطعاً در تعداد اکسیژن و هیدروژن نیز با هم تفاوت دارند.

گزینه «۲»: مالتوز دی ساکاریدی حاوی دو گلوکز است، در حالی که ساکارز یک گلوکز و یک فروکتوز دارد. بنابراین مالتوز نسبت به ساکارز، یک مولکول گلوکز بیشتر دارد؛ اما تفاوت دیگر میان این دو قند، داشتن فروکتوز توسط ساکارز برخلاف مالتوز است.

گزینه «۳»: فسفولیپید برخلاف چربی (تری گلیسرید) دارای گروه فسفات است؛ اما دقت کنید که این دو مولکول از نظر تعداد اسیدهای چرب نیز با یکدیگر متفاوت اند. (دو در برابر سه)

(صفحه های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۲۰- گزینه «۱»

«مهمرب کیشانی»

پروتئین های غشایی، در جابه جایی مواد به روش های انتشار تسهیل شده و انتقال فعال نقش دارند. دقت کنید که دو روش انتشار و انتقال فعال در ارتباط با مولکول های کوچک امکان پذیر هستند و ذرات بزرگ به روش های درون بری یا برون رانی جابه جا می شوند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: انتقال فعال، درون بری و برون رانی، می توانند برخلاف شیب غلظت مواد انجام شوند. در فرایند انتقال فعال، شکل سه بعدی پروتئین ناقل غشایی تغییر می کند، اما درون بری و برون رانی بدون دخالت پروتئین های غشایی رخ می دهند.

گزینه «۳»: انتقال فعال، درون بری و برون رانی، با صرف انرژی زیستی صورت می پذیرند. انتقال فعال قطعاً برخلاف شیب غلظت انجام می شود، اما درون بری و برون رانی ممکن است برخلاف جهت شیب غلظت و یا در جهت آن صورت بپذیرند.

گزینه «۴»: بر اساس خط کتاب درسی، درون بری و برون رانی، با تشکیل ریزکیسه غشایی همراه هستند. در فرایند درون بری، ریزکیسه از غشای یاخته ای جدا شده و در نتیجه از مساحت غشا کاسته می شود. همچنین در برون رانی، ریزکیسه به غشای یاخته ای اضافه شده و مساحت غشا افزایش می یابد.

(صفحه های ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی)



**فیزیک (۱)**

**۲۱- گزینه ۴**

پوریا علاقه‌مند»

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در مدل‌سازی سقوط یک سنگ، مربوط به اثرهای جزئی هستند و تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر حرکت سنگ ندارند. ولی اگر گزینه «۴» را در نظر بگیریم، یعنی نیروی وزن ناچیز باشد، سنگ به زمین برخورد نمی‌کند. پس ساده‌سازی گزینه «۴» نادرست است.

(صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی)

**۲۲- گزینه ۴**

مهمعلی راست‌پیمان»

از کمیت‌های صورت سؤال، فشار، تندی و نیرو از جمله کمیت‌های فرعی SI هستند. بنابراین تنها در گزینه «۴» است که همه کمیت‌ها، از کمیت‌های اصلی SI هستند و به طور مستقل تعریف می‌شوند.

(صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی)

**۲۳- گزینه ۴**

مهتبی نکونیان»

با استفاده از روش تبدیل زنجیره‌ای، داریم:

$$\frac{1}{2 \times 10^{-3} \frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\mu\text{m}^3}} = \frac{1}{2 \times 10^{-3} \frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\mu\text{m}^3}} \times \frac{10^{-9} \text{g}}{1 \text{ng}} \times \frac{1 \text{pg}}{10^{-12} \text{g}} \times \left( \frac{10^{-3} \text{s}}{1 \text{ms}} \times \frac{1 \text{ks}}{10^3 \text{s}} \right)^2 \times \left( \frac{1 \mu\text{m}}{10^{-6} \text{m}} \times \frac{10^{12} \text{m}}{1 \text{Tm}} \right)^3$$

$$= \frac{1}{2 \times 10^{-3}} \frac{\text{pg} \cdot \text{ks}^2}{\text{Tm}^3}$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

**۲۴- گزینه ۲**

مهمعلی راست‌پیمان»

با توجه به رابطه  $a = \left(\frac{b}{c}\right)^{\frac{1}{2}} \Rightarrow a = \sqrt{\frac{b}{c}}$  طرفین را به توان ۲ می‌رسانیم:

$$a^2 = \frac{b}{c} \Rightarrow c = \frac{b}{a^2}$$

$$a^2 = \left(\frac{\text{متر}}{\text{ثانیه}}\right)^2 \text{ و } b = \text{کیلوگرم} \times \frac{\text{متر}}{(\text{ثانیه})^2}$$

$$c = \frac{\text{متر} \times \text{کیلوگرم}}{(\text{ثانیه})^2} = \frac{\text{کیلوگرم}}{\text{متر}} = \text{کیلوگرم}^{-1} \cdot (\text{متر}).$$

(صفحه‌های ۷ و ۱۱ کتاب درسی)

**۲۵- گزینه ۱**

سعید ناصری»

با توجه به نتایج داده شده، دو عدد  $1/80 \text{m}$  و  $4/200 \text{m}$  اختلاف زیادی با بقیه اعداد گزارش شده دارند، پس آن‌ها را کنار گذاشته و میانگین بقیه اعداد را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{2/49 + 2/40 + 2/45 + 2/38}{4} = 2/43 \text{m}$$

(صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

**۲۶- گزینه ۳**

مهمعلی راست‌پیمان»

فشار یک کمیت نرده‌ای است و تندی برابر است با اندازه سرعت و جهت ندارد، پس یک کمیت نرده‌ای است. مسافت و دما نیز کمیت‌هایی نرده‌ای می‌باشند، ولی جابه‌جایی و شتاب کمیت‌هایی برداری هستند، زیرا برای بیان کردن آنها باید بزرگی و جهتشان مشخص باشد.

(صفحه‌های ۶ و ۷ کتاب درسی)

**۲۷- گزینه ۱**

مهمعلی راست‌پیمان»

ابتدا حجم مخزن استوانه‌ای را حساب می‌کنیم.

$$V = Ah = \pi R^2 h$$

$$V = 3 \times 1^2 \times 3 = 9 \text{m}^3 \times \frac{10^6 \text{cm}^3}{1 \text{m}^3} = 9 \times 10^6 \text{cm}^3$$

$$400 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} \times \Delta h \times \frac{60 \text{min}}{1 \text{h}} \times \frac{60 \text{s}}{1 \text{min}} = 7/2 \times 10^6 \text{cm}^3$$

$$\text{حجم آب وارد شده}$$

$$\frac{7/2 \times 10^6}{9 \times 10^6} \times 100 = 80\%$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

**۲۸- گزینه ۱**

مهتبی نکونیان»

ابتدا با روش تبدیل زنجیره‌ای، جرم  $2/5$  خروار طلای ۱۸ عیار را بر حسب گرم به دست می‌آوریم:

$$\frac{4/6 \text{g}}{1 \text{مثقال}} \times \frac{640 \text{مثقال}}{1000 \text{امن تبریز}} \times \frac{2/5 \text{خروار}}{2/5 \text{خروار}} = 7/36 \times 10^5 \text{g}$$

با توجه به اینکه قیمت سه گرم طلای ۱۸ عیار،  $3 \times 10^6$  تومان است، پس قیمت هر گرم طلای ۱۸ عیار،  $10^6$  تومان خواهد بود. بنابراین قیمت  $7/36 \times 10^5 \text{g}$  طلای ۱۸ عیار (x) برابر می‌شود با:

$$x = (7/36 \times 10^5)(10^6) = 7/36 \times 10^{11} \text{تومان}$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴ کتاب درسی)

**۲۹- گزینه ۲**

مهمعلی راست‌پیمان»

حجم مکعب به همراه حفره (حجم ظاهری):

$$V = 4^3 = 64 \text{cm}^3$$

با توجه به چگالی و جرم مکعب می‌توان حجم واقعی مکعب را به دست آورد:

$$\rho = \frac{m}{V_{\text{واقعی}}}$$

$$\frac{5 \text{g}}{\text{cm}^3} = \frac{24 \text{g}}{V_{\text{واقعی}}} \Rightarrow V_{\text{واقعی}} = \frac{24 \text{g}}{5 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}} = 48 \text{cm}^3$$

$$64 - 48 = 16 \text{cm}^3$$

حجم حفره:

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۰- گزینه «۴»

پوریا علاقه مند»

باید بدانیم که یک پیکو معادل  $10^{-12}$  و یک دسی معادل  $10^{-1}$  است. حال به روش تبدیل زنجیره‌ای مسئله را حل می‌کنیم:

$$1 \text{ pm}^2 \times \frac{(10^{-12})^2 \text{ m}^2}{1 \text{ pm}^2} \times \frac{1 \text{ dm}^2}{(10^{-1})^2 \text{ m}^2} = 10^{-22} \text{ dm}^2$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۳۱- گزینه «۲»

مهتی نکونیان»

با استفاده از رابطه  $\rho = \frac{m}{V}$  چگالی دو مایع A و B را از روی نمودار حجم بر حسب جرم به دست می‌آوریم:

$$\rho_A = \frac{20}{10} = 2 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}, \rho_B = \frac{50}{10} = 5 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$$

اگر کاهش حجم در اثر مخلوط کردن دو مایع را با  $V_x$  نشان دهیم، با استفاده از رابطه چگالی مخلوط داریم:

$$\rho_{\text{مخلوط}} = \frac{m_A + m_B}{V_A + V_B - V_x} = \frac{m_A + m_B}{\rho_A V_A + \rho_B V_B - V_x}$$

$$\Rightarrow \rho_{\text{مخلوط}} = \frac{300 + 500}{\frac{300}{2} + \frac{500}{5} - 10} = \frac{10}{3} \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$$

حال با توجه به روش تبدیل زنجیره‌ای داریم:

$$\Rightarrow \rho_{\text{مخلوط}} = \frac{10}{3} \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} \times \frac{1 \text{ kg}}{10^3 \text{ g}} \times \frac{10^3 \text{ cm}^3}{1 \text{ L}} = \frac{10}{3} \frac{\text{kg}}{\text{L}}$$

توجه:  $1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} = 1 \frac{\text{kg}}{\text{L}}$  است.

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۲- گزینه «۳»

پوریا علاقه مند»

می‌دانیم یکای فرعی نیوتون در SI برابر با  $\frac{\text{kg.m}}{\text{s}^2}$  است. طبق متن

$$A = \frac{B^2 C}{D}$$

سؤال داریم:

$$\Rightarrow \frac{\text{kg.m}}{\text{s}^2} = \frac{\text{s}^2 [C]}{\text{m}} \Rightarrow [C] = \frac{\text{kg.m}^2}{\text{s}^4}$$

(صفحه ۷ و ۱۱ کتاب درسی)

۳۳- گزینه «۳»

پوریا علاقه مند»

$$293 / 28 \text{ m} \times \frac{10^2 \text{ cm}}{1 \text{ m}} = 29328 \text{ cm} = 2 / 9328 \times 10^4 \text{ cm}$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۳۴- گزینه «۲»

پوریا علاقه مند»

$$10 \text{ J} \times 20 \text{ N} = 200 \text{ J} \times \text{N}$$

چون مقدار فوق در گزینه‌ها وجود ندارد، پس ژول و نیوتون را بر حسب واحدهای فرعی SI می‌نویسیم:

$$J = \text{kg} \frac{\text{m}^2}{\text{s}^2} \quad N = \text{kg} \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$$

$$200 \text{ J.N} = 200 \cdot \frac{\text{kg.m}^2}{\text{s}^2} \times \frac{\text{kg.m}}{\text{s}^2} = 200 \cdot \frac{\text{kg}^2 \cdot \text{m}^3}{\text{s}^4}$$

(صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی)

۳۵- گزینه «۲»

سعید نامری»

$$m' = m_1 + m_2 + m_3$$

$$m_1 = \rho_1 V_1, m_2 = \rho_2 V_2, m_3 = \rho_3 V_3$$

$$\Rightarrow m' = \rho_1 V_1 + \rho_2 V_2 + \rho_3 V_3$$

$$= 8 \times 70 + 6 \times 60 + 7 \times 40 = 560 + 360 + 280$$

$$\Rightarrow m' = 1200 \text{ g}$$

حجم جسم ترکیبی برابر است با:

$$V' = \frac{m'}{\rho'} = \frac{1200}{9} = \frac{400}{3} \text{ cm}^3$$

$$V_{\text{مایع خروجی}} = V' = \frac{400}{3} \text{ cm}^3$$

$$m_{\text{مایع خروجی}} = V_{\text{مایع خروجی}} \times \rho_{\text{مایع}} = \frac{400}{3} \times 0.75 = 100 \text{ g}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۶- گزینه «۴»

امیر حسین منقر»

اگر فرض کنیم رابطه بین  $\rho$ ،  $V$  و  $m$  بر اساس رابطه چگالی به صورت زیر باشد:

$$\rho = \frac{m}{V}$$

حال به حل سؤال می‌پردازیم:

$$V_1 = \frac{m_1}{\rho_1} = \frac{2m}{1/5\rho} = \frac{4}{3} V$$

$$V_2 = \frac{m_2}{\rho_2} = \frac{m}{2/5\rho} = \frac{2}{5} V$$

$$V' = V_1 + V_2 - (V_1 - V_2)$$

$$= \frac{4}{3} V + \frac{2}{5} V - \left( \frac{4}{3} V - \frac{2}{5} V \right) = \frac{4}{5} V$$

از تعریف چگالی داریم:

$$\rho' = \frac{m'}{V'} = \frac{3m}{\frac{4}{5} V} = \frac{15m}{4V} = \frac{15}{4} \rho = 3.75 \rho$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۷- گزینه «۲»

«میتبی نکونیان»

با توجه به اینکه  $\frac{4}{5}$  از حجم مایع درون ظرف را خالی کرده ایم، حجم مایع و در نتیجه جرم مایع،  $\frac{1}{5}$  حالت اولیه می شود، بنابراین:

$$m_{\text{ظرف}} + m'_{\text{مایع}} = \frac{1}{2}(m_{\text{ظرف}} + m_{\text{مایع}})$$

$$\frac{m'_{\text{مایع}} = \frac{1}{5}m_{\text{مایع}}}{\rightarrow m_{\text{ظرف}} + \frac{1}{5}m_{\text{مایع}} = \frac{1}{2}m_{\text{ظرف}} + \frac{1}{2}m_{\text{مایع}}}$$

$$\Rightarrow m_{\text{ظرف}} = \frac{3}{5}m_{\text{مایع}}$$

$$m_{\text{مایع}} = \rho_{\text{مایع}} V_{\text{مایع}} = \rho_{\text{مایع}} (\pi r^2 h)$$

$$\frac{\rho_{\text{مایع}} = \frac{5-g}{\text{cm}^3}}{r=2\text{cm}, h=1\text{cm}} \rightarrow m_{\text{مایع}} = (5)(3)(2^2)(1) = 600\text{g}$$

$$m_{\text{ظرف}} = \frac{3}{5} \times (600) = 360\text{g}$$

(صفحه های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۸- گزینه «۳»

«سعید ناصری»

ابتدا جرم گوی را بدون در نظر گرفتن حفره حساب می کنیم:

$$V_{\text{ظاهری}} = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times 3 \times 5^3 = 500\text{cm}^3$$

$$m_{\text{ظاهری}} = V_{\text{ظاهری}} \times \rho_1 = 500\text{cm}^3 \times 1.5 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} = 750\text{g}$$

حال اختلاف جرم ظاهری با جرم واقعی را محاسبه می کنیم. این اختلاف به دلیل اختلاف چگالی در جسم و ماده ای می باشد که حفره را پر کرده است، پس:

$$m_{\text{ظاهری}} - m_{\text{واقعی}} = V_{\text{حفره}} \times (\rho_1 - \rho_2)$$

$$\Rightarrow 750 - 718 = V_{\text{حفره}} (1.5 - 0.5)$$

$$\Rightarrow V_{\text{حفره}} = \frac{32\text{g}}{1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}} = 32\text{cm}^3$$

$$V_{\text{حفره}} = \frac{4}{3} \pi (r_{\text{حفره}})^3 = 32\text{cm}^3 \Rightarrow \frac{4}{3} \times 3 \times (r_{\text{حفره}})^3 = 32\text{cm}^3$$

$$(r_{\text{حفره}})^3 = 8\text{cm}^3 \Rightarrow r_{\text{حفره}} = 2\text{cm}$$

$$\Rightarrow 2r_{\text{حفره}} = 4\text{cm} = D_{\text{حفره}}$$

(صفحه های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۳۹- گزینه «۳»

«امیر حسین منفرد»

$$\rho = \frac{m}{V} \Rightarrow V = \frac{m}{\rho}$$

$$\rho_1 = 0.8 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}, m_1 = 640\text{g} \Rightarrow V_1 = \frac{m_1}{\rho_1} = \frac{640}{0.8} = 800\text{cm}^3$$

$$\rho_2 = 0.7 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}, m_2 = m \Rightarrow V_2 = \frac{m}{0.7} = \frac{10m}{7}\text{cm}^3$$

$$\rho' = 1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}, m' = m_2 + m_1, V' = \frac{3}{4}(V_1 + V_2)$$

$$\rho' V' = m' \Rightarrow 1 \times \frac{3}{4}(V_1 + V_2) = m_2 + m_1$$

$$\Rightarrow \frac{3}{4}(800 + \frac{10m}{7}) = (m + 640)\text{g}$$

$$600 + \frac{30}{28}m = 640 + m \Rightarrow \frac{1}{14}m = 40$$

$$\Rightarrow m = 560\text{g} = 0.56\text{kg}$$

(صفحه های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۴۰- گزینه «۱»

«مهمد علی راست پیمان»

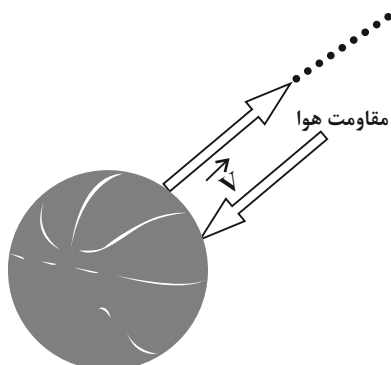
در این مدل سازی باید از مقاومت هوا به جای وزن توپ صرف نظر کرد، زیرا در این صورت به توپ نیروی پایینی وارد نمی شود و در راستای قائم رو به بالا حرکت می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: نیروی مقاومت هوا نمی تواند باعث شود توپ به عقب حرکت کند. فقط در خلاف جهت حرکت به متحرک وارد می شود.

گزینه «۳»: در صورت صرف نظر نکردن از نیروی وزن چنین اتفاقی خواهد افتاد.

گزینه «۴»: این گزینه تنها در صورتی درست است که از مقاومت هوا نیز در صورت سؤال صرف نظر شود.



(صفحه های ۵ و ۶ کتاب درسی)

شیمی (۱)

۴۱- گزینه «۳»

«معمد صغیرزاده»

طبق متن کتاب، عبارت‌های «الف»، «ب» و «ت» درست هستند. زیرا با گذشت زمان و کاهش دما سحابی‌ها از تراکم گازهای هلیوم و هیدروژن ایجاد شدند.

(صفحه‌های ۲ تا ۴ کتاب درسی)

۴۲- گزینه «۲»

«پویا رستگاری»

تعداد پروتون ایزوتوپ سوم را با توجه به رابطه داده شده به دست می‌آوریم:

$$2(10) = \frac{p^2 - 4}{3} \Rightarrow p = 8$$

تعداد پروتون همه ایزوتوپ‌های یک عنصر با هم برابر است؛ بنابراین عدد جرمی ایزوتوپ‌ها به ترتیب برابر با ۱۶، ۱۷ و ۱۸ می‌شود. با توجه به روابط داده شده از فراوانی‌ها به روابط زیر می‌رسیم:

$$f_2 = \frac{5}{12} f_1$$

$$f_3 = \frac{1}{4} f_1$$

$$\Rightarrow f_1 + f_2 + f_3 = 100$$

$$\Rightarrow f_1 + \frac{5}{12} f_1 + \frac{1}{4} f_1 = 100 \Rightarrow f_1 = 60$$

پس نتیجه می‌گیریم  $f_2$  برابر با ۲۵ و  $f_3$  برابر با ۱۵ درصد است. در نهایت جرم اتمی میانگین را محاسبه می‌کنیم.

$$\bar{M} = \frac{m_1 f_1 + m_2 f_2 + m_3 f_3}{f_1 + f_2 + f_3}$$

$$\Rightarrow \frac{(16 \times 60) + (25 \times 17) + (18 \times 18)}{100} = 16.55 \text{ amu}$$

(صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی)

۴۳- گزینه «۲»

«امیر هاتمیان»

$$27 - 2 = 25 = \text{تعداد } p \text{ ها} - \text{تعداد } e \text{ ها}$$

$$\text{تعداد } e \text{ ها} - \text{تعداد } n \text{ ها} = \text{تفاوت تعداد } n \text{ ها و } e \text{ ها}$$

$$\Rightarrow 7 = n - 25 \Rightarrow n = 32$$

$$A = n + p = 32 + 27 = 59 \Rightarrow M(X) = 59 \text{ amu}$$

$$\text{جرم یک اتم بر حسب گرم} = 59 \text{ amu} \times \frac{1.66 \times 10^{-24} \text{ g}}{1 \text{ amu}}$$

$$= 9.794 \times 10^{-23} \text{ g}$$

(صفحه‌های ۵ و ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی)

۴۴- گزینه «۲»

«امیر هاتمیان»

برای مقایسه تعداد اتم‌های هر گزینه کافی است تعداد مول اتم‌های هر گزینه را محاسبه کرده و نسبت را به صورت مقابل به دست آورده و مقایسه کنیم:

گزینه «۱»:

$$\frac{\text{مول اتم‌های ترکیب راست}}{\text{تعداد اتم‌های ترکیب راست}} = \frac{\text{مول اتم‌های ترکیب چپ}}{\text{تعداد اتم‌های ترکیب چپ}}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} N_2H_4 : 0 / \Delta \text{mol} N_2H_4 \times \frac{6 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} N_2H_4} = 3 \text{mol اتم} \\ H_2SO_4 : 49 \text{g} H_2SO_4 \times \frac{1 \text{mol} H_2SO_4}{98 \text{g} H_2SO_4} \times \frac{7 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} H_2SO_4} \\ = 3 / 5 \text{mol اتم} \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{3}{3/5} = \frac{6}{7}$$

گزینه «۲»:

$$\left\{ \begin{array}{l} SO_3 : 60 \text{g} SO_3 \times \frac{1 \text{mol} SO_3}{80 \text{g} SO_3} \times \frac{4 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} SO_3} = 3 \text{mol اتم} \\ CO_2 : 22 \text{g} CO_2 \times \frac{1 \text{mol} CO_2}{44 \text{g} CO_2} \times \frac{2 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} CO_2} = 1 / 5 \text{mol اتم} \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{3}{1/5} = 2$$

گزینه «۳»:

$$\left\{ \begin{array}{l} CH_4 : 3 / 0.1 \times 10^{23} CH_4 \times \frac{1 \text{mol} CH_4}{6.02 \times 10^{23} CH_4} \times \frac{5 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} CH_4} \\ = 2 / 5 \text{mol اتم} \\ O_3 : 32 \text{g} O_3 \times \frac{1 \text{mol} O_3}{48 \text{g} O_3} \times \frac{3 \text{mol O}}{1 \text{mol} O_3} = 2 \text{mol اتم} \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{2/5}{2} = 1/25$$

گزینه «۴»:

$$\left\{ \begin{array}{l} CO : 2 \text{mol} CO \times \frac{2 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} CO} = 4 \text{mol اتم} \\ H_2O : 18 \text{g} H_2O \times \frac{1 \text{mol} H_2O}{18 \text{g} H_2O} \times \frac{2 \text{mol اتم}}{1 \text{mol} H_2O} = 2 \text{mol اتم} \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \frac{4}{2}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

۴۵- گزینه «۴»

«فرزین علیزاد»

عدد اتمی هشتمین عنصر دوره چهارم جدول تناوبی برابر ۲۶ است. با توجه به داده سؤال چون باید تعداد  $n$  از  $p$  بیشتر باشد، پس تعداد  $n$  برابر ۳۰

است. در یون  $M^{3+}$  به تعداد ۲۳ عدد الکترون داریم، بنابراین:

$$M^{3+} = n + p + e$$

$$= 30 + 26 + 23 = 79$$

(صفحه‌های ۵، ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی)



۴۶- گزینه «۳»

«کتاب آبی»  
مطابق شکل ۲ صفحه ۴ کتاب درسی که روند تشکیل عنصرها را نشان می‌دهد، گزینه «۳» درست است.

(صفحه‌های ۳ کتاب درسی)

۴۷- گزینه «۱»

«معمد صغیرزاده»  
طبق شکل تعداد کل گوی‌ها برابر ۲۵ عدد است، پس طبق رابطه زیر داریم:

$${}_{17}^{25}\text{Cl} = \frac{\text{تعداد گوی‌های مشکی}}{\text{کل گوی‌ها}} \times 100 \Rightarrow \frac{5}{25} \times 100$$

$$\Rightarrow {}_{17}^{25}\text{Cl} = 20\%$$

$${}_{17}^{37}\text{Cl} \Rightarrow 100 - 20 = 80\%$$

و همچنین این رابطه بیانگر درصد فراوانی است، پس گزینه «۱» درست است.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

۴۸- گزینه «۲»

«عباس هنریو»  
عبارت‌های «آ» و «ب» درست هستند.

عبارت (پ) و (ت) نادرست است. در مورد  ${}^4_1\text{H}$ ،  ${}^5_1\text{H}$  عبارت (پ) صدق نمی‌کند. دقت کنید که تنها در میان ۸ عنصر فراوان زمین و مشتری، ۲ عنصر مشترک وجود دارد. (رد عبارت ت)

(صفحه‌های ۳، ۵ و ۶ کتاب درسی)

۴۹- گزینه «۲»

«عباس هنریو»  
ایزوتوپ‌ها در خواص فیزیکی وابسته به جرم مانند چگالی و نقطه جوش و جرم با یکدیگر تفاوت دارند.

(صفحه ۵ کتاب درسی)

۵۰- گزینه «۳»

«فردین علیروست»  
فقط عبارت‌های اول و دوم درست هستند.  
بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت سوم: پسماند راکتورهای اتمی هنوز خاصیت پرتوزایی دارند.  
عبارت چهارم: سایر یاخته‌ها نیز در اعضای مختلف بدن، گلوکز نشان‌دار را جذب می‌کنند.

(صفحه‌های ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۵۱- گزینه «۲»

«معمد صغیرزاده»  
طبق مفاهیم کتاب و شکل ۶ صفحه ۸ عبارت‌های (ب) و (ت) درست هستند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت الف: فراوانی  ${}^{235}\text{U}$  کمتر از ۰/۷٪ است.

عبارت پ: منجر به سرطان ریه می‌شود.

(صفحه‌های ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۵۲- گزینه «۳»

«عباس هنریو»  
بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست- از میان چهار عنصر داده شده فقط  ${}^{75}\text{D}$  درست نشان داده نشده است.  ${}^{75}\text{D}$  در دوره ۶ و گروه هفتم قرار دارد.

گزینه «۲»: نادرست- عناصری که در یک گروه قرار دارند خواص شیمیایی مشابه دارند نه دوره.

گزینه «۳»: درست- هر سه متعلق به دوره ششم هستند، بعد از  ${}^{54}\text{Xe}$  و قبل از  ${}^{86}\text{Rn}$  می‌باشند.

گزینه «۴»: نادرست - اختلاف عدد اتمی دو عنصر منهای یک، نشان دهنده تعداد عنصر بین آنهاست.

$Z$ : ۲۶ = عدد اتمی  $\Rightarrow$  دوره ۴ گروه ۸

$U$ : ۷۶ = عدد اتمی  $\Rightarrow$  دوره ۶ گروه ۸

$\Rightarrow U$  و  $Z$  = تعداد عنصر میان  $76 - 26 - 1 = 49$

(صفحه‌های ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)

۵۳- گزینه «۳»

«فردین علیروست»  
فقط عبارت سوم درست است.

بررسی همه عبارت‌ها:

عبارت اول: جدول تناوبی بر اساس افزایش عدد اتمی در دوره مرتب شده است.

عبارت دوم: هم‌گروه‌ها خواص شیمیایی مشابه دارند.

عبارت سوم: این عبارت متن کتاب درسی است و کاملاً درست است.

عبارت چهارم: در هر خانه از جدول تناوبی ممکن است اتم‌های زیادی جای بگیرند، زیرا ایزوتوپ‌ها در جدول تناوبی هم‌مکان هستند.

(صفحه‌های ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)

۵۴- گزینه «۳»

«امیر هاتمیان»  
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دقت اندازه‌گیری ترازو برای هندوانه  $0.001\text{kg}$  و باسکول برای اندازه‌گیری یک ماشین سنگین  $0.1\text{ton}$  می‌باشد.

گزینه «۲»: جرم اتمی با عدد جرمی آن‌ها متفاوت است و جرم اتم‌ها را حتی با ترازوهای بسیار دقیق هم نمی‌توان اندازه گرفت.

گزینه «۴»: جرم ۱ مول از عنصر  ${}^1\text{H}$  تقریباً برابر  $1\text{g}$  می‌باشد.

(صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی)





۵۵- گزینه «۱»

«عباس هنرمند»

با توجه به داده‌های سؤال:

$$\bar{M} = \frac{M_1 f_1 + M_2 f_2}{f_1 + f_2} \Rightarrow \frac{(69 \times f_1) + (71 \times (100 - f_1))}{100}$$

$$\Rightarrow f_1 = 60$$

$$\Rightarrow f_2 = 40$$

$$\bar{M} = \frac{(35 \times f_1) + 37(100 - f_1)}{100} \Rightarrow \frac{f_1 = 75}{f_2 = 25}$$

اختلاف =  $60 - 25 = 35$   
(صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی)

۵۶- گزینه «۳»

«محمد صغیرزاده»

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت الف) تفاوت جرم این دو ایزوتوپ  $Y_{amu}$  است. عبارت ت) عدد جرمی، به مجموع تعداد نوترون‌ها و پروتون‌های یک اتم گفته می‌شود و یک عدد بدون یکا است. اما جرم اتمی واحدش  $amu$  است و جرم مولی واحدش  $\frac{g}{mol}$  است و واحدهای متفاوتی از هم دارند پس یکی نیستند. همچنین اندازه جرم اتمی میانگین با جرم مولی برابر است و لزوماً با جرم اتمی یکسان نیست.  
(صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی)

۵۷- گزینه «۳»

«عباس هنرمند»

با توجه به اطلاعات مربوط به  $A^{2+}$  می‌توان نوشت:

$$A^{2+} \begin{cases} e = 78 \\ p = 78 + 2 = 80 \\ n = p + (0 / \delta p) \Rightarrow n = 1 / \delta p \Rightarrow n = 1 / 5 \times 80 = 120 \\ A = n + p = 120 + 80 = 200 \end{cases}$$

$$50gA \times \frac{1molA}{200gA} \times \frac{6/02 \times 10^{23} A}{1molA} \times \frac{120n}{1اتمA}$$

$$= 18/06 \times 10^{24} n$$

(صفحه‌های ۵ و ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی)

۵۸- گزینه «۲»

«امیر حسین قرانی»

$$حجم کره = \frac{4}{3} \pi r^3 \Rightarrow \frac{4}{3} \times 3 \times 4^3 = 256 cm^3$$

$$\Rightarrow 256 cm^3 \times \frac{5g}{1cm^3} \Rightarrow 1280g$$

جنس کره از  $^{235}U$  است.

← تعداد پروتون و نوترون‌های موجود در کل کره فلزی:

$$1280gU \times \frac{1molU}{235gU} \times \frac{NAU}{1molU} \times \frac{235}{U_{اتم}}$$

(مجموع تعداد نوترون و پروتون)  $= 1280 \cdot NA$   
ما دقیقاً همین میزان اتم نیتروژن در ترکیب  $N_2O_5$  می‌خواهیم:

$$1280 \cdot NA \times \frac{1molN_2O_5}{2molN} \times \frac{108gN_2O_5}{1molN_2O_5} \times \frac{1kg}{1000g}$$

$$= 69kg$$

(صفحه‌های ۵ و ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی)

۵۹- گزینه «۴»

«سروش عبادی»

بررسی همه عبارت‌ها:

آ) درست؛ عدد جرمی مجموع تعداد پروتون‌ها و نوترون‌هاست. از آن جا که تعداد پروتون‌های ایزوتوپ‌های یک عنصر یکسان می‌باشد، پس تفاوت تعداد نوترون‌ها باعث ایجاد تفاوت میان عدد جرمی ایزوتوپ‌ها می‌شوند. پس به دنبال تعداد مولکول‌های آب هستیم که عدد جرمی یا جرم مولکولی مختلفی دارند. می‌توان برای کوچک‌تر شدن جرم‌ها، آن‌ها را به طور نسبی در نظر گرفت:

$^1H_2^1O: 3$	$^1H_2^2O: 4$	$^1H_2^3O: 5$
$^2H_2^1O: 5$	$^2H_2^2O: 6$	$^2H_2^3O: 7$
$^3H_2^1O: 7$	$^3H_2^2O: 8$	$^3H_2^3O: 9$
$^1H^2H^1O: 4$	$^1H^2H^2O: 5$	$^1H^2H^3O: 6$
$^1H^3H^1O: 5$	$^1H^3H^2O: 6$	$^1H^3H^3O: 7$
$^2H^3H^1O: 6$	$^2H^3H^2O: 7$	$^2H^3H^3O: 8$

همچنین می‌توان از رابطه زیر استفاده کرد:

= انواع ترکیب‌های ایجاد شده با جرم مولی‌های مختلف  
 $1 = 7$  [جرم سبک‌ترین ترکیب - جرم سنگین‌ترین ترکیب]

ب) درست؛ جرم هر یک از ذرات  $p$ ،  $H$  و  $n$  برحسب  $amu$  به ترتیب برابر با  $1/00728$ ،  $1/007825$  و  $1/008664915$  است.

پ) نادرست؛ یکای جرم اتمی، یک دوازدهم جرم ایزوتوپ  $^{12}C$  است ولی جرم اتمی سایر اتم‌ها برابر با عدد جرمی نیست. همچنین بدانید که عدد جرمی به تعداد ذرات درون هسته ( $p+n$ ) اشاره دارد و نمی‌تواند اعشاری باشد.

(صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

۶۰- گزینه «۱»

«سایر شیری طرز»

جرم  $C_2H_4$  را  $x$  و جرم  $C_2H_5OH$  را  $y$  در نظر می‌گیریم.

$$H \quad xgC_2H_4 \times \frac{1molC_2H_4}{28gC_2H_4} \times \frac{4molH}{1molC_2H_4} + ygC_2H_5OH \times \frac{1molC_2H_5OH}{46gC_2H_5OH} \times \frac{6molH}{1molC_2H_5OH}$$

$$= 2/408 \times 10^{24} atomH \times \frac{1molH}{6/02 \times 10^{23} atomH}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{7} + \frac{3y}{23} = 4$$

از طرفی می‌دانیم مجموع جرم این دو ماده برابر  $30$  گرم است.

$$\begin{cases} x + y = 30 \\ \frac{x}{7} + \frac{3y}{23} = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 7gC_2H_4 \\ y = 23gC_2H_5OH \end{cases}$$

$$?gO = 23gC_2H_5OH \times \frac{16gO}{46gC_2H_5OH} = 8gO$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

ریاضی (۱)

۶۳- گزینه «۴»

(مفهم قرچیان)

$$(M - P)' = (M \cap P')' = M' \cup P = \emptyset \cup P = P$$

حال باید متمم مجموعه P را بدست آوریم.

$$\begin{aligned} P' &= ((A - B) \cup (B - A))' \\ &= (A - B)' \cap (B - A)' = (A \cap B)' \cap (B \cap A)' \\ &= (A' \cup B) \cap (B' \cup A) = ((A' \cup B) \cap B') \cup ((A' \cup B) \cap A) \\ &= ((A' \cap B') \cup (B \cap B')) \cup ((A' \cap A) \cup (B \cap A)) \\ &= ((A' \cap B') \cup \emptyset) \cup (\emptyset \cup (A \cap B)) = (A' \cap B') \cup (A \cap B) \end{aligned}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۶۴- گزینه «۲»

(رشا شاهمهراری)

افرادی که والیبال بازی می‌کنند: A

افرادی که معدل بالای ۱۷ دارند: B

تعداد کل کلاس ۳۰ نفر است و تعداد افرادی که نه والیبال بازی می‌کنند و نه معدل بالای ۱۷ دارند ۳ نفر است. بنابراین  $n(A' \cap B') = 3$ . بقیه حداقل والیبال بازی می‌کنند یا معدل بالای ۱۷ دارند:

$$\begin{aligned} n(A \cup B) &= n(U) - n(A' \cap B') = 30 - 3 = 27 \\ \Rightarrow n(A \cup B) &= n(A) + n(B) - n(A \cap B) \\ \Rightarrow 27 &= 23 + 15 - n(A \cap B) \Rightarrow n(A \cap B) = 11 \\ \Rightarrow n(A - B) &= n(A) - n(A \cap B) = 23 - 11 = 12 \end{aligned}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

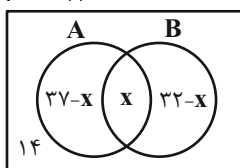
۶۵- گزینه «۲»

(مهرداد استقلالیان)

فرض می‌کنیم در ابتدا x نفر در هر دو خط تولید A و B مشغول به کار هستند.

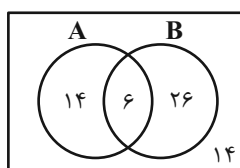
$$(37 - x) + x + (32 - x) + 14 = 70$$

$$\Rightarrow 83 - x = 70 \Rightarrow x = 13$$



پس از انصراف ۱۷ نفر از خط تولید A، کارگران این خط تولید به مقدار  $37 - 17 = 20$  می‌رسد و یعنی ۱۴ نفر فقط در خط تولید A مشغول به کار هستند.

توجه کنید که تعداد کارگران خط تولید B قرار نبوده است تغییری کند و ۱۳ نفر مشترک اولیه به ۶ نفر رسیده و برای ثابت ماندن ۳۲ کارگر خط تولید B، کارگرانی که فقط در خط تولید B کار می‌کنند برابر ۲۶ خواهد بود.



$$= 14 + 6 + 26 = 46$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

(مثانه عابدینی)

۶۱- گزینه «۳»

نکته: برای آنکه دو بازه تنها در یک نقطه اشتراک داشته باشند باید نقطه ابتدایی یک بازه با نقطه انتهایی بازه دیگر برابر باشد:

$$|a - 3| = 3 - a \xrightarrow{|f| = -f \rightarrow f \leq 0} a - 3 \leq 0 \Rightarrow a \leq 3 \quad (I)$$

در ضمن باید توجه کرد که نقطه ابتدای هر یک از بازه‌ها باید از نقطه انتها کوچکتر باشد:

$$-6 < 3 - a \Rightarrow -9 < -a \Rightarrow 9 > a \quad (II)$$

$$|a - 3| < 9 \xrightarrow{|f| < k \rightarrow -k < f < k} -9 < a - 3 < 9$$

$$\Rightarrow -6 < a < 12 \quad (III)$$

اشتراک ۳  $\Rightarrow -6 < a \leq 3$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ a = 2 \\ a = 1 \end{cases}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۶۲- گزینه «۳»

(مسعود برملا)

اگر A نامتناهی باشد،  $A'$  می‌تواند متناهی یا نامتناهی باشد همچنین اگر  $B'$  نامتناهی باشد، B می‌تواند متناهی یا نامتناهی شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چون B ممکن است نامتناهی باشد در نتیجه جواب نیز ممکن است نامتناهی شود.

گزینه «۲»: با توجه به توضیحات گفته شده در گزینه «۱»، ممکن است نامتناهی باشد.

گزینه «۳»:

$$\begin{aligned} A' \cap (A \cap B') &= (A \cap A') \cap B' = \emptyset \cap B' = \emptyset \end{aligned}$$

گزینه «۴»:  $A'$  و B می‌توانند نامتناهی باشند، پس ممکن است جواب نامتناهی شود.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۱۰ کتاب درسی)

۶۶- گزینه «۳»

(علی مرشد)

جملات دنباله را می‌نویسیم:

$$\left. \begin{aligned} a_1 = 4, a_2 = 8 \\ a_n = 2a_{n-2} + a_{n-1} \end{aligned} \right\} \Rightarrow a_3 = 2a_1 + a_2 = 2(4) + 8 = 16$$

$$4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, \dots$$

در نتیجه خواهیم داشت:

$$a_8 - 2a_6 = a_7 = 256$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۰ کتاب درسی)

۶۷- گزینه «۱»

(رضا سیرنقی)

در حالت کلی دنباله خطی به صورت  $a_n = an + b$  می‌باشد بنابراین:

$$a_n = \frac{2n^2 - an + b}{(n+1)} = \frac{(n+1)(2n+b)}{(n+1)} = 2n + b$$

از طرفی  $a_4 = \frac{1}{2}a_7$  می‌باشد:

$$4 + b = \frac{1}{2}(4 + b) \Rightarrow 16 + 2b = 4 + b \Rightarrow b = -12$$

بنابراین  $a_n = 2n - 12$

خواهیم داشت:

$$a_5 = 2(5) - 12 = -2$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)

۶۸- گزینه «۳»

(مهردار استقلالیان)

جملات اول هر دسته به صورت  $2, 4, 8, 14, \dots$  می‌باشند که تشکیل یک دنباله درجه دوم داده‌اند.

$$a_n = an^2 + bn + c$$

از هم کم می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} a_1 = a + b + c = 2 \\ a_2 = 4a + 2b + c = 4 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{a_2 - a_1} 3a + b = 2 \quad (I)$$

از هم کم می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} a_2 = 4a + 2b + c = 4 \\ a_3 = 9a + 3b + c = 8 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{a_3 - a_2} 5a + b = 4 \quad (II)$$

$$I, II \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ \Rightarrow b = -1 \Rightarrow c = 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a_n = n^2 - n + 2 \xrightarrow{n=20}$$

$$= 400 - 20 + 2 = 382$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی)

۶۹- گزینه «۱»

(سویل ساسانی)

می‌دانیم در یک دنباله حسابی اگر  $a_k$  جمله وسط باشد،  $a_k$  واسطه حسابی بین جمله اول و آخر می‌باشد. پس:

$$\left. \begin{aligned} a_1 - a_n = 24 \\ a_1 + a_n = 2(-18) = -36 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \begin{cases} a_1 - a_n = 24 \\ a_1 + a_n = -36 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2a_1 = -12 \Rightarrow \begin{cases} a_1 = -6 \\ a_n = -30 \end{cases}$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow -30 = -6 + (n-1)\left(-\frac{1}{4}\right)$$

$$-\frac{1}{4}n + \frac{1}{4} - 6 = -30 \Rightarrow \frac{1}{4}n = \frac{97}{4} \Rightarrow n = 97$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۷۰- گزینه «۴»

(بهرام علاج)

می‌دانیم که دنباله حسابی نیز همان الگوی خطی است، پس ضرب دو الگوی خطی، دنباله‌ای درجه دو خواهد بود که داریم:

$$t_n = an^2 + bn + c$$

$$\left. \begin{aligned} t_1 = a + b + c = -5 \\ t_2 = 4a + 2b + c = 8 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{t_2 - t_1} 3a + b = 13 \quad (I)$$

$$\left. \begin{aligned} t_2 = 4a + 2b + c = 8 \\ t_3 = 9a + 3b + c = 33 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{t_3 - t_2} 5a + b = 25 \quad (II)$$

$$\xrightarrow{(I), (II)} 2a = 12 \Rightarrow a = 6 \Rightarrow b = -5, c = -6$$

$$\Rightarrow t_n = 6n^2 - 5n - 6 \xrightarrow{\times 6} 6t_n = (6n)^2 - 5(6n) - 36$$

$$\Rightarrow 6t_n = (6n - 9)(6n + 4) \xrightarrow{+6} t_n = (2n - 3)(3n + 2)$$

با توجه به اینکه قدرنسبت دنباله حسابی برابر ۳ است، عبارت  $3n + 2$  مربوط به دنباله حسابی و عبارت  $2n - 3$  همان جمله عمومی الگوی خطی است پس داریم:

$$6t_{20} = 2(20) - 3 = 37$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۴ کتاب درسی)

۷۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به اینکه اجتماع دو مجموعه بازه  $[-2, 8)$  است، پس نقطه  $a$  ابتدای بازه و نقطه  $b$  انتهای بازه است بنابراین داریم:

$$[a, 6] \cup (-1, b) = [-2, 8) \Rightarrow a = -2, b = 8$$

$$\Rightarrow A = [-2, 6], B = (-1, 8)$$

بنابراین:

در نتیجه:

$$A - B = [-2, -1] \Rightarrow \text{اعداد صحیح: } \{-2, -1\}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۷۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

هر یک از مجموعه‌ها را با نوشتن اعضا مشخص می‌کنیم:

الف) مجموعه اعداد طبیعی که مضرب ۴ باشند ولی مضرب ۲ نباشند، برابر با تهی است، زیرا اگر عددی مضرب ۴ باشد، حتماً مضرب ۲ نیز خواهد بود. مجموعه تهی، متناهی است.

ب) مجموعه اعداد صحیح مثبتی که در تقسیم بر ۳، باقیمانده ۱ دارند، برابر است با:  $\{2k+1 | k \in \mathbb{W}\} = \{1, 4, 7, 10, \dots\}$

بنابراین این مجموعه نامتناهی است.

پ) مجموعه کوچکترین عدد صحیح بزرگتر از -۱ برابر است با:  $\{0\}$  که متناهی است.

ت) مجموعه اعداد گویایی که مربعشان با خودشان برابر است:

$$\{a \in \mathbb{Q} | a^2 = a\}$$

$$a^2 = a \Rightarrow a^2 - a = 0 \Rightarrow a(a-1) = 0 \Rightarrow a = 0, 1$$

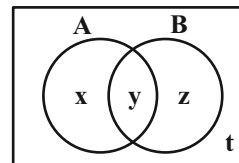
بنابراین مجموعه فوق برابر با  $\{0, 1\}$  است که متناهی است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲ تا ۷ کتاب درسی)

۷۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نواحی مختلفی که از مشخص کردن دو مجموعه در نمودار ون پدید می‌آید را نام‌گذاری می‌کنیم سپس عبارت را بر اساس نواحی مشخص شده می‌نویسیم.



$$((A-B) \cup (B-A))' = \{y, t\}$$

$$A \cap B = \{y\}$$

در ناحیه  $t$  هیچ عضوی وجود ندارد.  $\Rightarrow \{y, t\} = \{y\} \Rightarrow$

$$\Rightarrow A' \cap B' = \emptyset$$

$$S = (A \cup B) \cup (A' \cap B')$$

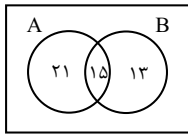
$$\Rightarrow S = (A \cup B) \cup \emptyset \Rightarrow S = A \cup B$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

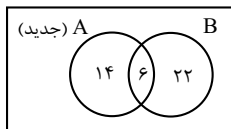
۷۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به اطلاعات مسئله، نمودار ون زیر را داریم:



اگر ۱۶ عضو از  $A$  کم کنیم، ۹ عضو از اشتراک کم می‌شود (طبق صورت سؤال) و  $(16-9=7)$  عضو از  $(A-B)$  کم می‌شود و نمودار به صورت زیر خواهد شد:



$$n(A \cup B) = 14 + 6 + 22 = 42$$

دقت کنید که چون  $B$  دارای ۲۸ عضو است وقتی تعداد اعضای اشتراک برابر ۶ باشد، در نتیجه، تعداد اعضای  $(B-A)$  هم  $28-6=22$  است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۷۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در هر طرح، ۴ مثلث ثابت است و از جمله دوم به بعد سه قطعه به قطعات وسط اضافه می‌شود:

$$\begin{array}{ccccccc} a_1 & a_2 & a_3 & a_4 & \dots & a_n \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & & \downarrow \\ 4 & 4+1 \times 3 & 4+2 \times 3 & 4+3 \times 3 & \dots & 4+9 \times 3 = 31 \end{array}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۷۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

اختلاف جملات متوالی دنباله درجه دوم، خود یک دنباله خطی تشکیل می‌دهند:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & , & 12 & , & 21 & , & 32 & , & \dots \\ & & \nearrow +7 & & \nearrow +9 & & \nearrow +11 & & \\ & & & \nearrow +2 & & \nearrow +2 & & & \end{array}$$

جمله عمومی دنباله درجه دوم را به صورت  $t_n = an^2 + bn + c$  در نظر می‌گیریم. اختلاف هر دو جمله متوالی دنباله خطی برابر با ۲ است، پس:  $2a = 2$ ، در نتیجه:  $a = 1$ ، برای یافتن  $b$  و  $c$  دو جمله اول دنباله را در نظر می‌گیریم:

$$\begin{cases} t_1 = 5 \Rightarrow 1^2 + b(1) + c = 5 \Rightarrow b + c = 4 \\ t_2 = 12 \Rightarrow 2^2 + b(2) + c = 12 \Rightarrow 2b + c = 8 \end{cases}$$

حل دستگاه  $\rightarrow b = 4, c = 0$

بنابراین جمله عمومی دنباله به صورت  $t_n = n^2 + 4n$  است، پس:

$$t_{21} = 21^2 + 4 \times 21 = 21(21+4) = 21 \times 25$$

$$= (20+1)25 = 500 + 25 = 525$$

$$\Rightarrow t_{21} - t_1 = 525 - 5 = 520$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

$$a_{n+1} = a_n + (n+1) \text{ و } a_1 = 1$$

ابتدا چند جمله اول دنباله را به دست می آوریم:

$$n = 1 \Rightarrow a_2 = a_1 + 2 = 1 + 2 = 3$$

$$n = 2 \Rightarrow a_3 = a_2 + 3 = 3 + 3 = 6$$

$$n = 3 \Rightarrow a_4 = a_3 + 4 = 6 + 4 = 10$$

بنابراین جملات دنباله به صورت زیر است:

$$1, 3, 6, 10, \dots$$

پس این دنباله، یک دنباله مثلثی است که جمله عمومی آن به صورت

$$a_n = \frac{n(n+1)}{2} \text{ است، بنابراین:}$$

$$a_8 = \frac{8 \times 9}{2} = 36$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه های ۱۸ تا ۲۰ کتاب درسی)

۷۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

۹ جمله اول دنباله حسابی را به صورت زیر، در نظر می گیریم:

$$a - 4d, a - 3d, a - 2d, a - d, a, a + d, a + 2d, a + 3d, a + 4d$$

مجموع این ۹ جمله برابر با ۹۰ است:

$$(a - 4d) + (a - 3d) + (a - 2d) + (a - d) + a + (a + d) + (a + 2d) + (a + 3d) + (a + 4d) = 90$$

$$\Rightarrow 9a = 90 \Rightarrow a = 10$$

از طرفی جمله هفتم یعنی  $a + 2d$  برابر با ۱۳ است، بنابراین:

$$10 + 2d = 13 \Rightarrow d = \frac{3}{2} = 1.5$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۷۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

دستمزد کارگر در هر هفته، مقدار ثابتی اضافه می شود، پس دستمزد وی

در هفته های متوالی، تشکیل یک دنباله حسابی با جمله اول  $t_1 = 750$  و

قدر نسبت  $d = 25$  می دهد:

$$t_n = 750 + (n-1)(25)$$

$$\Rightarrow 2000 = 750 + (n-1) \times 25 \Rightarrow n-1 = \frac{2000-750}{25} = 50$$

$$\Rightarrow n = 51$$

پس کارگر در پایان هفته ۵۱ ام به دستمزد ۲۰۰۰ واحد می رسد.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۸۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ده واسطه حسابی

$$18, \square, \square, \square, \dots, \square, \square, 62$$

اگر بین دو عدد ۱۸ و ۶۲، ده واسطه حسابی قرار دهیم، یک دنباله

حسابی با ۱۲ جمله خواهیم داشت که جمله اول آن ۱۸ و جمله دوازدهم

آن ۶۲ است. بنابراین:

$$t_1 = 18$$

$$t_{12} = 62 \Rightarrow t_1 + 11d = 62 \Rightarrow 18 + 11d = 62 \Rightarrow 11d = 44$$

$$\Rightarrow d = 4$$

$$\frac{\text{مجموع سه جمله سوم}}{\text{مجموع سه جمله دوم}} = \frac{t_7 + t_8 + t_9}{t_4 + t_5 + t_6}$$

$$= \frac{(t_1 + 6d) + (t_1 + 7d) + (t_1 + 8d)}{(t_1 + 3d) + (t_1 + 4d) + (t_1 + 5d)} = \frac{3t_1 + 21d}{3t_1 + 12d}$$

$$= \frac{t_1 + 7d}{t_1 + 4d} = \frac{18 + 7 \times 4}{18 + 4 \times 4} = \frac{46}{34} = \frac{23}{17}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

فارسی (۱)

۸۱- گزینه «۳»

(حسن افتخاره- تبریز)

واژه «یله» در مورد «لف» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن «آزاد و رها» است.

واژه «قربابت» در مورد «ج» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن

«خویشی، خویشاوندی و نزدیکی» است.

(لغت، واژه‌نامه)

۸۲- گزینه «۳»

(حسن افتخاره- تبریز)

واژه «همسری» در بیت گزینه «۳»، معنای «برابری» می‌دهد.

(لغت، واژه‌نامه)

۸۳- گزینه «۲»

(سعید یغفری)

«ضایه» در «روزگار ضایه و مال هدر و جواهر پریشان» باید به صورت «ضایع»

نوشته شود.

(املا، ترکیبی)

۸۴- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

بیت «الف»: «سر» مجاز از «کل وجود»

بیت «ب»: «چمن» مجاز از «باغ»

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵)

۸۵- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

استعاره و اغراق ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حس آمیزی: جان شیرین/ جناس: شیرین (نام دختر) و شیرین

(دارای مزه شیرین)

گزینه «۲»: تلمیح: اشاره به داستان شیرین و فرهاد/ مجاز: «جان» مجاز از «کل وجود»

گزینه «۳»: تشبیه: چون فرهاد/ کنایه: دست از جان شستن

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۸۶- گزینه «۴»

(مفسن فدایی- شیراز)

«پیرایه خرد» اضافه تشبیهی است که خرد به پیرایه یعنی زیور تشبیه شده

است ولی سایر گزینه‌ها فاقد «تشبیه» است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۸۷- گزینه «۲»

(شیوا نظری- همدان)

ضمیر «م» در این گزینه در نقش مفعول و در سایر گزینه‌ها مضاف‌الیه است.

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۸۸- گزینه «۴»

(مفسن فدایی- شیراز)

در این بیت، «دوستان» منادا است که فعل آن به «قرینه معنوی» حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دردم از یار است و درمان نیز هم [از یار است]

دل فدای او شد و جان نیز هم [فدای او شد]

گزینه «۲»: این که می‌گویند آن خوش‌تر ز حسن

یار ما این دارد و آن نیز هم [دارد]

گزینه «۳»: یاد باد آن کو به قصد خون ما

عهد را بشکست و پیمان نیز هم [بشکست]

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۸۹- گزینه «۳»

مفهوم گزینه «۳» از عبارت صورت سؤال دریافت نمی‌شود.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: اقدام سریع: سبک روی به کار آورد.

گزینه «۲»: دوراندیشی: آن که حزم زیادت داشت.

گزینه «۴»: ستمگری روزگار: دست‌برد زمانه جافی

(مفهوم، ترکیبی)

۹۰- گزینه «۱»

(مرتبی منشاری - اردبیل)

گزینه «۱» به مفهوم «غرور و خودستایی» اشاره می‌کند، اما در گزینه‌های

«۲، ۳ و ۴» به «تواضع و فروتنی» تأکید شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

**فارسی (۱) - سؤالات آشنا - تبدیل به تست سؤالات کتاب زرد**

۹۱- گزینه «۱»

(سعید بعفری)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: صواب: درست

گزینه «۳»: پدیدار: آشکار

گزینه «۴»: برازندگی: شایستگی، لیاقت

(لغت، واژه‌نامه)

۹۲- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

در هر دو بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۲» به معنای «هجوم و حمله»

به کار رفته است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: اقدام کرد

گزینه «۳»: نواختن و اقدام کردن

گزینه «۴»: دستش را دراز کرد

(لغت، واژه‌نامه)

۹۳- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: مصتغی ← مستغنی

گزینه «۲»: غرابت ← قرابت

گزینه «۴»: هضم ← حزم

(املا، ترکیبی)

۹۴- گزینه «۴»

(حسن اختاره - تبریز)

در بیت گزینه «۴» آرایه تضاد وجود ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «هدف و صدف» جناس ناقص اختلافی دارد.

گزینه «۲»: «دیدن صدا» حس آمیزی دارد.

گزینه «۳»: «گوش» در این بیت مجاز از «انسان» می‌باشد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۹۵- گزینه ۳»

(حسن اغتاره- تبریز)

در بیت صورت سؤال آرایه تشبیه وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بوسه زدن» کنایه از «دوست داشتن و سپاس‌گزاری کردن می‌باشد.»

گزینه‌های «۲ و ۴»: «آغوش چشمه» و «بوسه زدن سبزه» استعاره و تشخیص دارند.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۹۶- گزینه ۴»

(مسن فدایی- شیراز)

فاقد «مجاز» است. (توجه: «گوش ماندن» کنایه از «سکوت» است و «گوش» مجاز نیست.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «داد» اولی به معنای «عدل» و «داد» دومی از مصدر «دادن» که همین امر «جناس تام» ایجاد نموده است.

گزینه «۲»: واژه‌های «شادی و غم» و «آیند و گذرند» آرایه «تضاد» ایجاد کرده است.

گزینه «۳»: شاعر به گل شخصیت انسانی داده است که همین امر استعاره و تشخیص ایجاد نموده است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۹۷- گزینه ۳»

(شیوا نظری- همدان)

«را» در هر دو مصراع معنای «برای» می‌دهد و دیگر نشانه مفعول نیست.

مصراع اول می‌گوید: «برای سرو، فکر خزان و نوبهار وجود ندارد.» مصراع

دوم نیز می‌گوید «در دل شخص آزاده راهی برای امید و بیم وجود ندارد.»

بنابراین بیت فاقد مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تلخی دشنام» و «جمال کام» مفعول هستند.

گزینه «۲»: «انتقام هرزه‌گویان» و «جواب مرغ بی‌هنگام» مفعول هستند.

گزینه «۴»: «زکات بوسه» و «صائب گمنام» مفعول هستند.

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۹۸- گزینه ۴»

(شیوا نظری- همدان)

فعل «بود» در این گزینه به «قرینه لفظی» حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رومیان گفتند ما را کر و فر [است]: حذف به «قرینه معنوی» است.

گزینه «۲»: ما را چه جرم [است]: حذف به «قرینه معنوی» است.

گزینه «۳»: چه غم آتش را [است؟]: حذف به «قرینه معنوی» است.

این سه گزینه دارای جمله‌هایی با ساختار «را ... است/ بود» هستند و فعل

«است» در معنای «وجود داشتن» در آن‌ها به «قرینه معنوی» حذف شده

است. (مثلاً بیت گزینه «۲» می‌گوید: برای ما چه جرمی وجود دارد؟)

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۹۹- گزینه ۲»

(مسن فدایی- شیراز)

بیت مذکور در نكوهش «غیبت و سخن‌چینی» است.

(مفهوم، ترکیبی)



۱۰۰- گزینۀ «۴»

(عسین پرهیزگار - سبزوار)

مفهوم این ضرب المثل «دورویی و ریاکاری» است. در گزینۀ «۴» مفهوم دورویی دیده نمی‌شود (شاعر پند ناصحان را نه تنها مفید نمی‌داند بلکه آن را مایهٔ بدبختی و فلاکت خود می‌شمارد).

(مفهومی، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۰۱- گزینۀ «۲»

(مرتضی کاظم شیرودی)

«يَتَفَكَّرُونَ»: می‌اندیشند، فکر می‌کنند؛ فعل مضارع سوم شخص است (رد گزینۀ «۱» و «۳»)/ «خَلَقَ»: آفرینش، خلقت / «السَّمَاوَاتِ»: آسمان‌ها (رد گزینۀ «۱»)/ «الأَرْضِ»: زمین / «رَبَّنَا»: پروردگارا / «مَا خَلَقْتَ»: نیافریدی (رد گزینۀ «۱» و «۳»)/ «هَذَا»: این را (رد گزینۀ «۴»)/ «باطِلًا»: باطل

(ترجمه)

۱۰۲- گزینۀ «۴»

(مبیر همایی)

«ولئك طالبات»: آن‌ها دانش‌آموزانی هستند (رد گزینۀ «۱» و «۳»)/ «سوف يكتبن»: خواهند نوشت (رد گزینۀ «۱» و «۲»)/ «دروسهن»: درس‌هایشان را (رد گزینۀ «۱» و «۳»)/ «فی البيوت»: در خانه‌ها (رد گزینۀ «۳»)

(ترجمه)

۱۰۳- گزینۀ «۳»

(ابوطالب درانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «مِن مَّلابِس»: از لباس‌های

گزینۀ «۲»: «یدور»: دور می‌زند، می‌چرخد

گزینۀ «۴»: «جذوة الشمس»: پارهٔ آتش، شرارهٔ آتش

(ترجمه)

۱۰۴- گزینۀ «۳»

(مرتضی کاظم شیرودی)

«الرَّاسِب»: مردود / «تاجِح»: موفق؛ این دو کلمه با هم متضادند.

(متضاد و مترادف)

۱۰۵- گزینۀ «۴»

(سیدعلیرضا صفوی)

از معنای آیه (سپاس برای خداست که آسمان‌ها و زمین را آفرید). درمی‌یابیم که با گزینۀ «۴»، قرابت معنایی دارد.

(مفهومی)

۱۰۶- گزینۀ «۴»

(ابوطالب درانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: با توجه به مذکر بودن «الفائز» فعل «يَكْتَسِبُ» صحیح است.

گزینۀ «۲»: با توجه به اینکه «أيتها الطفلة» مؤنث و مخاطب است، فعل امر به‌صورت «أنظري» صحیح است.

گزینۀ «۳»: با توجه به غایب و مؤنث بودن «الطالبة» فعل «نَظَرْتَ» صحیح است.

\* نکته: فعل در گزینۀ «۴» در اصل و حقیقت «زَأَنْتُ» بوده است که به

دلیل رسیدن به یک اسم «ال» دار، برای راحتی تلفظ، ساکن آن به کسره تبدیل شده است.

(قواعد)

**دین و زندگی (۱)**

۱۰۷- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

«المساجد» جمع غیرعقل است و با آن به گونه صیغه مفرد مؤنث برخورد می‌شود.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه «۲»، «ولنک» و در گزینه‌های «۳» و «۴»، «هاتان» درست می‌باشد.

(قواعد)

۱۰۸- گزینه «۲»

(امیررضا عاشقی)

«التلميذات» جمع مؤنث سالم «تلميذة» است.

برای ساختن جمع مؤنث سالم به «ات» زائد نیاز داریم. در سه گزینه دیگر حرف «ت»، جزء اصلی کلمات هستند.

(قواعد)

۱۰۹- گزینه «۳»

(ابوظالب درانی)

«الثانية عشرة و الربع» صحیح است.

۷:۳۰+۴:۴۵=۱۲:۱۵

(قواعد)

۱۱۰- گزینه «۳»

(امیررضا عاشقی)

آیا تا به حال به تبریز مسافرت کردی؟:

خیر؛ متأسفانه؛ ولی دوست دارم که مسافرت کنم!

(هوار)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

اولین گام برای حرکت انسان در مسیر قرب الهی شناخت انسان است؛ به همین دلیل است که خودشناسی سودمندترین دانش‌ها شمرده شده است.

(پر پرواز، صفحه ۲۸)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

پروردگار، به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و مسیر درست زندگی را از راه‌های غلط تشخیص دهیم. حقایق را دریابیم و از جهل و نادانی دور شویم. نام این توانایی عقل است.

(پر پرواز، صفحه ۲۹)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. (سرمایه اختیار و انتخاب)

«إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا: ما راه را به او نشان دادیم یا

سپاس‌گزار خواهد بود و یا ناسپاس»

(پر پرواز، صفحه ۲۹)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

عقل با دوراندیشی، ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدانی که (نفس لوامه) با محکمه‌هایش، ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد.

(پر پرواز، صفحه ۳۱)

۱۱۵- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

خداوند، پیامبران و پیشوایان پاک و دلسوزی را همراه با کتاب راهنما برای ما فرستاد (راهنمایان الهی) تا راه سعادت را به ما نشان دهند و در پیمودن راه حق به ما کمک کنند (امداد کنند). این سرمایه الهی، بیرونی محسوب می شود.

(پر پرواز، صفحه ۳۱)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بررسی نادرستی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: اگر انسان جمله چیزها را فراموش کند و هدف اصلی خود را فراموش نکند، او را باک نیست.

گزینه «۲»: گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می کنند.

گزینه «۴»: لازمه تقرب به خدا این نیست که کارهایی مانند کسب مال و ثروت که امور فرعی هستند، کنار گذاشته شوند؛ زیرا اهداف فرعی نیز برای زندگی در دنیا، خوب و ضروری هستند.

(هرف زندگی، صفحه ۱۴، ۱۵ و ۱۸)

۱۱۷- گزینه «۱»

(امیرمهری افشار)

افراد زیرک با انتخاب خداوند به عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره های مادی زندگی استفاده می کنند و هم از آنجایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می کنند. موضوعی است که از آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» مستفاد می گردد.

(هرف زندگی، صفحه ۳۱)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مصوبه ابتسام)

این آیه به روشنی بیان می کند که اگر کسی فقط دنیا را بخوهد، بهره ای در آخرت ندارد. پس اگر هدف های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به اهداف اخروی می شوند.

(هرف زندگی، صفحه ۱۷)

۱۱۹- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند هیچ کاری را بیهوده انجام نمی دهد، قرآن کریم در آیات گوناگون بر این نکته تأکید می کند و آفرینش هدفمند جهان را به «حق» می داند و می فرماید: «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ مَا خَلَقْنَاهُمْ إِلَّا بِالْحَقِّ: و ما آسمان ها و زمین و آنچه بین آن هاست را به بازیچه نیافریدیم؛ آن ها را جز به حق خلق نکردیم.»

(هرف زندگی، صفحه ۱۵)

۱۲۰- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

این مصرع به صورت یک ضرب المثل است و در جایی استفاده می شود که یک چیز، جامع و دربردارنده چیزهای دیگر است. برخی از هدف های زندگی نیز این گونه اند؛ یعنی دربردارنده هدف های دیگر نیز هستند و رسیدن به آن ها برابر با دستیابی به سایر اهداف نیز می باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۲۰)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «در آینده نزدیک، سفر فضایی به آسانی سفر به کشوری دیگر خواهد شد.»

نکته مهم درسی:

بعد از "will" شکل ساده فعل به کار می‌رود.

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۴»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «نگران نباشید، طوفان خانه ما را خراب نخواهد کرد. به اندازه کافی قوی هست که [بتواند] هر آب و هوای بدی را تحمل کند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای مدنظر و زمان جمله که آینده است، تنها گزینه «۴» می‌تواند جمله را به درستی کامل کند.

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «روز مدرسه کی تمام خواهد شد؟ من هیچ‌چیز زده هستم که به خانه بروم و با اسباب‌بازی‌هایم بازی کنم!»

نکته مهم درسی:

در جملات سوالی با کلمه پرسشی، ابتدا کلمه پرسشی سپس "will" و بعد از آن فاعل و فعل می‌آیند.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(میتبی درفشان)

ترجمه جمله: «وقتی پدرم شغلش را از دست داد، از او پرسیدم آیا کاری

هست که بتوانم برای کمک به صرفه‌جویی پول انجام دهم.»

(۱) یافتن (۲) محافظت کردن

(۳) از دست دادن (۴) پرداختن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۲»

(میتبی درفشان)

ترجمه جمله: «تنها امید ما برای آینده‌ای بهتر این است که با همه حیوانات با مهربانی، احترام و عشق رفتار کنیم.»

(۱) خانه، زیستگاه (۲) امید

(۳) خطر (۴) دشت

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(میتبی درفشان)

ترجمه جمله: «من هیچ نور طبیعی در اتاقم نداشتم، بنابراین یک چراغ

رومیزی خریدم تا کمک کند هنگام کار یا مطالعه بهتر ببینم.»

(۱) طبیعی (۲) امن

(۳) وحشی (۴) در معرض خطر

(واژگان)

**ترجمه متن درک مطلب:**

همان‌طور که دنیای ما بزرگ‌تر می‌شود، حیوانات بیشتر و بیشتری را از دست می‌دهیم. این یک مشکل بزرگ است زیرا حیوانات برای سیاره ما مهم هستند. آنها به ما کمک می‌کنند غذا پرورش دهیم، هوای خود را تمیز نگه داریم و اطمینان حاصل کنیم که همه چیز در تعادل باقی می‌ماند. ما حیوانات را از دست می‌دهیم زیرا مردم جنگل‌هایی را که حیوانات در آن زندگی می‌کنند قطع می‌کنند، هوا و آب را آلوده می‌کنند و کره زمین را خیلی گرم می‌کنند. اگر جلوی این اتفاق را نگیریم، بسیاری از حیوانات برای همیشه ناپدید خواهند شد.

می‌توانیم با انجام کارهایی مانند بازیافت، مصرف انرژی کم‌تر و کاشت درخت به نجات حیوانات کمک کنیم. همچنین می‌توانیم مطمئن شویم که حیوانات مکان‌های امنی برای زندگی دارند که توسط مردم آسیب نمی‌بینند. مهم این است که از آن‌ها مراقبت کنیم تا آن‌ها بتوانند از ما مراقبت کنند. اگر با هم کار کنیم، می‌توانیم مطمئن شویم که حیوانات برای مدت طولانی با ما خواهند بود.

**۱۲۷ - گزینه «۳»**

(عقیل ممدی روشن)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر در مورد حیوانات با توجه به متن صحیح نیست؟»

«آن‌ها سیاره [زمین] را بسیار گرم می‌کنند.»

(درک مطلب)

**۱۲۸ - گزینه «۴»**

(عقیل ممدی روشن)

ترجمه جمله: «طبق متن، ما در حال از دست دادن حیوانات هستیم، زیرا

انسان‌ها در حال ...»

«قطع درختان هستند»

(درک مطلب)

**۱۲۹ - گزینه «۲»**

(عقیل ممدی روشن)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "them" در پاراگراف «۲» به "animals"

اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

**۱۳۰ - گزینه «۴»**

(عقیل ممدی روشن)

ترجمه جمله: «برای اینکه مطمئن شویم حیوانات برای مدت طولانی با ما

خواهند بود، چه کاری می‌توانیم انجام دهیم؟»

«برای مراقبت از حیوانات با یکدیگر همکاری کنیم»

(درک مطلب)

بروزترین و برترین  
سایت کنکوری کشور

[WWW.KONKUR.INFO](http://WWW.KONKUR.INFO)

**K**onkur  
**info**

<https://konkur.info>