

بروزترین و ابرترین
سایت کنکوری کشور
WWW.KONKUR.INFO





دفترچه شماره ۱

دفترچه اختصاصی

جامع اول

آزمون ۲۶ خرداد - سال ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵
	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

۱- در معادله درجه دوم $x^2 - 2x + k = 0$ ، اگر α و β ریشه‌های معادله باشند و داشته باشیم $k\alpha^2\beta + k\beta^2\alpha = 3$ ، آنگاه حاصل عبارت کدام است؟

$$\frac{50}{49} \quad (4)$$

$$\frac{25}{49} \quad (3)$$

$$\frac{50}{81} \quad (2)$$

$$\frac{25}{81} \quad (1)$$

۲- شخص A کاری را ۱۰ روز زودتر از شخص B انجام می‌دهد. اگر این دو نفر با هم کار کنند، کار ۸ روز زودتر از حالتی که شخص A به تنها ب

کار می‌کرد تمام می‌شود. شخص B به تنها بی کار را در چند روز انجام می‌دهد؟

$$45 \quad (4)$$

$$20 \quad (3)$$

$$25 \quad (2)$$

$$30 \quad (1)$$

۳- اگر تابع خطی $f(x) = (2a^2 - a - 6)x^2 + 3ax + b$ کدام است؟

$$-15 \quad (4)$$

$$-6 \quad (3)$$

$$6 \quad (2)$$

$$15 \quad (1)$$

۴- سهمی زیر تابع $f(x) = 3x - 6$ را در دو نقطه قطع می‌کند. مجموع طول نقاط برخورد سهمی و



۵- مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم ... است و در ... همیشه اطلاعات ثابتی در اختیار آمارگیر قرار نمی‌گیرد.

(۴) مشاهده - مصاحبه

(۳) مصاحبه - دادگانها

(۲) پرسشنامه - دادگانها

(۱) پرسشنامه - مصاحبه

۶- واریانس داده‌های $a+1, 5b+1, 5c+1$ برابر 500 است. واریانس داده‌های $\frac{3}{2}a, \frac{3}{2}b, \frac{3}{2}c$ کدام است؟

(۴) ۵۴

(۳) ۴۵

(۲) ۳۵

(۱) ۳۰

۷- اگر تعداد 5 متغیر جدید به متغیرهای یک نمودار را داری اضافه کنیم، زاویه بین هر دو شعاع متواالی 12° تغییر می‌کند، در این صورت تعداد داده‌های ثانویه کدام است؟

(۴) ۲۰

(۳) ۱۵

(۲) ۱۰

(۱) ۵

۸- با توجه به حالت‌های مختلف ارزش گزاره‌های p, q و r ارزش $((p \leftrightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)) \vee ((p \wedge q) \Rightarrow (p \Rightarrow r))$ در m حالت درست و در n حالت نادرست است. $m \times n$ کدام است؟

(۴) ۱۲

(۳) ۱۵

(۲) ۷

(۱) صفر

۹- در کدام گزینه ممکن است خطای استدلال وجود داشته باشد؟

$$a < b \Rightarrow |a| < |b| \quad (۲)$$

$$a < b \Rightarrow a^3 < b^3 \quad (۱)$$

$$\frac{\frac{3a^3+1}{2}}{2} < \frac{\frac{3b^3+1}{2}}{2} \Rightarrow a < b \quad (۴)$$

$$\frac{a-2}{5} < \frac{b-2}{5} \Rightarrow a < b \quad (۳)$$

۱۰- حاصل $A = \left| \frac{3}{2}x - 1 \right| + \text{sign}(x) + [x + \frac{1}{2}]$ بجزءی $x = -\frac{2}{3}$ کدام است؟ ()، نماد جزء صحیح است.

(۴) صفر

(۳) -۱

(۲) ۲

(۱) ۱

۱۱- اگر $f = \{(-2, 3), (-1, 4), (2, 0), (3, 3)\}$ و $g(x) = \begin{cases} 2x+1 & , \quad x \geq 0 \\ x-2 & , \quad x < 0 \end{cases}$ باشند، حاصل ضرب اعضای برد تابع کدام است؟

(۴) $-\frac{5}{3}$ (۳) $\frac{5}{3}$ (۲) $\frac{5}{48}$ (۱) $-\frac{5}{48}$

۱۲- اگر در یک شهر $10,000$ نفر جمعیت شاغل داشته باشیم و کل جمعیت فعال شهر $12,000$ نفر باشند، برای آنکه نرخ بیکاری به 5% در سال بعد برسد، چه تعداد شغل جدید باید ایجاد شود؟

(۴) ۱۴۰۰

(۳) ۱۳۰۰

(۲) ۱۲۰۰

(۱) ۱۱۰۰

۱۳- حقوق کارگران یک کارخانه بحسب میلیون تومان به صورت زیر است. اگر مدیر این کارخانه به حقوق کارگران، ۲۰٪ اضافه کند، به خط فقر کارگران

براساس میانه چقدر اضافه می‌شود؟

$$3/5, 3/6, 5/2, 3/9, 2/1, 4/5, 1/2, 1/5, 1/5$$

(۱) ۳۰۰ هزار تومان (۲) ۲۵۰ هزار تومان (۳) ۳۵۰ هزار تومان (۴) ۷۰۰ هزار تومان

۱۴- در پرتاب سه تاس، با چه احتمالی حداقل یکی از تاس‌ها مضرب ۳ می‌آید؟

$$\frac{20}{27} \quad (۱) \quad \frac{19}{27} \quad (۲) \quad \frac{17}{27} \quad (۳) \quad \frac{16}{27} \quad (۴)$$

۱۵- یک مجموعه n عضوی 10 زیرمجموعه ۲ عضوی دارد. مجموعه $-2n - 3$ عضوی چند زیرمجموعه ۳ عضوی دارد؟

(۱) ۵۶ (۲) ۲۰ (۳) ۳۵ (۴) ۴۲

۱۶- در دنباله بازگشتی با رابطه $a_{n+1} = 2a_n - 4$ اگر جمله ششم این دنباله ۲۸ واحد بیشتر از جمله سوم آن باشد، مجموع ۲ جمله اول آن کدام است؟

(۱) ۱۴ (۲) ۱۱ (۳) ۱۱ (۴) ۱۴

۱۷- در یک دنباله حسابی، جمله هفتم ۴ برابر جمله سوم است. در این دنباله اختلاف مشترک چند برابر جمله دوم است؟

(۱) ۱۱ (۲) ۹ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۸- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، جمله ششم، ۷۲ واحد بیشتر از جمله پنجم و جمله چهارم، ۸ واحد بیشتر از جمله سوم است. جمله سوم

کدام است؟

$$36 \quad (۱) \quad 12 \quad (۲) \quad 4 \quad (۳) \quad \frac{4}{3} \quad (۴)$$

۱۹- حاصل عبارت $\sqrt[5]{128} \times \sqrt[5]{8} - 7\sqrt{2} - 4 + \frac{1}{2}\sqrt{392}$ کدام است؟

(۱) $-\sqrt{2}$ (۲) صفر (۳) ۸ (۴) $\sqrt[5]{2}$

۲۰- علامت کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟



$a - b$ (۱)

$d - c$ (۲)

$d - a$ (۳)

$b - c$ (۴)

۲۱- کدامیک از موارد زیر در رابطه با تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم نادرست است؟

الف) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، انواع مذهبی، حماسی و غنایی بود و شعر حماسی با فردوسی به اوج رسید.

ب) بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید، از راه ترجمه متون فارسی دری به عربی وارد متون این دوره شد.

ج) کسانی که قصيدة تمام و کمال در شعر حکمی و اندرزی سروندند، ابتدا کسایی مروزی و بعد ناصرخسرو بودند.

د) کتاب «ترجمة تفسیر طبری» به دست محمد بن جریر طبری ترجمه شده است و اصل کتاب به زبان عربی است.

۴) ب - د

۳) ب - ج

۲) الف - د

۱) الف - ج

۲۲- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) گروهی از شاعران بازگشت به غزل‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند.

ب) اخوان ثالث از موفق‌ترین رهروان شعر نیماست که در بیشتر مجموعه‌هایش، مثل «زمستان»، زبانی نمادین دارد.

ج) دهخدا در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.

د) در شعر ایرج‌میرزا اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی و شرایط اقتصادی زندگی او مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۲۳- پدیدآورندگان آثار در کدام گزینه کاملاً صحیح ذکر شده است؟

(۱) المعجم فی معايير اشعارالعجم: شمس قیس رازی (اخلاقالاشراف: عبید زakanی) (احسنالتواریخ: حمدالله مستوفی)

(۲) مرصادالعياد من المبدأ الى المعاد: نجم دایه (لمعات: فخرالدین عراقی) (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)

(۳) محبوبالقلوب: میرزا برخوردار فراهی (عباس‌نامه: شیخ بهایی) (مجالسالمؤمنین: قاضی نورالله شوشتري)

(۴) عالمآرای عباسی: اسکندریگ ترکمان (فیه ما فیه: مولانا) (تحفةالاحرار: شاه نعمتالله ولی)

۲۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب مرتبط با کدام شاعر یا نویسنده است؟

الف) از مهم‌ترین ویژگی‌های شعر او، می‌توان به نگاه نو، نزدیکی به ادبیات نمایشی، سیر آزاد تخیل و نگرش عاطفی به واقعیات ملموس اشاره کرد.

ب) نثر تلگرافی در «مدیر مدرسه» که اثری از اوست، دیده می‌شود و اولین داستانش با عنوان «زیارت» در مجله سخن چاپ شد.

ج) از شاعران عصر بیداری است که نمونه‌هایی از تخیلات بدیع و نو در شعر این دوره، در آثار او یافت می‌شود.

(۱) مهدی اخوان ثالث - سیمین دانشور - فرخی یزدی

(۲) نیما یوشیج - سیمین دانشور - میرزاده عشقی

(۳) مهدی اخوان ثالث - جلال آل احمد - فرخی یزدی

(۴) نیما یوشیج - جلال آل احمد - میرزاده عشقی

۲۵- در کدام ابیات ویژگی‌های «سبک هندی» مشهود است؟

- | | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| <p>درین ابر سیه آن برق جولان می‌شود پیدا
کافری را برتر از زهد ریایی یافتیم
در فراغت عالمی می‌زعفران آرد ز ما
از بند غم عشق تو آزاد مبادیم
هیچ زنجیری به از سیری نباشد شیر را</p> | <p>الف) ز لف آه آخر روی جانان می‌شود پیدا
ب) کفر و دین یکسان شمر خواجو که در لوح بیان
ج) گر نمی‌رویی به ما ای لاله باغ بهشت
د) تا بسته بند اجل خویش نگردیم
ه) دشمن خون‌خوار را کوتاه به احسان ساز، دست</p> | | |
| ۴) الف - ج - ه | ۳) د - ج - ه | ۲) ج - ب - الف | ۱) ب - ه - د |

۲۶- موارد کدام گزینه به ترتیب به ویژگی‌های «نشر دوره سامانی» و «نشر دوره غزنوی و سلجوقی» اشاره دارد؟

- (۱) کهنه و مهجور بودن برخی از لغات در مقایسه با نشر دوره‌های بعد - کوتاهی جملات
- (۲) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با نشر دوره‌های بعد - حذف افعال به قرینه
- (۳) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار - تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی
- (۴) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی - آوردن مترادفها و توصیف‌های فراوان

۲۷- کدام گزینه از نتایج روای اوردن شاعران به مفاهیم انتزاعی در دوره انقلاب اسلامی می‌باشد؟

- (۱) روای اوردن به تمثیل و نماد در ادبیات
- (۲) کاربرد بیشتر ترکیب‌های جدید و بدیع در شعر
- (۳) تأکید بر مفاهیم مرتبط با فرهنگ دفاع مقدس
- (۴) رواج روح حماسه و عرفان

۲۸- در کدام گزینه آثار نثر سبک هندی به ترتیب زیر نوشته شده‌اند؟

«ساده، مصنوع، بینایین، مصنوع»

- (۱) مجالس المؤمنین - شرفنامه بدليسي - رشحات عين‌الحيات - عيار دانش
- (۲) بدايي الواقع - عيار دانش - حبيب السير - عباس‌نامه
- (۳) شرفنامه بدليسي - عباس‌نامه - احسن التواريخ - محبوب القلوب
- (۴) عالم‌آرای عباسی - محبوب القلوب - حبيب السير - جامع التواريخ

۲۹- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نظر زیر نیست؟

«همچنان که اطفال را به چیزهای رنگین، آواز زنگله، نقل و میوه مشغول کنند، آدم را به معلمی ملایکه و سجود ایشان و بردن به آسمان‌ها و بر منبر کردن و گرد آسمان‌ها گردانیدن و آن قصه‌های معروف که گفته‌اند مشغول می‌کردند، تا باشد که قدری نایره آتش اشتباق او به جمال حضرت تسکین پذیرد و با چیزی دیگر انس گیرد و آن وحشت از وی زائل شود».

- (۱) از جملات طولانی در متن استفاده شده است.
- (۲) کاربرد آرایه‌های تضاد و تشبيه بلیغ اضافی در متن مشهود است.
- (۳) نویسنده برای توضیح منظور خود از تمثیل استفاده کرده است.
- (۴) حذف فعل در متن وجود دارد.

۳۰- کدام بیت فائد «استعاره» و دارای «تشبيه و جناس» است؟

- | | |
|---|---|
| <p>نصیحت همه عالم به گوش من باد است
راز کس مخفی نماند با فروغ رای تو
پری را خاصیت آن است کز مردم نهان باشد
که تو زیباتر از آنی که کنم وصف و بیانت</p> | <p>۱) به کام تا نرساند مرا لبس چون نای
۲) عرض حاجت در حریم حضرت محتاج نیست
۳) پری‌رویا چرا پنهان شوی از مردم چشم
۴) در اندیشه ببستم قلم وهم شکستم</p> |
|---|---|

۳۱- آرایه شاخص هر بیت به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

تنزل در نظر، معراج باشد همت دون را

هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد

پاک کن از خار و خس این بحر گوهرخیز را

آه کز چاه بروون آمد و در دام افتاد

۲) تشبيه، استعاره، مجاز به علاقه شbahat، لف و نشر

۴) اسلوب معادله، کنایه، حسن تعلیل، جناس

الف) به امید چکیدن دست و پایی می‌زنند اشکم

ب) دائم از تنگدلی سر به گریبان باشد

ج) خامشی دریا و گفت‌و‌گو خس و خاشاک اوست

د) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنخ

۱) پارادوکس، جناس، اسلوب معادله، تشبيه

۳) جناس، تشبيه، استعاره، ايهام

۳۲- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

بی سبب خون جگر، در ناف آهو بسته نیست»

«مشک را سودای زلفش، خون به جوش آورده است

۲) واژه‌آرایی، اسلوب معادله، مراعات نظیر، استعاره

۴) کنایه، تضاد، تکرار، اسلوب معادله

۱) ايهام، استعاره، تشبيه، حسن تعليل

۳) ايهام، مجاز، تشبيه، کنایه

۳۳- آرایه‌های «ايهم، لف و نشر، تلميح و مجاز» به ترتیب در کدام ابيات یافت می‌شوند؟

که ذکر زلف و رخت ورد صبح و شام من است

الف) به شام و صبح کنم باد زلف و عارض تو

آمدیم اینک و با کلبه احزان رفتیم

ب) ما چو یعقوب به مصر از پی دیدار عزیز

زین روان بازی چه سودم چون تو عذرما می‌بری؟ (نرده: نوعی بازی)

ج) من چو وامق باختم در نرده سودایت، روان

باغ بهشت و آتش دوزخ افروخته

د) لطفت به یک دم و هم قهرت به یک نفس

۴) ب - د - ج - الف

۳) د - الف - ب - ج

۲) ب - ج - الف - د

۳۴- آرایه‌های مقابله همه ابيات درست است، بهجز:

هر که سر می‌کشان پوشیده جایش بر سر است (حسن تعلیل - جناس همسان)

۱) پنبه را دانی چرا مینا دهد بر فرق جای

گرد ننشیند بر اخگر شعله تا در مجرم است (اسلوب معادله - استعاره)

۲) شوق تا باقی است ننشینند به دل هرگز غبار

مهرورزی تو با ما شهله آفاق بود (جناس - مجاز)

۳) پیش از اينت بيش از اين انديشه عشاق بود

بستگی مانند قفل از خانه دل بر در است (تشبيه - تضاد)

۴) کارها رو در گشايش همچو گل آورده است

۳۵- در شعر نيمائي زير، چند «تشبيه» به کار رفته است؟

«سال ميان دو پلک را / ثانيه‌هایي شبیه راز تولد / بدرقه کردن / کم‌کم در ارتفاع خيس ملاقات / صومعه نور / ساخته می‌شد / حادثه از جنس
ترس بود»

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۳۶- آرایه‌های مقابله همه ابیات درست‌اند؛ به جز ...

یوسف از دامان پاک خود به زندان می‌شود (حسن تعلیل - پارادوکس)
من دگر با چه دلی لب به سخن باز کنم (استعاره - ایهام تناسب)
کان حمله که او آرد رستم نپذیرد (تضاد - تشخیص)
تو لاله ز لب داری و گلنار ز رخسار (تشبیه - تناسب)

به شکرخنده شیرین دل خلقی بربای
وی در حمایت لب و چشم تو شهد و سم
تو دانی و بس حال دگرگون شده من
یعنی ز غمت مردم، اندیشه ز داور کن
گوینده اسرار تو بس گنگزبان است

۲) مجاز، تشخیص، تناسب، استعاره، کنایه
۴) کنایه، حسن تعلیل، تشبیه، جناس، موازن

خون مریز این عاشقان را و مرو
دانستان آن دق وقی را بک و
همراه و همنشین مقبل جوی
چون بدان جارسی بیاسای

گرد در و بام دوست پرواز کنند
آلă در عاشقان که شب باز کنند»

۱) با لحاظ کردن اختیارات شاعری، در مصراج نخست، دو هجای کشیده وجود دارد.
۲) قاعدة قافیه «۲» است.

۳) ابیات فاقد حذف همزه‌اند.

۴) در هر بیت، یک اختیار زبانی مشهود است.

۴۰- وزن کدام بیت همسان متناوب است؟

چون در نماز استاده‌ام گویی به محرابم دری
که حد خوبی گل را هزارستان گفت
غنچه توان چید خار اگر بگذارد
ریاضت من شب تا سحر نشسته چه دانی

۱) بی‌گناهی کم گناهی نیست در دیوان عشق

۲) بلبلم لیک چو گل عهد بینند با زاغ

۳) در معرکه عشق تو عقلم سپر افکند

۴) یک چند بود لاله و گلنار همیشه

۳۷- آرایه‌های شاخص ابیات زیر کدام‌اند؟

الف) گر تو شیرین شکرلب به شکرخنده درآی

ب) ای در خجالت رخ و زلف تو روز و شب

ج) زان روی که چون زلف تو تیره است و پریشان

د) تیر ستمت خوردم، بار المت بردم

ه) بیننده انوار تو بس دوخته‌چشم است

۱) حس‌آمیزی، لف و نشر، حسن تعلیل، سجع، پارادوکس

۳) تلمیح، تضاد، استعاره، تشبیه، واژه‌آرایی

۳۸- قاعدة قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

۱) ای بکرده رخت عشاقدان گرو

۲) این سخن پایان ندارد ای عمرو

۳) رهروی رو سخن ز منزل گوی

۴) گر بکوشی ز خود برون آیی

۳۹- کدام گزاره درباره رباعی زیر نادرست است؟

«شب خیز که عاشقان به شب راز کنند

هر جا که دری بود به شب بربندند

۱) با لحاظ کردن اختیارات شاعری، در مصراج نخست، دو هجای کشیده وجود دارد.

۲) قاعدة قافیه «۲» است.

۳) ابیات فاقد حذف همزه‌اند.

۴) در هر بیت، یک اختیار زبانی مشهود است.

۴۱- تا دل به مهرت داده‌ام در بحر فکر افتاده‌ام

۲) کمال حسن تورا من به راستی گفتم

۳) مهره توان برد مار اگر بگذارد

۴) تو را که دیده ز خواب و خمار باز نباشد

۴۱- وزن کدام بیت، به دو صورت قابل دسته‌بندی هجایی است؟

باده صاف دایمت در قدح و پیاله باد
سلطان کجا عیش نهان، با رند بازاری کند؟
دارد همیشه تو سمن ایام زیر ران
خلاف نیست که علم نظر در آن جا نیست

- (۱) ای مه برج منزلت چشم و چراغ عالمی
- (۲) چون من گدای بی‌نشان، مشکل بود یاری چنان
- (۳) اعظم جلال دولت و دین آن که رفعتش
- (۴) سرای قاضی یزد ارجه منبع فضل است

۴۲- نام بحر چند بیت در مقابل آن، درست نوشته شده است؟

یکی تیغ هندی دگر زر کانی (متقارب مثنوی محفوظ)
به ترک بخل و خشم لهو و بیداد (رجز مسنت محفوظ)
گرنیدی سحر بابل در نگارستان چین (رمل مثنوی سالم)
که در موج دیده چولنگر فتادم (متقارب مثنوی سالم)
پاکیزه‌دامان لاجرم آلوده‌دامان پرورد (هزج مثنوی سالم)

۴) چهار

۳) سه

- (الف) دو چیز است کورا به بند اندر آرد
- (ب) شه آن را دان که گفت از جان آزاد
- (ج) بامدادش بین که چشم از خواب نوشین برکند
- (د) زغرقاب این غم رهایی نیابم
- (ه) گر خواجه از روی کرم من بنده را بخشد چه غم

۱) یک

۴۳- کدام گزینه فاقد اختیار زبانی است؟

ز آتشی بود که در خرمن من پار گرفت
خراب کرده آن طرہ پریشان را
یاقوت چه ارزد بده آن قوت روان را
غوطه به زهر می‌دهد طوطی خوش‌نوای را

شب شده بر شکل موی مه چو کمانچه رباب
می‌برم جور تو تا وسع و توانم باشد
جان سپردن بر عاشق ز چه آسان شده است؟
خواب من زهر فراق تو بنوشید و بمرد

بیدادگری شیوه دیرینه توست
بس گوهر قیمتی که در سینه توست»

- (۱) بوی این درد که امسال به همسایه رسید
- (۲) دمد ز هر کف خاکبیش سنبلستانی
- (۳) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را
- (۴) آن شکرینلبی که من ناله ازو چونی کنم

- (۱) پیش چنین مجلسی مرغان جمع آمدند
- (۲) از تو دل برنکنم تا دل و جانم باشد
- (۳) بهر هر کشته او جان ابد گر نبود
- (۴) خوابم از دیده چنان رفت که هرگز ناید

۴۴- کدام بیت فاقد حذف همزه و دارای ابدال است؟

- «ای چرخ فلک خرابی از کینه توست
ای خاک اگر سینه تو بشکافند
- (۱) با بیت «بر چرخ فلک هیچ‌کسی چیر نشد / وز خوردن آدمی زمین سیر نشد» تناسب مفهومی دارد.
 - (۲) در این رباعی اختیار قلب وجود دارد.
 - (۳) آرایه‌های تشخیص، جناس تام و حسن تعلیل در ایيات مشهود است.
 - (۴) حرف روی «ن» است.

۴۶- مفاهیم «مرثیه‌سرایی، پوزش‌خواهی، غلو در توصیف جنگ، وفاداری» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

تنهانه نقش ماه که نقش ستاره هم
دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریم
به ابر اندر آمد فغان و خروش
ترک ادب رفت و قصورای صنم

۴) ج، د، الف، ب

۳) الف، د، ج، ب

الف) بر خور نشست از اثر نعل میخ کوب

ب) ما را سری است با تو که گر خلق روزگار

ج) زمین آمد از سم اسپان به جوش

د) حور خطای گفت اگر خواندمت

۱) ب، ج، الف، د

۲) ج، ب، الف، د

صد ملک سلیمان در زیر نگین باشد»
که نقش خاتم لعلش جهان زیر نگین دارد
چو اسم اعظمم باشد چه باک از اهرمن دارم
مهری که بود از اول بر خاتم سلیمان
به دست دیو منه خاتم سلیمان را

با پختگان گو این سخن سوزش نباشد خام را»
آفتاب این ثمرها روی آتشناک اوست
تیر کج راست کی از زور کمان می‌گردد
دریادلی بجـوی دلیری سـرآمدـی
مرغ نوپرواز می‌افتد مکرر بر زمین

در همه ابیات شاعر متذکر وصف خاصی از معشوق است؛ به جز ...

کز آن جانب که او باشد صبا عنبرفشن آید
مشک غماز است نتواند نهفتن بوی را
وز سوز غافل‌اند که در جان مجرم است
دوستان یا کاروان مشک تاتار آمده است؟

۱) نسیم صبح را گفت ام که با او جانبی داری

۲) روی اگر پنهان کند سنگین دل سیمین بدن

۳) آری خوش است وقت حریفان به بوی عود

۴) عود می‌سوزند یا گل می‌دمد در بستان

۴۹- در همه ابیات با عبارت زیر تقابل مفهومی دارند؛ به جز:

«مرد آن بود که در میان خلق بنشیند و برخیزد و بخسید و بخرد و بفروشد و در بازار در میان خلق، ستد و داد کند و با خلق درآمیزد و یک

لحظه از خدای غافل نباشد.»

بگذر ز خلق و صحبت بی‌انتفاع خلق
بر خلق پشت کن که شوی مقتدائی خلق
در میان خلق بودن پیش دانا بهتر است
کسی که گوشه گرفت از جهانیان عنقاست

۱) در اختلاط خلق ضررهاست، زینهار

۲) تا رو به خلق داری پشت به قبله است

۳) گوشه‌گیران ایمن از آفات شهرت نیستند

۴) ز دام صحبت مردم رهایی امکان نیست

۱- در نمودار زیر، کدام پدیده‌های اجتماعی به ترتیب در جایگاه «د، ج، الف و ب» قرار می‌گیرند؟

-
- (الف) نامحسوس و کلان
 (ج) نامحسوس و خرد
 (ب) عینی و خرد
 (د) محسوس و کلان
- ۱) جشن تجلیل از مدل آوران المپیک - تصور من از رتبه کنکور سراسری - فضیلت و سعادت همگانی - دیگچه همانندسازی
 - ۲) برگزاری آزمون سراسری - تخیل رودخانه خروشان - تندرسنی پدربرزگ پس از پیاده روی - توجه به حرکات طرف مقابل هنگام گفت و گو
 - ۳) حمایت از اقشار کم درآمد با برقراری بیمه‌های اجتماعی - علاقه به ساختن فیلمی خاص - امنیت اجتماعی - تعارف کردن به فرد سالمند هنگام سوار شدن به اتوبوس
 - ۴) مراقبت از اموال عمومی - تصور زندگی در سیاره مریخ - صلح جهانی - بحران زیست محیطی

۵- کدام گزینه در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی صحیح است؟

- ۱) جهان‌های اجتماعی مختلف را نمی‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها ارزیابی کرد.
- ۲) هر فرصتی در جهان اجتماعی محدودیتی به دنبال دارد و نه بر عکس.
- ۳) جهان‌های اجتماعی مختلف در قالب فرصت‌ها و محدودیت‌ها تحقق می‌یابند.
- ۴) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یکدیگر وابسته نیستند.

۶- به ترتیب، عبارت درست و نادرست در رابطه با «پیامدهای کنش» و «تعامل نظام سیاسی با نظام‌های دیگر» کدام است؟

- ۱) معتقد شدن به سیگار و قلیان، پیامد غیرارادی کنشگر است. - نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد.
- ۲) معتقد شدن به سیگار و قلیان پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است. - اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نه تنها نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند، بلکه نظام سیاسی با مدیریت سیاسی خود و مستقل از سایر نظام‌ها به بسط و توسعه خود کمک می‌کند.

۳) معتقد شدن به سیگار و قلیان پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران است. - نظام سیاسی با دور شدن از ارزش‌ها و آرمان‌های نظام فرهنگی می‌تواند زمینه تعارضات، تزلزل‌ها و بحران‌های فرهنگی و هویتی را از بین ببرد.

۴) ترک سیگار و قلیان پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است. - اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار عوامل خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد.

۷- به ترتیب «علت به دست آوردن استقلال سیاسی کشورهای شکست‌خورده در تهاجم نظامی»، «ویژگی دوران خلافت» و «شباهت نوع اول و نوع دوم حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی» چیست؟

- ۱) دارا بودن فرهنگ غنی و قوی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - هر دو با قدرت پاپ مخالف بودند.
- ۲) حفظ هویت فرهنگی خود - بازگشت رفتارهای جاهلی در جامعه اسلامی - با جریان دنیاگرا در تقابل بودند.
- ۳) دارا بودن فرهنگ غنی و قوی - مقابله مستقیم با فرهنگ اسلامی - هر دو با قدرت پاپ مخالف بودند.
- ۴) حفظ هویت فرهنگی خود - قبیله‌ای شدن قدرت در جامعه اسلامی - هر دو در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

- بهتریب، هر یک از موارد زیر مصدق چیست؟ ۵۵

- شکل‌گیری اقتصادِ صنعتی سرمایه‌داری

- رجوع به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان

- تقسیم جامعهٔ جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون توسط فرهنگ سلطنه

- جستوجوی سنت‌های قدسی و دینی توسط نخبگان جهان غرب

(۱) فرهنگ جدید غرب - رنسانس - چالش میان فرهنگی - بحران معنویت

(۲) رنسانس - فرهنگ جدید غرب - چالش میان فرهنگی - فرهنگ مدرن

(۳) فرهنگ جدید غرب - رنسانس - چالش درون فرهنگی - پسامدرون

(۴) رنسانس - فرهنگ جدید غرب - چالش درون فرهنگی - بحران معرفتی

- بهتریب، «اشتراک دیدگاه ارسسطو و فارابی»، «اشتراک دیلتای و ماکس وبر»، «افتراق رویکرد ابن خلدون و فارابی» و «اشتراک مارکس و

اسپنسر» کدام‌اند؟ ۵۶

(۱) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد. - رویکرد تبیینی - نگاه خطی به تاریخ بشر

(۲) دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند. - رویکرد انتقادی - اعتقاد به جهان‌های اجتماعی در طول هم

(۳) ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - جهان اجتماعی مانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد. - رویکرد تبیینی - نگاه خطی به تاریخ بشر

(۴) بیان نظریه سیاسی - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد. - رویکرد انتقادی - اعتقاد به جهان‌های اجتماعی در طول هم

- عامل مؤثر در پدیدآیی هر یک از موارد زیر بهتریب کدام است؟ ۵۷

- پدید آمدن خرد فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف

- پیوند دانش و ارزش

- تزلزل فرهنگی

(۱) فعالیت و خلاقیت کنشگران در تولید معانی - غلبهٔ رویکرد تفسیری - ناتوانی جهان اجتماعی در سامان دادن کنش‌های اجتماعی براساس

فرهنگ خود

(۲) دسترسی به معنای فردی و اجتماعی نهفته در کنش - ارزیابی پدیده‌های اجتماعی با ملاک ارزشی و هنجاری - رواج شیوهٔ زندگی ناسازگار

با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

(۳) دسترسی به معنای فردی و اجتماعی نهفته در کنش - قرار دادن دانش در فلمرو تبیین و ارزش در فلمرو تفسیر - رسیدن ناسازگاری از

هنجارها و نمادها به عقاید و ارزش‌ها

(۴) فعالیت و خلاقیت کنشگران در تولید معانی - به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی - ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های

اجتماعی خود

- بهتر ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- استفاده از زبان برای ترغیب افراد به انجام کار مورد پسند ما، مصدق کدام عقل است؟

- در جهان دو قطبی قرن بیستم، انقلاب اسلامی از چه جهت اهمیت می‌یافتد؟

- رعایت سکوت در بیمارستان بیانگر چیست؟

۱) عقل تجربی - هدف قراردادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب - تحقق یک ارزش

۲) عقل تفسیری - وابسته نبودن به بلوک شرق - کنترل اجتماعی

۳) عقل ابزاری - هدف قراردادن یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب - شیوه انجام کنش اجتماعی

۴) عقل تفسیری - وابسته نبودن به بلوک شرق - جامعه‌پذیری

- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته کدام‌اند؟

«زنان ترکمن بعد از ازدواج در زیر چارقدشان حلقه‌ای روی سر قرار می‌دهند که نشانه متأهل بودن آن‌هاست.»

۱) تفاوت رتبه‌ای - تفاوت اسمی - پدیده اجتماعی - نابرابری اجتماعی

۲) نابرابری طبیعی - نابرابری اسمی - خرد فرهنگ - نماد اجتماعی

۳) تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی - ارزش اجتماعی - معنای کنش

۴) تفاوت اسمی - تفاوت اسمی - پدیده اجتماعی - معنای کنش

- بهتر ترتیب، پاسخ هر یک از سوالات زیر در رابطه با قدرت کدام است؟

- قدرت اجتماعی بیشتر، معلول تأثیرگذاری بیشتر بر ... است.

- وجه اشتراک قدرت تشویقی و تنبیه‌ی کدام است؟

- سازمان براساس کدام ارزش اجتماعی اعمال قدرت می‌کند؟

- از جمله عوامل دسترسی به قدرت ... است.

۱) افکار دیگران - تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت - ثروت - شخصیت

۲) اراده دیگران - آگاهی نسبت به تبعیت خود - ثروت - مالکیت

۳) افکار دیگران - تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت - دانش - شخصیت

۴) اراده دیگران - آگاهی نسبت به تبعیت خود - دانش - مالکیت

- موارد زیر بهتر ترتیب در مورد کدام اندیشمندان صادق است؟

- روند از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها را شرح می‌دهد.

- با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.

- خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کرد.

- از نخستین اندیشمندانی بود که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

۱) ماقس ویر - ابن خلدون - شیخ ابراهیم زاکزاکی - سید جمال الدین اسدآبادی

۲) مارکس - ابوعلی مسکویه - امام موسی صدر - سید جمال الدین اسدآبادی

۳) ماقس ویر - ابن خلدون - امام موسی صدر - میرزا حسین نائینی

۴) مارکس - ابوعلی مسکویه - شیخ ابراهیم زاکزاکی - میرزا حسین نائینی

۶۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام رویکرد در جامعه‌شناسی منطبق است؟

- جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها و ساختمان‌ها و دیگر عناصر تشکیل شده است که با نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند.
- برخی جوامع در رفع نیازهای خود تواناًتر هستند و به همین علت پیشرفت‌های بزرگی دارند.
- توان مطالعه و بررسی وجود محسوس و واقعی قدرت و سیاست را ندارد.
- با رهاسازی مطلق موافق هستند.

(۱) تفسیری - تبیینی - تفسیری - مخالفان قشریندی اجتماعی (۲) تبیینی - تبیینی - تفسیری - طرفداران قشریندی اجتماعی

(۳) انتقادی - انتقادی - طرفداران قشریندی اجتماعی (۴) تفسیری - انتقادی - انتقادی - مخالفان قشریندی اجتماعی

۶۳- به ترتیب، کدام‌یک از عبارات زیر در تقسیم‌بندی فارابی درباره «مدينة جاهله» نادرست و درباره «مدينة فاسقه» درست است؟

- (۱) از علوم عقلی بی‌بهاء‌اند. - در اثر انحراف نظری از مدينة فاضله به وجود آمده است.
- (۲) علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد. - مردم علوم و حیانی و عقلانی را نمی‌شناسند.
- (۳) در نتیجهٔ انحراف از مدينة فاضله به وجود آمده است. - آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی به صورت عقلانی معرفی می‌شوند.
- (۴) در مدينة جاهله نظرات علمی پذیرفته شده در مدينة فاضله تحریف می‌گردد. - مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند اما به آن‌ها عمل نمی‌کنند.

۶۴- درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب چگونه است؟

- جامعه‌شناسان تفسیری همانند جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند.
- از نظر روشنفکران، مجلس محلی بود که در آن قوانین براساس اراده و خواست الهی تدوین می‌شد.
- گروه‌های سوسیالیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های مارکسیستی اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.
- در نهاد تعلیم و تربیت «برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.»، در حیطه هنجارها قرار دارد.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ

۶۵- در رابطه با نابرابری‌های اجتماعی، به ترتیب مدل‌های «عدالت اجتماعی»، «کمونیستی» و «لیبرالی» چگونه عمل می‌کنند؟

- (۱) فراهم آوردن امکان رقابت برای همگان - مسدود شدن راه پیشرفت مادی - ایجاد قشریندی اجتماعی در نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها
- (۲) مهم دانستن عدالت اقتصادی و توزیع برابر ثروت - لغو مالکیت خصوصی - نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشریندی اجتماعی
- (۳) یکسان نمودن نقطهٔ شروع رقابت - نابرابری اجتماعی محصول تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی - وجود قشریندی در تمامی زمان‌ها و مکان‌ها
- (۴) اخذ مالیات از ثروتمندان و استفاده از آن برای رفع فقر در جامعه - ناعادلانه بودن نقطهٔ پایان رقابت‌ها - ضرورت نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه

۶۶- کدام‌یک از اهداف علم روان‌شناسی در چگونگی مواجهه دانشمند با موضوع و بررسی‌های علمی بسیار مؤثر است؟

۲) بیان چرایی رخدادن پدیده‌ها

۱) چگونگی توصیف او از پدیده‌ها

۴) پیش‌بینی پدیده در موقعیت‌های دیگر

۳) تحت کنترل درآوردن پدیده‌ها

۶۷- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام بخش از تعریف علم روان‌شناسی می‌گنجند؟

- شخص به دلیل ملاک‌های بسیار سخت‌گیرانه و کمال‌گرایی، در طی زمان حس افسردگی پیدا کرده است.

- شخص در اثر همانندسازی با خود پدرانه پدر خود و آنچه نشان می‌دهد، در مکان‌های مختلف وی را پدر می‌دانند.

- در حین آزمون و کسلر، داستانی تعریف می‌شود و فرد باید عناصر اصلی آن را از بر کند.

۲) فرایند ذهنی - شناخت - شناخت

۱) رفتار - شناخت - رفتار

۴) فرایند ذهنی - رفتار - شناخت

۳) رفتار - رفتار - شناخت

۶۸- کدام مورد بهتر ترتیب، مربوط به «رشد شناختی نوجوان» و «رشد هیجانی کودک» است؟

۱) توانایی در نظر گرفتن حالت‌های بالقوه هر موقعیت - تحریک‌پذیری بیشتر به سبب تغییرات فیزیولوژیکی

۲) انتخاب ظرف خوارکی بزرگ‌تر - بازی همراه با همسالان خود اما به صورت انفرادی و موازی

۳) عدم پختگی لازم در به کارگیری توانمندی‌های شناختی - شکل‌گیری هیجان‌های مرکب با رشد آگاهی

۴) توانایی قضاوت بهتر در مورد مسائل ارزشی و دینی - جهت‌دهی به هیجانات با دریافت بازخورد از اطرافیان

۶۹- در رابطه با توانایی‌های زبانی کودک، کدام عبارات نادرست است؟

۱) در یک خانواده پر جمعیت نسبت به یک خانواده تک‌فرزندی، کودکان در سنین پایین‌تری شروع به صحبت می‌کنند.

۲) در خانواده‌های پر جمعیت کودکان لغات بیشتری می‌آموزند.

۳) توانایی‌های زبانی، در حیطه رشد شناختی دوره کودکی قرار می‌گیرد.

۴) عوامل محیطی مثل اسباب‌بازی‌ها در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارند.

۷۰- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- توجه باعث می‌شود یک یا چند محرک ادراک‌شده را انتخاب کنیم.

- پردازش مفهومی تماماً از ویژگی‌های حسی جدا می‌شود.

- واسطه معناده‌ی به داده‌ها، ادراک است.

۴) ص - ص - غ

۳) ص - غ - ص

۲) غ - غ - ص

۱) غ - غ - ص

۷۱- گزاره‌های کدام گزینه مربوط به توجه انسان است؟

الف) انتخاب یک یا چند محرک و نادیده‌گرفتن بی‌شمار محرک پیرامونی دیگر

ب) تأثیرپذیری از حواس، اطلاعات حافظه، سبک پردازش و انتظارات شخص

ج) سازمان‌دهی به محرک‌های حسی و کشف شباهت‌های آن‌ها با محرک‌های دیگر

د) فاصله زمانی میان تحریک گیرنده حسی و تفسیر محرک موردنظر

۴) ب - د

۳) الف - ج

۲) ج - د

۱) الف - ب

۷۲- در آزمایشی روان‌شناختی از آزمودنی‌ها خواسته می‌شود تا کلمات زوج شده را به خاطر بسپارند به نحوی که با نامبردن یکی از آن دو،

آزمودنی، دیگری را بگویند. مشخص کنید در هر یک از حالات زیر، به ترتیب شدت فراموشی چه تغییری می‌کند؟

- روز دوم پس از یادگیری در مقایسه با روز اول

- ارتباط معنایی کلمات هر زوج در مقایسه با عدم ارتباط

- پخش صدای اخبار در محیط آزمایش در مقایسه با سکوت محیط

۲) بیشتر - کمتر - کمتر

۱) کمتر - کمتر - بیشتر

۴) بیشتر - بیشتر - بیشتر

۳) کمتر - بیشتر - کمتر

۷۳- کدام مسئله از انواع مسائل خوب تعریف شده است؟

- (۱) اگر پیشرفت علم، بهبود زندگی بشر را به دنبال دارد، چرا در دوره انفجار علوم هنوز اتفاقاتی مثل جنگ اوکراین را شاهدیم؟
- (۲) آیا اگر خدا نباشد انجام هر کاری مجاز است؟
- (۳) آیا در کیهان، جز زمین، جای دیگری یافت می‌شود که پستانداران بتوانند در آن زندگی کنند؟
- (۴) آیا خدا می‌تواند سنگی خلق کند که خودش نتواند بلندش کند؟!

۷۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) استفاده از روش‌های صلح‌آمیز، پیامد تجربه کمتر ناکامی است.
- (۲) پرخاشگری در اثر فشار روانی زیاد ناشی از ناکامی در حل مسئله است.
- (۳) عواطف مثبت ناشی از کاهش حس فشار روانی و ناکامی است.
- (۴) حس رضایت پیامد مستقیم دانش حل مسئله است.

۷۵- در هر یک از موقعیت‌های زیر به ترتیب، کدام عامل، مانع رسیدن فرد به تصمیم‌گیری درست شده است؟

- حمایت سعید از احمد در جریان مشاجره میان او و صاحب خانه‌اش براساس همنظر بودن با صحبت‌های احمد
- تغییر نظر سمیه در مورد گزینه درست، چون تمام هم‌کلاسی‌هایش گزینه دیگری را انتخاب کرده بودند.
- (۱) اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود
- (۲) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود
- (۳) اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات
- (۴) سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات

۷۶- کدامیک از ابیات زیر یادآور تنها سبک کارآمد تصمیم‌گیری است؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) دنبال تو بودن گر از جانب ما نیست | با غمزه بگو تا دل مرهم نستاند |
| ۲) هر که بی‌مشourt کند تدبیر | غالیش بر غرض نیاید تیر |
| ۳) دریاب دمی که می‌توانی | شتاب که عمر در شتاب است |
| ۴) مرا به عشق تو اندیشه از ملامت نیست | و گر کنند ملامت نه بر من تنهاست |

۷۷- اگر در محیط، شواهدی وجود نداشته باشد که ادراک کنترل و کارایی شخص را تأیید کند...

- (۱) می‌توان گفت ادراک کنترل و کارایی او با اینکه کاذب نیست، اما مانع بروز رفتار است.
- (۲) می‌توان گفت ادراک کنترل و کارایی او بی‌فایده است، چون خصیصه سازنده بودن را ندارد.
- (۳) ادراک کنترل و کارایی او منجر به ناهمانگی شناختی خواهد شد، اما اگر آگاهانه باشد تنشی ایجاد نمی‌کند.
- (۴) چنین ادراکی به خودی خود منجر به بروز رفتار نمی‌شود، اما ضمناً شاید از طریق دیگر رفتار صحیح از شخص صادر شود.

۷۸- اسناد در عبارات «هر ملتی که کار کند، مغز کاری بیشتری در تاریخ دارد.» و «دشمنان در سیاست مانع اتحاد جامعه می‌شوند.» چگونه است؟

- (۱) درونی نایابیار - بیرونی نایابیار
- (۲) درونی غیرقابل کنترل - بیرونی قابل کنترل
- (۳) بیرونی پایدار - درونی نایابیار

۷۹- کدام تعریف برای روان‌شناسی سلامت، خالی از اشکال است؟

- (۱) شاخه‌ای از بهداشت و پزشکی که از یافته‌های روانی برای ارتقای سلامت و درمان بیماری‌های جسمانی استفاده می‌کند.
- (۲) زیرمجموعه روان‌شناسی که از نتایج پژوهش‌های روان‌شناختی در جهت کنترل و رفع بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.
- (۳) علمی که به بررسی ارتباط متقابل بیماری‌های جسمانی و سلامت روانی می‌پردازد و بیشتر در سطح پیشگیری و بهداشت روان فعالیت می‌کند.
- (۴) شاخه‌ای از روان‌شناسی که هدفش درمان بیماری‌های جسمانی و تعیین سبک زندگی سلامت‌محور است.

۸۰- هر کدام از پاسخ‌های زیر موجب پدیدآیی کدامیک از انواع فشار روانی می‌شوند؟

- پاسخ مثبت به تهدیدآمیز بودن موقعیت و پاسخ منفی به توان خود برای کنترل موقعیت
- پاسخ منفی به تهدیدآمیز بودن موقعیت و پاسخ مثبت به توان خود برای کنترل موقعیت
- (۱) فشار روانی مثبت - عدم پدیدآیی فشار روانی
- (۲) فشار روانی منفی - فشار روانی مثبت
- (۳) فشار روانی مثبت - فشار روانی منفی
- (۴) فشار روانی منفی - عدم پدیدآیی فشار روانی



دفترچه شماره ۲

دفترچه اختصاصی

جامع اول

آزمون ۲۶ خرداد - سال ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰
	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵

■ ■ عین الأنساب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٨١ - ٨٨)

٨١- ﴿ وَ مَا مِنْ دَائِيَةٍ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحِيهِ إِلَّا أُمُّ أَمْثَالُكُمْ ﴾ :

(١) و هیچ جنبندهای روی زمین نیست و نه هیچ پرندهای که با بالش پرواز می کند، مگر آنکه آنها (نیز) مانند شما در

گروههایی هستند!

(٢) و هیچ موجودی روی زمین نیست و نه هیچ پرندهای که با بالهایش می پرد، مگر آنکه آنها (نیز) گروههایی مانند

شما دارند!

(٣) و هیچ جنبندهای در زمین نیست و نه هیچ پرندهای که با بالهای خود پرواز می کند، مگر آنکه آنها (نیز) گروههایی

مانند شما هستند!

(٤) و هیچ موجودی در زمین نیست و نه پرندهای که با بال خود می پرد، مگر آنکه آنها (نیز) درون گروههایی مانند شما

هستند!

٨٢- «**مَا أَرْوَعَ الظَّواهرُ الطَّبِيعِيَّةُ الَّتِي تَقْعُ فِي بَلَادِنَا! كُنْتُ قَدْ قَرَأْتُ فِي مَوْسُوعَةِ عِلْمِيَّةٍ أَنَّ بُحْرَيْرَةَ زَرِيْوَارَ بِمُحَافَظَةِ**

كَرْدِسْتَانِ أَكْبَرِ بُحْرَيْرَةِ فِي الْعَالَمِ!» :

(١) پدیدههای طبیعی واقع شده در کشور ما چقدر جالب است! در دانشنامه علمی ای می خواندم که دریای زریوار در

کردستان یکی از بزرگترین دریاچه ها در جهان است!

(٢) چقدر پدیدههای طبیعی ای که در کشور ما قرار دارد، جالب است! در دانشنامه علمی خوانده بودم که دریاچه زریوار

در استان کردستان بزرگترین دریاچه در جهان بودا!

(٣) در کشور ما پدیدههای طبیعی ای وجود دارند که واقعاً جالبند! در دانشنامه ای علمی خوانده بودم که دریاچه زریوار

در کردستان بزرگتر از همه دریاچه های دنیا است!

(٤) پدیدههای طبیعی ای که در کشور ما قرار دارد چقدر جالب است! در یک دانشنامه علمی خوانده بودم که دریاچه

زریوار در استان کردستان بزرگترین دریاچه در دنیا است!

٨٣- « لا ينتفع أحد بِالإصرار عَلَى نِقاطِ الْخَلَافِ وَالْعُدُوانِ فَعَلَى كُلِّ الشَّعُوبِ تَعَايُشٌ سَلْمَىٰ مَعَ بَعْضِهَا وَإِنْ تَخْلُفْ فِي لِغَاتِهَا وَأَلْوَانِهَا! »:

١) کسی از پاشاری بر نقاط اختلاف و دشمنی سود نمی برد پس همه ملتها باید با یکدیگر همزیستی مساملت آمیز

داشته باشند اگرچه در زبان‌ها و رنگ‌هایشان تفاوت داشته باشند!

٢) اصرار کردن بر نقاط اختلاف و دشمنی‌ها به کسی سود نمی‌رساند پس همزیستی مساملت آمیز بر تمام ملتها واجب

است حتی اگر در رنگ‌ها و زبان‌هایشان اختلاف داشته باشند!

٣) هیچ‌کس از اصرار بر نقطه‌های اختلاف و دشمنی سودی نبرده است پس همه ملتها باید با هم همزیستی

مسالمت آمیز داشته باشند اگرچه زبان‌های آن‌ها و رنگ‌هایشان متفاوت باشد!

٤) کسی سودی از پاشاری بر نقطه‌های اختلاف و دشمنی نمی‌برد پس باید با بعضی ملتها همزیستی مساملت آمیز

داشت هرچند که در زبان و رنگ خود تفاوت داشته باشند!

٨٤- « إِيَّاكُ وَ تَجْرِيَةً مَا جَرَبَهُ الْآخَرُونَ فَتَحَلَّ بِكَ النَّدَامَةُ! »:

١) تجربه نکن چیزی را که دیگران آن را تجربه می‌کنند، چه پشمیانی بر تو فرود می‌آید!

٢) از اینکه تجربه کنی آنچه را که دیگران تجربه نموده‌اند بر حذر باش که پشمیان می‌شوی!

٣) پرهیز از تجربه کردن آنچه که سایرین آن را تجربه کرده‌اند که پشمیانی بر تو فرود می‌آید!

٤) تو را هشدار می‌دهم از اینکه بیازمایی چیزی را که سایرین آزموده‌اند، چون پشمیانی بر تو فرود می‌آید!

٨٥- « مُزارِعٌ لَا ثُكُرٌ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ وَ الْمُبِيدِ الزَّرَاعِيِّ إِكْثَارًا! »:

١) کشاورز در به کارگیری کودهای شیمیایی و آفت‌کش‌های کشاورزی قطعاً زیاده‌روی نمی‌کند!

٢) ای کشاورز در استفاده از کودهای شیمیایی و آفت‌کش‌های کشاورزی هرگز زیاده‌روی نکن!

٣) کشاورز هیچ‌گاه در استفاده از کود شیمیایی و آفت‌کش کشاورزی زیاده‌روی نمی‌کند!

٤) ای کشاورز در استفاده از کودهای شیمیایی و آفت‌کش کشاورزی اصلاً زیاده‌روی نکن!

٨٦- عین الخطأ:

١) لم أُصْبِحْ حَزِينًا فَإِنِّي قد سعيت لهافي سعيًا بالغاً! : چرا ناراحت باشم، چرا که من برای هدفم بسیار سعی کرده‌ام!

٢) لا يتكلّم التلاميذ حينما يُدرّس المُعلّم لهم! : دانش‌آموzan نباید حرف بزنند وقتی آموزگار برایشان درس می‌دهد!

٣) نعرف أصدقاء يكونون أوفياء في وقت الحرج! : در زمان تنگنا و بحران، دوستانی را که وفادار هستند، می‌شناسیم!

٤) كان لي كتاب أهداه إلي صديقي الحميم!: كتابی داشتم که دوست صمیمی‌ام، آن را به من هدیه داده بود!

٨٧- عین الصحيح:

١) إن تأكلِ البوّمات فئران الحقل تَعُد البيئة إلى حالتها الطبيعية!: اگر جغدها موش‌های کشتزار را می‌خورندن محیط زیست به حالت طبیعی خود باز می‌گشت!

٢) لما وصلنا إلى المسجد رأينا جماعة يتفقّهون مشتاقين!: وقتی به مسجد رسیدیم گروهی را دیدیم که مشتاقانه دانش را یاد می‌دهند!

٣) قد تظاهر الطُّيور أمّا الأعداء بأنّ جناحها مكسورٌ لكي تُنْقَذ فراخها!: پرندگان گاهی مقابل دشمنان وانمود می‌کنند که بالشان شکسته است تا جوجه‌هایشان نجات یابند!

٤) كان إمامنا يعود بربه العظيم دائمًا من سبات العقل و قبح الزلل!: پیشوای ما همواره از سستی اندیشه و زشتی لغش به پروردگار خویش پناه می‌برد!

٨٨- «شاعران ایرانی بیت‌هایی آمیخته به عربی سرودند که آن‌ها را ملّمع نامیدند!» عین الصحيح:

١) أَنْشَدَ الشَّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُّونَ أَبِيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ أَنَّهَا شُسْمَى مَلْمَعًا!

٢) إِنَّ الشَّعْرَاءَ الْإِيرَانِيِّينَ أَنْشَدُوا أَبِيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ سَمَوْهَا بِالْمَلْمَعِ!

٣) إِنَّ شَعْرَاءَ إِيْرَانَ أَنْشَدُوا أَبِيَاتًا كَانَتْ مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ فَسَمَوْهَا مَلْمَعًا!

٤) سُمِّيَ الشَّعْرَاءُ الْإِيرَانِيِّينَ بِالْمَلْمَعِ الْأَبِيَاتِ الَّتِي أَنْشَدُوهَا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ!

■■■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٣ - ٨٩) بما يناسب النص:

يتطور الشعر و يظهر بأشكال مختلفة في كل عصر، من المعروف أنّ الشعر القديم يختلف اختلافاً كلّياً عن الشعر في الوقت الحاضر، أهم ما يميّز الشعر القديم حرصه على الوزن و القافية، الشعر القديم الذي لا يدخل فيه الوزن و القافية لا يعتبر شِعراً، بل يُسمّى فصاحة في الحديث. الشعر في العصر الجاهلي كان وسيلة للتعبير عن وقائع الحياة، الشاعر الجاهلي يصور أسلوب الحياة بدقة عالية بحيث تُحسب كتبهم موسوعات تحتوي كلّ القصص و الأخبار، فنجد فيه وصف الخيام و الحيوانات و الحروب و.... كما نجد المدح و الغزل و الرثاء.

أما في الوقت الحالي قد تغير الشعر عما كان سابقاً، إنه شعر حرّ يستخدم مفردات لها مغزى عظيم، لهذا الشعر مكانة عظيمة عند الكثير من الناس لأنّه يصف إلى جانب الواقع و الحقيقة و أيضاً المشاعر.

٨٩- ما هي خصوصيات الشعر القديم؟ عين الخطأ:

١) الحرص على الأوزان و القوافي!
٢) وصف الحياة و الظواهر المادية!

٣) الغفلة عن المشاعر و الأحاسيس!
٤) حكاية القصص بأحسن وجه!

٩٠- من مُنتجات النص:

١) إن القيم الشعرية قد تغيرت في عصرنا طبقاً لرغبات الناس!

٢) في العصر الجاهلي لم يهتم الشّعراء إلا بوصف الحياة و طبيعتها!

٣) في العصر الحالي لا يهتم الشّعراء بالوزن و القافية في الشعر كثيراً!

٤) إنشاد الأبيات عن وقائع الحياة يدل على ضعف الشّاعرية عند الشّاعر!

٩١- عين الموضوع الأساسي في النّص:

١) الشّعر كلمات تخرج من قلب الشّاعر!
٢) يتماز الشّعر بالاهتمام بالمعاني الرفيعة!
٣) الشّعر وسيلة من وسائل تحسين الحالة النفسية!

■ عين الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفي (٩٢ و ٩٣)

٩٢- «أهم - إختلافاً - يسمى - يميز»:

١) أهم: مذكر - اسم تقضيل (من مصدر مجرد ثلاثي) - معرب / مبتدأ و مرفوع، مضاف و المضاف إليه: ما إختلافاً: اسم - مصدر مزيد ثلاثي، من باب افعال - نكرة - معرب / مفعول مطلق للنّوع و منصوب
٣) يسمى: فعل مضارع - المفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعله: فصاحة
٤) يميز: فعل مضارع - مزيد ثلاثي، حروفه الأصلية أو مادة الفعل: م ي ز - معلوم / فعل و فاعل

٩٣- «هذا - تغيير - التّعبير - يستخدم»:

١) هذا: اسم إشارة للقريب - للمذكر - مبني / مجرور بحرف الجرّ؛ لهذا: جاز و مجرور
٢) تغيير: فعل - مزيد ثلاثي، و مصدره: تغيير - معلوم / فعل و فاعله: الشّعر؛ الجملة فعلية
٣) التّعبير: اسم - مصدر (ماضيه: عَبَرَ، على وزن: فَعَلَ) - معرب - معرف بأَلْ / مجرور بحرف الجرّ
٤) يستخدم: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب استفعال، و له ثلاثة حروف زائدة) - متعدّ / فعل و مفعوله: مفردات

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٤ - ١٠٠) ■

٩٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) حين الجلسة أراد العلماء أن يُثبِّتوا فُدرَّتهم إثباتاً!

٢) بعد نهاية الإمتحان لم أشاهد الطالِّين إلا مسروقين!

٣) كان القلاخ المُحْدِثُ يُرْبِّي أنواع الطُّيور في مزرعته الكبيرة!

٤) يا أيها الأولاد المؤذبون إحترموا الكبار و الصغار حتى يحترموكم!

٩٥- كم عبارة غير مناسبة في المفهوم:

• خير الكلام ما قلَّ و دلَّ ← بزرگی سراسر به گفتار نیست!

• من زرع الغوان حصد الخُسْران ← من حفر بئراً لأخيه وقع فيها!

• ثُرِفَ الأشياء بِأَضَادَاهَا ← شکسته استخوان داند بهای مومنایی را!

• خير إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم ← صديقك من صدقك لا من صدّقك!

١) واحدة ٢) إثنان ٣) ثلث ٤) أربع

٩٦- عین حرف «النون» من الحروف الأصلية للفعل:

١) فجأة إنكسر الإناء الزجاجي بيد أمي في المطبخ!

٢) إنهم يرجون أن يبقوا في مأمن من انتقام الشعب!

٣) يتبسط وجه جَدِّي حينما يُشاهِد لعب الأطفال في بيته!

٤) لعل المسلمين ينتبهون من نوم الغفلة و يعتصمون بحبل الله!

٩٧- عَيْنِ أَسْلُوبِ الشَّرْطِ:

١) مَا تَنَقَّلَ النَّاقَلَاتُ مِنَ الْمَصَافِي إِلَى مَحَطَّاتِ الْوَقْدِ هُوَ مَشَتَّقَاتُ التَّقْطُّعِ!

٢) مَا أَعْجَبَتِي مَشَاهِدُهَا فِي الْفِلْمِ فَأَطْفَأَتِ الْتَّلَفَازِ!

٣) مَا يَتَعَلَّمُ الْمَرْءُ فِي الصِّغَرِ يُبَرِّ قَلْبَهُ وَ عَقْلَهُ فِي الْكِبَرِ!

٤) مَا أَفْبَحَ هَذَا السُّلُوكُ، رَجَاءً أُتُرُكَهُ وَ كُنْ عَاقِلًا!

٩٨- عَيْنِ «يُسَاعِدُ» يُوضَّحُ مَا قَبْلَهُ:

١) هَذَا الْمُعْجَمُ يُسَاعِدُنِي الْيَوْمَ فِي فَهْمِ النَّصُوصِ!

٢) كَانَ الْمَعْلَمُ يُسَاعِدُنَا دَائِمًا فِي الْبَحْثِ عَنِ الْكَلَمَاتِ!

٣) وَجَدْتُ مُعْجَمًا صَغِيرًا وَ هُوَ يُسَاعِدُ الطَّلَابَ فِي دروسهم!

٤) تَبَحُّثُ عَنْ مُعْجَمٍ فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ يُسَاعِدُنَا فِي التَّرْجِمَةِ!

٩٩- عَيْنِ خَبْرِ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفَعْلِ وَ هُوَ اسْمٌ مَبْنِيٌّ:

١) أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَدَ كُلَّ هَذَا الْجَمَالَ فِي الْعَالَمِ!

٢) إِسْعَوْنَا يَا شَبَابَ، لِأَنَّ مَا يَبْقَى وَ يَدُومُ هُوَ السَّعْيُ وَ الْعَمَلُ!

٣) لَا تَتَنَظَّرُ الْمَدْحُ مِنْ أَصْدَقَائِكَ، فَإِنَّ أَنْفَعَهُمْ مِنْ يُهْدِي إِلَيْكَ عِيُوبِكَ!

٤) إِنَّ هَذِهِ الطَّيَّورَ تُسْتَخَدُ الْحِيلَ الدَّفَاعِيَّةَ لِطَرْدِ الْمُفْتَرِسِينَ عَنِ أَعْشَاشِهَا!

١٠٠- «عَصَفَتْ رِيَاحٌ شَدِيدَةٌ خَرَبَتْ بَيْوَاتًا جَنْبَ شَاطَئِ الْبَحْرِ ...!» عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ (بِمَا يَكُونُ الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ):

١) مُخْرِبًا

٢) تَخْرِيبًا وَاسِعًا

٣) تَخْرِيبًا لا يُوصَفُ

۱۰۱- کدام مورد درباره آین و اندیشه کنفوشیوس در چین باستان نادرست است؟

- ۱) کنفوشیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است.
- ۲) اندیشه و تعلیمات کنفوشیوس مربوط به روابط میان انسان‌ها بود و آنچنان بر نظام سیاسی و اجتماعی چین باستان تأثیرگذار نبوده است.
- ۳) در دوره حکومت هان، مأموران دولتی در چارچوب اصول کنفوشیوس، براساس توامندی‌ها و شایستگی‌های خویش به خدمت گرفته می‌شدند.
- ۴) اساس تعالیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

۱۰۲- در یک موقعیت فرضی، مورخی از سال ۳۰۰ میلادی تا ۴۰۰ میلادی می‌زیسته است، کدام مورد درباره وی درست است؟

- ۱) او شاهد گسترش مسیحیت، تقسیم امپراتوری روم و سقوط روم غربی بوده است.
- ۲) او ناظر بر شکل‌گیری جنگ‌های کارتازی، قیام بردگان و دیکتاتوری ژولیوس سزار بوده است.
- ۳) او دوران تسلط جمهوری روم بر ایتالیا و جنگ‌های کارتازی و دیکتاتوری ژولیوس سزار را درک کرده است.
- ۴) او شاهد تقسیم امپراتوری روم و رسمی شدن مسیحیت به عنوان مذهب رسمی امپراتوری روم بوده است.

۱۰۳- کدام گزینه در مورد وقایع دوران پادشاهی قباد ساسانی در رابطه با مزدک نادرست است؟

- ۱) در زمان او حکومت ساسانی با جنبش اجتماعی و اقتصادی مزدک مواجه شد.
- ۲) قباد در آغاز زمامداری خود در جهت کاهش قدرت اشراف و موبدان به حمایت از مزدک برباخت.
- ۳) قباد پس از بازگشت به قدرت برای حفظ موقعیت خود به حمایت از مزدک برباخت.
- ۴) در پایان دوران قباد، با هدایت خسرو، پسر و جانشین او، مزدک به مناظره‌های ساختگی دعوت شد.

۱۰۴- کدام یک از مطالب زیر در ارتباط با تاریخ‌نگاری روایی نادرست است؟

- ۱) در این نوع تاریخ‌نگاری، مورخ به یک موضوع واحد با ذکر اسناد می‌پردازد.
- ۲) تاریخ‌نگاران با دخل و تصرف در روایتها بهترین روایت را ذکر می‌کردند.
- ۳) محمدبن جریر طبری، یکی از چهره‌های این تاریخ‌نگاری، در اثر خود نظری در رابطه با درستی یا نادرستی اخبار ارائه نمی‌دهد.
- ۴) این تاریخ‌نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر (ص) و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

۱۰۵- کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد شخصیت و اقدامات «عبدالله بن ابی‌»، نادرست است؟

(۱) او پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد؛ اما از منافقان مدینه بود.

(۲) هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.

(۳) در غزوه‌های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

(۴) تحت تأثیر مشاوران خود، انتقاد کنندگانش را به بصره و مصر تبعید کرد.

۱۰۶- از جمله ابتکارات نظامی ساسانیان، کدام بود؟

(۱) استفاده از صدای طبل در آغاز حملات

(۲) استفاده از نیروی دریابی در جنگ‌ها

۱۰۷- پس از حمله مغولان چه عواملی زمینه احیای تدریجی فعالیتهای علمی و آموزشی را در ایران فراهم آورد؟

(۱) گرایش مغولان به اسلام، فعالیتهای فرهنگی و علمی مردم و علاقه آن‌ها به رشته‌های گوناگون

(۲) در امان بودن هنرمندان و دانشمندان از حمله مغولان و حمایت ایلخانان از دانشمندان، عالمان و هنرمندان

(۳) حمایت مغولان از هنرمندان، ورود هنرمندان به سرزمین‌های ایلخانان و کوشش وزیران ایرانی

(۴) گرایش مغولان به اسلام، تشکیل حکومت ایلخانی و افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی

۱۰۸- کدام عبارت در مورد وضعیت علوم مختلف در عصر صفوی نادرست است؟

(۱) در عصر صفوی علوم تجربی و ریاضیات در ایران رو به افول گذاشت و تنها برخی از متون کهن در مدارس تدریس می‌شد.

(۲) تاریخ‌نگاری در این عصر نسبت به دوره مغول در هر سه حوزه تاریخ عمومی، محلی و تکنگاری رونق بیشتری یافت.

(۳) با ورود عده‌ای از علمای شیعه به ایران، آموزش علوم دینی گسترش یافت و آموزش ادبیات، حکمت و فلسفه در مراکز مختلفی صورت گرفت.

(۴) نجوم و ستاره‌شناسی با خرافات آمیخته شد و اعتقاد به سعد و نحس در میان عام و خاص رایج بود.

۱۰۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با «surfها» در قرون وسطی نادرست است؟

(۱) در پایین‌ترین مرتبه اجتماعی نظام فتووالی قرار داشتند.

(۲) سرفها اجازه نداشتند که ملک ارباب خود را ترک کنند.

(۳) مانند برده قابل خرید و فروش بودند.

(۴) عده‌ای از آنان، کشاورزان آزادی بودند که به علت بدھکاری سرف شدند.

۱۱۰- کدام گزینه از دلایلی که انگلیسی‌ها برنامه تغییر سلطنت در ایران را پیگیری می‌کردند، نیست؟

۱) انگلیسی‌ها از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران بیم داشتند.

۲) ایران در مسیر ارتباطی هندوستان و اروپا قرار داشت.

۳) هزینه‌هایی که انگلستان برای حضور نیروهایش در ایران متحمل می‌شد بالا بود.

۴) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۰۷ این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم بالا رفته است.

۱۱۱- کدام گزینه در مورد توالی زمانی حوادث انقلاب اسلامی سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۵۷ به درستی بیان شده است؟

۱) حکومت نظامی در اصفهان - قیام ۱۷ شهریور - مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی - انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی

۲) قیام ۱۷ شهریور - مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی - انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی - حکومت نظامی در اصفهان

۳) مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی - انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی - حکومت نظامی در اصفهان - قیام ۱۷ شهریور

۴) انتشار مقاله توهین‌آمیز علیه امام خمینی - حکومت نظامی در اصفهان - قیام ۱۷ شهریور - مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی

۱۱۲- کدامیک از گزینه‌های زیر ترکیب نیروهای «سازمان نقاب» را به درستی نشان می‌دهد؟

۱) اعضای نیروی هوایی رژیم پهلوی به همراه منافقین

۲) گروهک‌های ملی‌گرای طرفدار دکتر مصدق و سازمان جاسوسی آمریکا

۳) تعدادی از افسران ارتش به همراه طرفداران ابوالحسن بنی صدر

۴) تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هودار شاپور بختیار

۱۱۳- کدام مورد درباره تقدم و تأخیر زمانی وقوع رویدادهای زیر، نادرست است؟

الف) دور اول جنگ‌های ایران و روسیه آغاز شد.

ب) جورج واشینگتن به عنوان نخستین رئیس جمهور آمریکا انتخاب شد.

ج) ناپلئون با اجرای یک کودتا در فرانسه به قدرت رسید.

د) ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا به قتل رسیدند.

۱) «ج» بعد از «ب» و قبل از «الف» اتفاق افتاد.

۲) «د» بعد از «الف» و قبل از «ج» روی داد.

۳) «الف» بعد از «ج» و قبل از «د» اتفاق افتاد.

۱۱۴- با توجه به متن زیر کدام گزینه با مراحل تحقیق و پژوهش در جغرافیا همخوانی دارد؟

«به نظر می‌رسد گرم شدن آب و هوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی، عامل افزایش خشکسالی‌ها در دهه‌های اخیر باشد.»

۱) در این مرحله قبل از طبقه‌بندی اطلاعات و بعد از بیان مسئله، پژوهش جهت‌دهی می‌شود.

۲) در این مرحله قبل از نتیجه‌گیری و بعد از جمع‌آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات صورت می‌گیرد.

۳) در این مرحله قبل از ارائه پاسخ‌های پیشنهادی و بعد از پردازش اطلاعات، سابقه و نتایج پژوهش دیگران بررسی می‌شود.

۴) در این مرحله قبل از جمع‌آوری اطلاعات و بعد از تدوین فرضیه پژوهش، دلایل علمی و منطقی در جهت تأیید یا رد فرضیه ارائه می‌شود.

۱۱۵- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«توده هوای مرطوب غربی، ... را در دوره ... به داخل ایران منتقل و ... به همراه دارد.»

۱) رطوبت اقیانوس هند - گرما - باران‌های سیلابی

۲) رطوبت دریای سرخ - سرما - بارندگی

۳) رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - سرما - برف و باران

۴) رطوبت اقیانوس آرام - گرما - بارندگی

۱۱۶- کدام گزینه در رابطه با شهرستان طبس واقع در استان خراسان جنوبی صحیح است؟

۱) از چند دهستان هم‌جوار تشکیل شده است که توسط فرماندار اداره می‌شود.

۲) با به هم پیوستن چند بخش هم‌جوار، تابع تشکیلات حکومت مرکزی است.

۳) شامل چند شهر که امکان خدمات‌رسانی و برنامه‌ریزی در شبکه‌ای واحد را فراهم می‌کند.

۴) با محدوده جغرافیایی معین و همگون، کوچک‌تر از بخش و بزرگ‌تر از دهستان است.

۱۱۷- متن زیر با کدام گزینه در رابطه با سکونتگاه‌ها مطابقت دارد؟

«شهر باستانی بیشاپور، که در شمال غربی کازرون قرار دارد، در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود. این شهر تا قرن هفتم هجری، آباد و مسکونی بود اما بعد از آن جنگ و بیماری سبب از بین رفتن این شهر شد.»

۱) موقعیت پدیده‌های طبیعی و انسانی شکل سکونتگاه‌ها را پدید می‌آورد و نقش آن‌ها را در طول زمان ثبتیت می‌کند.

۲) مکان استقرار یک سکونتگاه روی زمین در ادامه حیات یا گسترش آن و یا حتی از بین رفتن آن نقش مهمی دارد.

۳) شیوه مدیریت نواحی و خط‌مشی‌ها یا دگرگونی‌های طبیعی نمی‌تواند تغییراتی در وضعیت سکونتگاه‌ها ایجاد کند.

۴) وضع جغرافیایی یک سکونتگاه اعم از عوامل طبیعی یا انسانی می‌تواند نقش سکونتگاه‌ها را تحت تأثیر قرار دهد.

۱۱۸- تصویر زیر نوعی فرسایش طبیعی در بیابان را نمایش می‌دهد. کدام گزینه این شکل را به وجود می‌آورد؟



۱) جابه‌جایی ماسه‌ها در سطح زمین

۲) تخریب مواد نرم در لبه تخته سنگ‌ها

۳) انحلال سنگ‌های آهکی و گچی

۴) بخستن آب در شکاف‌ها و درزها

۱۱۹- «جغرافی دانها با به کارگیری یک یا چند معیار حدود یا مرزهای نواحی مختلف کشاورزی را روی نقشه نمایش می‌دهند. در نواحی استوایی قهوه به صورت تخصصی و با استفاده از وسایل پیشرفته برای فروش گسترده در بازارهای جهانی تولید می‌شود.» کدام گزینه درباره ارتباط متقابل انسان با این ناحیه قابل توجه است؟

- ۱) انسان‌ها با ایجاد تغییرات در محیط‌های طبیعی نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا آن‌ها را تغییر می‌دهند.
- ۲) انسان‌ها با ابداع ابزارهایی بر شرایط خاص محیط‌های طبیعی غلبه می‌کنند و با توجه به آن دست به عمل می‌زنند.
- ۳) انسان‌ها با نواحی ارتباط دوسویه برقرار می‌کنند و این نواحی نیز به یکدیگر وابسته هستند و با هم کنش متقابل دارند.
- ۴) حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی بر نواحی تأثیرگذارند و برنامه‌ریزی دولت‌ها موجب تغییر نواحی می‌شود.

۱۲۰- با توجه به این‌که یکی از ویژگی‌های عمدۀ برنامۀ آمایش سرزمین، توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور است، در کدام مناطق بخش دامداری باید توسعه یابد؟

- ۱) تولیدات محصولات دامی براساس موقعیت نسبی، تطبیق یابد و انواع محصولات غذایی تولید و صادر شود.
- ۲) تولیدات محصولات دامی براساس موقعیت ریاضی، تطبیق یابد و شرایط مناسبی برای پرورش انواع دام فراهم شود.
- ۳) ویژگی‌ها و توان‌های محیطی ناشی از موقعیت نسبی، تطبیق یابد و متناسب با آن دامداری در بخش‌های مختلف کشور توسعه یابد.
- ۴) با ارزیابی پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیامون مناطق مختلف کشور ناشی از موقعیت ریاضی، دامداری در بخش‌های مختلف کشور توسعه یابد.

۱۲۱- نتیجه سرمایه‌گذاری شهرنشینان در نواحی روستایی و تلاش برای ایجاد کشت تجاری در کشورهای توسعه‌یافته چه بوده است؟

- ۱) افزونی جمعیت روستایی
- ۲) کاهش روستانشینی
- ۳) رشد و رونق فزاینده روستاهای
- ۴) افزایش مشکلات روستاییان

۱۲۲- مشکل توقف طولانی کشتی‌ها در بندرها برای تخلیه و بارگیری چگونه برطرف شد؟

- ۱) با سرمایه‌گذاری گسترده در احداث بنادر و اسکله‌ها
- ۲) تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر
- ۳) کاربرد فناوری‌های پیشرفته و با هزینه کم در نحوه بارگیری
- ۴) کم کردن حجم کالاهای در حال جابه‌جایی

۱۲۳- چرا در دامنه‌های پرشیب البرز شمالی، احتمال وقوع زمین‌لغزش وجود دارد؟

- ۱) ذوب تدریجی برف موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها شده و امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند.
- ۲) خروج و انباسته شدن خاکسترها آتش‌نشانی با ضخامت زیاد بر سطح دامنه‌ها و سپس وقوع بارش، موجب اشباع آن‌ها می‌شود.
- ۳) نفوذ باران در دامنه‌های متراکم از درختان و گیاهان افزایش می‌یابد.
- ۴) بارش‌های شدید به سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند.

۱۲۴- با توجه به این که زمین از غرب به شرق حرکت می‌کند و بین همه مکان‌های واقع بر نصف‌النهارهای مختلف کره زمین همواره اختلاف زمانی وجود دارد:

«برای رفتن از تهران به دهلی، با توجه به ... باید ساعت خود را»

- ۱) ساعت رسمی یا استاندارد - جلو بکشیم
- ۲) ساعت واقعی یا محلی - جلو بکشیم
- ۳) ساعت واقعی یا محلی - عقب ببریم
- ۴) ساعت رسمی یا استاندارد - عقب ببریم

۱۲۵- در متن زیر چند نادرستی درباره مدیریت سیل وجود دارد؟

«احداث سد تنظیمی در مسیر حبله‌رود یکی از روش‌های سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است. به کارگیری این روش پوشش گیاهی حوضه رود را تقویت می‌کند و منجر به نفوذ دادن آب باران در حوضه می‌شود. با این روش حریم سیل‌گیر این رودخانه مشخص می‌شود.»

- ۱) یک
- ۲) دو
- ۳) سه
- ۴) چهار

۱۲۶- در کدام گزینه احتمال وقوع مغالطة اشتراک لفظ وجود دارد؟

- ۱) او به من گفت از این به بعد باید زندگی را بیشتر جدی بگیرم.
 - ۲) به او گفتم کتابتام را پاره کردم! اما او بر عهده نگرفت.
 - ۳) با وجود چنین افرادی در کلاس، ما بهترین کلاس مدرسه نخواهیم داشت.
 - ۴) پدر برادرزاده ام بیمار است و در حال سپری کردن دوران سختی دارد.

^{۱۲۷} اگر بین دو مفهوم کلی B و C رابطه عموم و خصوص مطلق پرقرار باشد، بمطوری که C اعم از B باشد و رابطه A باشند تباین باشد.

کدام گزینه درباره مفهوم A صحیح است؟

- ۱) می تواند با **B** رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشد. ۲) با **B** رابطه تباین دارد.
 ۳) می تواند با **B** رابطه عموم و خصوص من وجه داشته باشد. ۴) با **B** رابطه تساوی دارد.

۱۲۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

عبارت «اوسیا یا جوهر، ماهیتی است که اگر در خارج یافت شود، نیاز به موضوعی ندارد.» ... «ماهیت از ریشه ماهو به معنای این چیست یا چیستی می‌باشد.» یک تعریف ... است که ...

- ۱) برخلاف - مفهومی - اغلب در علوم عقلی و منطق به کار می‌رود.
 - ۲) برخلاف - ترکیبی - از دو تعریف لفظی و مفهومی تشکل شده است
 - ۳) همانند - ترکیبی - ارائه مجموعه‌ای از دو نوع مختلف تعریف است
 - ۴) همانند - لفظی - بیشتر در کتب ادبی و لغتنامه‌ها یافت می‌شود.

۱۲۹- نوع قضیه محصوره در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) قریب به اتفاق مدارس تعطیل شدند.
۲) تقریباً هیچ کس در مدرسه نبود.
۳) حتی یک نفر هم از او راضی نیست.
۴) تعداد قابل توجهی حاضر نبودند.

۱۳۰- اگر مریع رویه را مربع تقابل باشد، صحت موارد زیر را به ترتیب پرسی کرد و پاسخ درست را انتخاب کنید:

- کذب B در صورت صدق D

- کذب B در صورت وجود نسبت تباين بین موضوع و محمول A

- نامعلوم بودن صدق و کذب C در صورت صدق نقیض D

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ٢) صحيح - صحيح - صحيح | ١) صحيح - صحيح - غلط |
| ٤) غلط - صحيحة - غلط | ٣) صحيحة - غلط - صحيحة |

۱۳۱- می‌دانیم که در یک قیاس اقترانی معتبر علامت محمول نتیجه قطعاً مثبت است. اگر «بعضی الف ب است» مقدمه اول این استدلال و (ب)

حدوسط باشد؛ کدام گزینه درباره این قیاس صحیح است؟

- (۱) موضوع نتیجه نیز علامت مثبت دارد.
- (۲) مقدمه دیگر قیاس موجبه است.
- (۳) سور نتیجه ممکن است کلی باشد.
- (۴) علامت محمول مقدمه دیگر قطعاً مثبت است.

۱۳۲- تفاوت هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی در چیست؟

- (۱) موضوع یکی از این دو شاخه اعم از دیگری است.
- (۲) هستی‌شناسی بخش ریشه‌ای و معرفت‌شناسی بخش فرعی است.
- (۳) هستی‌شناسی احکام کلی می‌دهد ولی احکام معرفت‌شناسی جزئی هستند.
- (۴) موضوع فلسفه بررسی وجود و احکام آن است پس شامل معرفت‌شناسی نمی‌شود.

۱۳۳- تشبيه کیهان به «ساز چنگی که سیمه‌های آن از طرفین تحت فشار دو نیروی متقابل است»، به دیدگاه کدامیک از فلاسفه نخستین یونان

نزدیک‌تر است؟

- (۱) پارمنیدس
- (۲) هراکلیتوس
- (۳) فیثاغورس
- (۴) تالس

۱۳۴- اساس اختلاف گرگیاس با سایر فلسفه در پذیرش یا عدم پذیرش کدام اصل است؟

- (۱) واقعیت داشتن جهان
- (۲) امکان شناخت
- (۳) ابزار شناخت
- (۴) تعلیم شناخت

۱۳۵- کدام گزینه درباره ابزار عقل از ابزارهای شناخت صحیح است؟

- (۱) اینکه می‌بینم باد می‌وزد و برگ درخت حرکت می‌کند یک گزاره تجربی بنابر اصل علیت است.
- (۲) پی‌بردن به اسرار و رموز طبیعت به واسطه شناخت حسی صورت می‌گیرد.
- (۳) کسب مقدمات استدلال‌های قیاسی کارکرد ویژه عقل در مقایسه با سایر ابزارهای است.
- (۴) آنچه شکاکیت مطلق را رد می‌کند شناخت عقلانی محض است.

۱۳۶- کدام عبارت درباره نظر دکارت پیرامون حقیقت انسان نادرست است؟

- (۱) نفس یا روح ما مرکز اندیشه‌ها و تفکرات ما است که استدلال‌ها را ارزیابی می‌کند.
- (۲) روح و نفس در کارکرداشان از هم جدا نیستند و روح از بدن استفاده می‌کند.
- (۳) هنگامی که از لفظ «من» استفاده می‌کنیم، به ساحت معنوی خود ارجاع می‌دهیم.
- (۴) نفس یک عقل متعالی و برتر است که کاملاً از قوانین فیزیکی آزاد است.

۱۳۷ - کدام گزینه درباره نظریات فلسفه مسلمان و ارسطو پیرامون فعل اخلاقی صحیح است؟

۱) عقل عملی در شناخت شرایط تحقق فعل اخلاقی بی نیاز از عقل نظری است.

۲) به وسیله عقل نظری قادر به تشخیص حسن و قبح اعمال آدمی و احکام اخلاقی خواهیم بود.

۳) منشأ گرایش به نیکی و گریز از بدیهای اخلاقی عقل نظری و عامل عمل به آن عقل عملی است.

۴) سعادت فرد در راستای انجام فعل اخلاقی محقق می شود که منوط به رشد و اعتدال عقل انسان است.

۱۳۸ - اگر محمول جزئی از تعریف موضوع باشد قضیه حاصل ... است مانند ... و اگر موضوع و محمول هیچ مصدق مشترکی نداشته باشند؛ قضیه حاصل لزوماً

۱) وجوبی - مثلث شکل است - ممتنع است

۲) امکانی - انسان دست و پا دارد - ممتنع است

۳) وجوبی - فولاد فلز است - ممتنع نیست

۱۳۹ - کدام گزینه درباره علیت از منظر هیوم درست است؟

۱) دیوید هیوم معتقد است که علیت چیزی نیست جز یک حالت روانی ناشی از توالی پدیده ها.

۲) از منظر هیوم تکرار مشاهده توالی بین طلوع خورشید و روشن شدن زمین باعث منعکس شدن علیت در ذهن می شود.

۳) هیوم در وجود رابطه ضروری علیت بین پدیده ها شک می کند و معتقد است که با توصل به حس می توان آن را کنار گذاشت.

۴) هیوم فیلسوفی تجربه گراست و نظرش درباره علیت را در چهار چوب معرفت شناسانه فیلسفه ای تجربی مسلک پیش از خود مطرح می کند.

۱۴۰ - کدام گزینه درباره نظرات فلسفه اروپایی در باب پذیرش خدا نادرست است؟

۱) دکارت وجود تصور نامتناهی در اذهان ما را مشروط به وجود واقعی خود امر نامتناهی می داند.

۲) از نظر هیوم، دلایل دکارت و سایر فیلسفه ایان به دلیل عدم توانایی در اثبات صفات ازلی و ابدی خداوند، پذیرفتی نیست.

۳) کانت با مقدمه قرار دادن وجود اخلاقی در استدلال خود، نهایتاً ضرورت وجود خدا جهت انجام فعل اخلاقی را اثبات می کند.

۴) دکارت عقل گرا همچون کانت پذیرش خدا را پشتونه ای برای معناداری زندگی می دانست اما وجود عینی او را اثبات کرد.

۱۴۱ - کدام یک از موارد زیر به ترتیب در برهان «فارابی» و «ابن سینا» در باب اثبات وجود خداوند دیده نمی شوند؟

۱) علت مقدم بر معلول خود وجود دارد - در جهان برخی امور واقعی و مستقل از ذهن ما هستند.

۲) هر چه که واقعیت دارد، باید دارای علتی باشد - تسلسل علل نامتناهی امری محال و غیرممکن است.

۳) در زنجیره علت ها و معلول ها، هر علت در عین حال معلول هم هست - امکان ذاتی شیء برای تحقق آن کافی نیست.

۴) هر آنچه که وجود یافته است نیازمند علت است - ملاک نیازمندی معلول در وجود فقیر و نیازمند آن است.

۱۴۲- در دوره اول حاکمیت کلیسا در اروپا ... عامل تضعیف ایمان به شمار می‌رفت و در قرن یازدهم تا سیزدهم میلادی ... به حاکمیت عقل در

برابر دین منجر گردید.

(۱) دخالت و چون و چرا کردن عقل - روی آوردن فیلسوفان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی

(۲) امری شیطانی و غیردینی دانستن عقل - مطالعه کتب ابن‌سینا و ابن‌رشد و آشنایی با مسائل دینی

(۳) دخالت و چون و چرا کردن عقل - ناسازگاری میان تبیین عقلانی مسائل دینی با مبانی اولیه کلیسا

(۴) امری شیطانی و غیردینی دانستن عقل - عقب‌نشینی از عقاید دینی در نتیجه تقابل با عقلانیت

۱۴۳- کدام گزینه نظر فیلسوفان مسلمان درباره عقل را به عنوان دستگاه تفکر به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) از نظر ابن‌سینا پذیرش سخنان کاذب و نادرست، خروج از حقیقت انسانی را به دنبال دارد.

(۲) نوزادی که تازه متولد شده در مرحله عقل بالملکه قرار دارد که صرفاً استعداد درک معقولات را دارد.

(۳) درک بدیهیات مقدم بر مرحله عقل بالفعل انجام می‌شود و انسان در این مرحله از آن‌ها بینای نیست.

(۴) مقصود از عبارت «ما فرزندان دلیل هستیم» این است که هر سخن درستی مبنی بر استدلال است.

۱۴۴- از نظر ابن‌سینا با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت ...

(۱) می‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ زیرا تمام اجزای طبیعت خیراند و شر به هیچ صورت وجود ندارد.

(۲) نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ زیرا بعضی اجزای طبیعت واقعاً شراند.

(۳) می‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ زیرا مانعی بر سر راه طبیعت نیست.

(۴) نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ زیرا حتی وقایع ویرانگر طبیعی نیز در نظم کلی جهان مؤثراند.

۱۴۵- کدام عبارت درباره اصول اولیه حکمت متعالیه نادرست است؟

(۱) حقیقت موجودات یکی بیش نیست و تکثر در اصل و حقیقت اشیاء محال است.

(۲) مفهوم اصیل عبارت است از مفهومی مشترک که از همه موجودات ادراک می‌شود.

(۳) وحدت حقیقت وجود، حاصل برآیند دو اصل اصالت وجود و اشتراک مفهوم وجود است.

(۴) وجود همانند نور دارای مراتب گوناگون است و اختلاف موجودات به همین امر برمی‌گردد.

۱۴۶- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) عبارت «از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.»، به ویژگی یادگیرنده بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

ب) عبارت «ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.»، به ویژگی تیزبین بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

ج) احتیاجی نیست کارآفرین توانایی مالی لازم برای راهاندازی کسب و کارش داشته باشد.

د) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبرو شود.

ه) عبارت «پس انداز و خوش‌نامه‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راهاندازی کنند.»، به ویژگی نوآور بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

و) کارآفرینان شجاعتی برای شروع یک سرمایه‌گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند.

(۱) غ - ص - غ - غ - غ - ص (۲) غ - ص - غ - غ - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص - غ - ص

۱۴۷- به ترتیب، کدام پیمان تجاری در سال ۱۹۴۷ در جهت «جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان»

وضع شد و عامل گستاخ از پیمان‌های تجاری کدام است؟

(۱) قرارداد «گات» - حفاظت از منافع ملی کشورها

(۲) پیمان نفتا - کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر

(۳) برتن وودز - تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود

(۴) سازمان تجارت جهانی - آرمان‌ها و چشم‌اندازهای سیاسی و اجتماعی و فرهنگی کشورها

محل انجام محاسبات

۱۴۸- یک تولیدکننده قطعات یدکی خودرو سال گذشته ۵۰۰۰ قطعه برای فروش به کارخانه‌های معتبر خودروسازی تولید کرده ولی تنها ۳۰۰۰ قطعه را توانسته است با قیمت میانگین ۱۰۰,۰۰۰ تومان به فروش برساند، نتیجه عملکرد اقتصادی این تولیدکننده در پایان سال گذشته چیست؟

مبلغ به تومان	انواع هزینه‌های تولید
۸۴,۰۰۰	۱- هزینه مواد اولیه و مزد برای تولید هر قطعه
۲,۰۰۰,۰۰۰	۲- هزینه کل استهلاک دستگاه‌های سرمایه‌ای

۱) ۱۲۵ میلیون تومان زیان کرده است.

۲) ۱۲۲ میلیون تومان سود برد است.

۳) ۱۲۵ میلیون تومان سود برد است.

۴) ۱۲۲ میلیون تومان زیان کرده است.

۱۴۹- عبارات کدام گزینه در خصوص جریان چرخشی بین بازیگران اقتصادی نادرست است؟

۱) در بازار محصولات، خانوارها بابت خرید کالاهای خدمات پول را در بازار پرداخت و بنگاهها تحت عنوان درآمد پول را دریافت می‌کنند.

۲) در بازار عوامل تولید، خانوارها عوامل تولید را به بازار ارائه می‌کنند و دولتها و بنگاهها این عوامل را دریافت می‌کنند و پول بابت به کارگیری آن‌ها را

تحت عنوان حقوق (دستمزد)، اجاره یا سود به خانوارها پرداخت می‌کنند.

۳) دولتها کمک‌هایی تحت عنوان یارانه به صورت نقدی یا کالا و خدمات به بنگاهها یا خانوارها پرداخت می‌کنند در مقابل مبالغی تحت عنوان مالیات

از آن‌ها دریافت می‌کنند.

۴) در بازار عوامل تولید خانوارها خریدار، دولت و بنگاهها فروشنده هستند، در بازار محصولات بنگاهها و دولت فروشنده، خانوارها خریدار هستند.

۱۵۰- در یک کشور آسیایی، پس از اجرای برنامه بلندمدت فرهنگسازی توانسته‌اند جمعیت فعال کشور را به ۲,۲۵۰,۰۰۰ نفر برسانند که از این تعداد

۲۰۰,۰۰۰ نفر از فارغ‌التحصیلان رشته‌های پیراپزشکی مازاد بر نیاز کشور بوده است و نتوانستند شاغل شوند و ۲۵۰,۰۰۰ نفر نیز به علت رکود ناشی

از کرونا شغل خود را از دست داده‌اند. مابقی جمعیت فعال، شاغل هستند.

الف) نرخ اشتغال در این کشور چقدر است؟

ب) فارغ‌التحصیلان پیراپزشکی و کسانی که از شیوع کرونا شغل خود را از دست داده‌اند، به ترتیب هر گروه دچار چه نوع بیکاری می‌باشند؟

(۲) الف) ۸۰ درصد ب) ساختاری - دوره‌ای

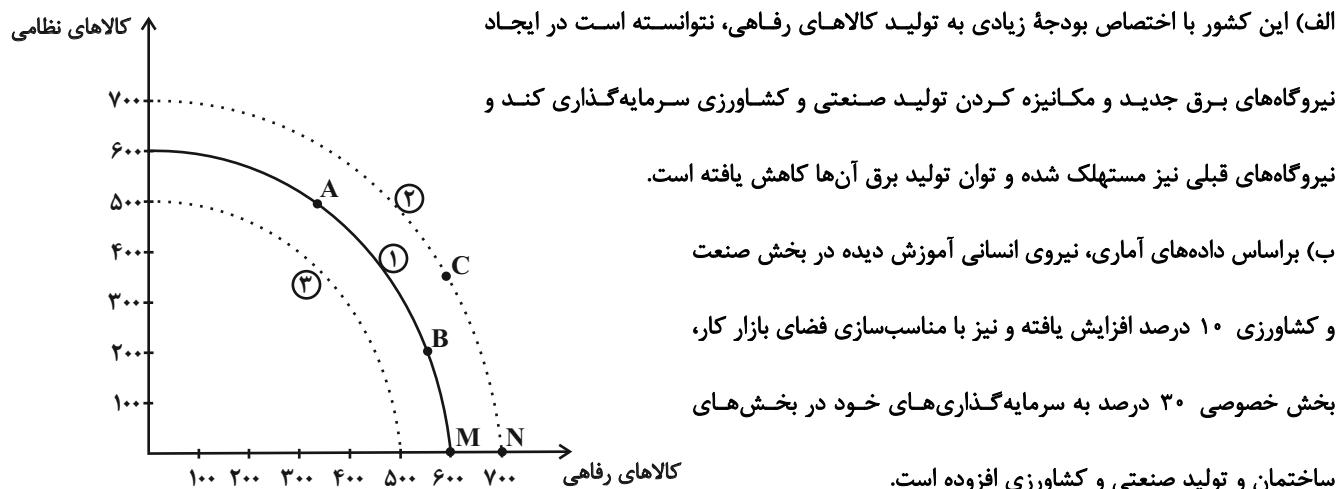
(۱) الف) ۲۰ درصد ب) ساختاری - دوره‌ای

(۴) الف) ۸۰ درصد ب) دوره‌ای - فصلی

(۳) الف) ۲۰ درصد ب) دوره‌ای - فصلی

۱۵۱- در یک کشور فرضی انواع تولید کشور به دو دسته «کالاهای نظامی» و «کالاهای رفاهی» تقسیم شده است. منحنی شماره (۱) نشان‌دهنده مرز

امکانات تولید PPF در زمان حاضر است. در هر یک از شرایط زیر چه تغییراتی در منحنی PPF رخ خواهد داد؟



پ) اولویت دولت «مقابلة نظامی» با قدرت‌های منطقه‌ای است و تأمین نیازهای رفاهی فعلًا در اولویت قرار ندارد.

(۱) الف) افزایش تولید کالاهای رفاهی و انتقال از نقطه **B** به **C** ب) رسیدن به رشد اقتصادی و انتقال به منحنی شماره (۲) پ) انتقال از نقطه **B** به

(۲) الف) کاهش رشد اقتصادی و انتقال منحنی مرز امکانات تولید حاضر به منحنی شماره (۳) ب) افزایش تولید کالاهای رفاهی و انتقال از نقطه **M** به **N** یا نقطه‌های دیگر از منحنی شماره (۲) پ) انتقال از منحنی شماره (۱) به منحنی شماره (۳)

(۳) الف) افزایش تولید کالاهای رفاهی و انتقال از نقطه **M** به **N** یا نقطه‌های دیگر از منحنی شماره (۲) ب) رسیدن به رشد اقتصادی و انتقال به منحنی شماره (۳) پ) انتقال از منحنی شماره (۱) به منحنی شماره (۳)

(۴) الف) انتقال به منحنی شماره (۳) و کاهش تولید ناخالص داخلی ب) انتقال به منحنی شماره (۲) پ) انتقال از نقطه **B** به نقطه **A**

۱۵۲- عبارات کدام گزینه در ارتباط با مرز امکانات تولید صحیح است؟

الف) در صورتی می‌توان به نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید، دست یافت که منابع و ظرفیت‌های تولیدی اقتصاد مورد نظر افزایش پیدا کند.

ب) وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

ج) با تغییر نحوه استفاده از منابع، اقتصاد کشور می‌تواند به نقطه‌ای خارج از مرزهای امکانات تولید خود دست یابد.

د) منابع موجود در زیر مرز امکانات تولید، برای رسیدن به نقاط روی مرز امکانات تولید کفایت می‌کند.

۴) ب - ۴

۳) ب - ج

۲) الف - د

۱) الف - ج

۱۵۳- جدول زیر میزان مالیات پرداختی جامعه A را نشان می‌دهد، با توجه به مندرجات جدول، مجموع میزان مالیات غیرمستقیم و میزان مالیات بر

دارایی به ترتیب چند میلیون دلار است؟	
۱۴ مجموع مالیات مستقیم	مالیات بر درآمد اشخاص
۲۷ میلیون دلار	مالیات بر مشروبات غیرالکلی
۱۲ میلیون دلار	عوارض شهرداری
۳۵ میلیون دلار	تعرفه‌های گمرکی
۴۷ میلیون دلار	مالیات بر ارزش افزوده
۲۴۰ میلیون دلار	مجموع مالیات مستقیم

۱۵۴- به ترتیب، عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) کدام مورد در ارتباط با تورم درست است؟

ب) فرد توصیف شده در کدام گزینه، از تورم سود می‌برد؟

۱) الف) اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید هماهنگ نباشد، می‌تواند سبب تورم شود. ب) بازنشتهای با یک حقوق ثابت بازنشستگی در

طول دوره تورم.

۲) الف) اقتصاددانان گرانفروشی را هم جزئی از تورم می‌دانند. ب) مغازه‌داری که مجبور است قیمت محصولاتش را بعد از تغییرات قیمت، به روزرسانی کند.

۳) الف) میان تورم و قدرت خرید پول رابطه مستقیم برقرار است. ب) فردی که با توجه به تورم ۴۰ درصدی جامعه خود، سپرده‌ای با نرخ سود ۲۲

درصدی از بانک دریافت می‌کند.

۴) الف) کاهش تورم به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها است و قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش خواهد داشت. ب) خریدار یک

واحد ساختمانی که آن را یک سال پیش از اتمام و تحويل، خریداری کرده است و بعد از تحويل، به خاطر تورم، افزایش در قیمت ساختمان روی داده

است.

محل انجام محاسبات

۱۵۵- کدام گزینه متنضم پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) این مطلب که «بانک‌ها، با فروش اوراق مشارکت، نقدینگی در گردش را تنظیم می‌کنند.» مربوط به چه نوع سیاستی است و نام آن چیست؟

ب) به سیاست‌هایی که دولت از طریق «بانک مرکزی» برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، چه می‌گویند؟

ج) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌باید، معمولاً سیاست‌های اعمال می‌شود.

(۱) الف) سیاست پولی انقباضی - سیاست بازار باز (ب) سیاست‌های پولی (ج) انبساطی

(۲) الف) سیاست پولی انبساطی - استقراض از سیستم بانکی (ب) سیاست‌های مالی (ج) انقباضی

(۳) الف) سیاست پولی انقباضی - سیاست بازار باز (ب) سیاست‌های مالی (ج) انبساطی

(۴) الف) سیاست پولی انبساطی - استقراض از سیستم بانکی (ب) سیاست‌های پولی (ج) انقباضی

۱۵۶- کدام گزینه در ارتباط با اصول انتخاب درست، صحیح است؟

۱) فردی که برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انوع بدھی می‌رود، به دلیل خودرأی بودن در تصمیم‌گیری دچار اشتباه شده است.

۲) اگر کشاورزی بین انتخاب‌های مختلف برای کاشت محصول، گندم را انتخاب کند، مجموع منافع حاصل از کشت انتخاب‌هایی که از آن‌ها صرف‌نظر کرده است مثل برنج، ذرت و ... هزینهٔ فرصت انتخاب او هستند.

۳) تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری انسان مؤثر است، هزینه‌هایی است که پیش از تصمیم‌گیری به وجود آمده است.

۴) هرگاه تصمیمی بگیریم که هزینهٔ آن از منفعتی که برای ما ایجاد می‌کند، بیشتر باشد، آن تصمیم غیرمنطقی به شمار می‌آید.

۱۵۷- در جدول زیر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک‌سال مشخص برای سه کشور فرضی A، B و C آورده شده است.

الف) سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال برای کشور B چند واحد پولی است؟

ب) سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال برای کشور C چند واحد پولی است؟

نرخ تورم	سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال	سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال	کشورها
۹	۲۵ واحد پولی	۲۰ واحد پولی	A
۳ برابر نرخ تورم کشور A	۹	۴۰ واحد پولی	B
$\frac{1}{5}$ نرخ تورم کشور B	۶۹ واحد پولی	۹	C

۱) (الف) ۵۰ ب) ۶۰

۲) (الف) ۵۰ ب) ۵۵

۳) (الف) ۷۰ ب) ۶۰

محل انجام محاسبات

۱۵۸- جدول زیر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A با جمعیت ۷ میلیون نفر را در سال ۲۰۱۰ نشان می‌دهد.

کشور A	
۲ درصد	سهم دهک اول
۳ درصد	سهم دهک دوم
۴ درصد	سهم دهک سوم
۶ درصد	سهم دهک چهارم
۸ درصد	سهم دهک پنجم
۱۰ درصد	سهم دهک ششم
۱۲ درصد	سهم دهک هفتم
؟	سهم دهک هشتم
۱۸ درصد	سهم دهک نهم
۲۲ درصد	سهم دهک دهم
۱۰۰ درصد درآمد ملی	۱۰۰ درصد جمعیت کشور

الف) اگر درآمد ملی کشور برابر با ۳۶ میلیون دلار باشد؛ آنگاه سهم دهک هشتم در این کشور از درآمد ملی، چند میلیون دلار است؟

ب) جمعیت دهک دهم چند نفر است؟

ج) کدام گزینه در خصوص وضعیت توزیع درآمد در این کشور صحیح است؟

د) شاخص وضعیت توزیع درآمد برابر با کدام عدد است؟

(۱) الف) ۴/۵، (ب) ۷۵۰ هزار نفر، (ج) ۴۵ درصد از درآمد ملی این کشور به ۲۰ درصد پردرآمد جامعه تعلق دارد. (د) ۸

(۲) الف) ۴/۵، (ب) ۷۵۰ هزار نفر، (ج) ۱۵ درصد از درآمد ملی این کشور به ۴۰ درصد پایین جامعه تعلق دارد. (د) ۱۱

(۳) الف) ۵/۴، (ب) ۷۰۰ هزار نفر، (ج) ۲۳ درصد از درآمد ملی به ۵۰ درصد کم درآمد جامعه تعلق دارد. (د) ۱۱

(۴) الف) ۵/۴، (ب) ۷۰۰ هزار نفر، (ج) ۵۵ درصد از درآمد ملی به ۳۰ درصد بالای جامعه تعلق دارد. (د) ۸

۱۵۹- در شهرهای جنوبی یک کشور فرضی بهزادی هر کیلو برنجی که تولید می‌کنند از تولید ۱۰ کیلو مرکبات صرف نظر می‌شود. در شهرهای شمالی

بهزادی هر کیلو برنجی که تولید می‌کنند از تولید ۸ کیلو مرکبات صرف نظر می‌شود. با توجه به اطلاعات ارائه شده، کدام گزینه توجیه اقتصادی دارد؟

(۱) هزینهٔ فرصت تولید برنج در شهرهای شمالی کمتر از هزینهٔ فرصت تولید آن در شهرهای جنوبی است و در نتیجه شهرهای شمالی در تولید برنج مزیت نسبی دارند و باید منابع کمیاب خود را به تولید برنج اختصاص دهند.

(۲) هزینهٔ فرصت تولید برنج در شهرهای جنوبی بیشتر از هزینهٔ فرصت تولید آن در شهرهای شمالی است و در نتیجه شهرهای جنوبی در تولید برنج مزیت نسبی دارند و باید منابع کمیاب خود را به تولید برنج اختصاص دهند.

(۳) هزینهٔ فرصت تولید مرکبات در شهرهای جنوبی بیشتر از هزینهٔ فرصت تولید آن در شهرهای شمالی است و در نتیجه شهرهای جنوبی در تولید مرکبات مزیت مطلق دارند و باید منابع کمیاب خود را به تولید مرکبات اختصاص دهند.

(۴) هزینهٔ فرصت تولید مرکبات در شهرهای شمالی کمتر از هزینهٔ فرصت تولید آن در شهرهای جنوبی است و در نتیجه شهرهای شمالی در تولید مرکبات مزیت مطلق دارند و باید منابع کمیاب خود را به تولید برنج اختصاص دهند.

۱۶۰- به ترتیب، هر یک از موارد «سیاست‌های رکودی و انقباضی»، «سیل ورود کالاهای خارجی»، «پدید آمدن نظام نوینی در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی»

و «از دست دادن فرصت طلایی برای جبران کاستی‌ها» به کدامیک از دوران‌های تاریخی اقتصاد ایران اشاره دارند؟

(۱) قاجار - قاجار - پهلوی - قاجار

(۲) نیمة دوم حکومت صفویه - قاجار - پهلوی - قاجار

(۳) پهلوی - قاجار - پهلوی - نیمة دوم حکومت صفویه

۴



انسانی

ویره دوران جمع‌بندی

منطبق بر تغییرات
جدید کنکور
دی‌ام‌آ و
تیر ۱۴۰۱

۱۲ کنکور رشته انسانی

جلد اول

۱۴۰۱

۲ دوره کنکور اختصاصی انسانی

کنکور دی ۱۴۰۱
کنکور مجدد تیر ۱۴۰۱



جدید: شامل سطح دشواری سوال‌های کنکور دی ۱۴۰۱
(براساس آمار استخراج شده از کارنامه تحصیلی کانوونی‌ها)

پاسخ‌نویسی
کنکور سراسری ۲ دوره
 Σ
۳۵۰

پذیده‌ان سوالات، مشابه دظرجهای جدید کنکور این‌عام شده است.
نایبرات متابع کنکورهای دی ۱۴۰۱ و تیر ۱۴۰۲ در سه سوال‌ها اجرا شده است.

۱۴۰۱	۱۴۰۲
۲ دوره کنکور	۳ دوره کنکور
۳۱۰۰	۳۱۰۱

شامل:

۶ مجموعه کنکور داخل و خارج از کشور ۹۸ تا ۱۴۰۰

۲ مجموعه کنکور داخل و خارج از کشور تیر ۱۴۰۱

۲ مجموعه کنکور دی ۱۴۰۱ + کنکور مجدد تیر ۱۴۰۱

۶ مجموعه آزمون شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی و ساختار کنکور سراسری

مجموعه گزیده نکات کنکورهای ۹۸ تا ۱۴۰۱ برای جمع‌بندی



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۴۰۲ خرداد ماه

(جامع ۱)

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ – بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است برگسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، آروین حسینی، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علی شهرایی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، احسان غنیزاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان
زبان و ادبیات فارسی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، محمدامین داداش فام، سید علیرضا علویان، سجاد غلامپور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی، شیوا نظری
علوم اجتماعی	ریحانه امینی، آزینا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
زبان عربی	محمود بادرین، ولی برجمی، بهروز حیدریکی، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم شیرودی، سید محمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و گرافیا	زهرا دامیار، فاطمه سخایی، جواد میربلوکی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنمایی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، حسن صدری، فرهاد قاسمی‌نژاد، علیرضا نصیری
اقتصاد	نصرین جعفری، سارا شریفی، مهدی ضیایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، آروین حسینی	الهه شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
علوم اجتماعی	آزینا بیدقی	فاطمه صفری	کوثر شاه‌حسینی	زهرا قموشی
	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
زبان عربی	نوبد امساکی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ	جواد میربلوکی	جواد میربلوکی	زهرا دامیار	فاطمه فوقانی
جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	سید علیرضا علویان	
فلسفه و منطق	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهرا قموشی
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	فاطمه صفری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	مسئول مدیر
مسئول دفترچه	زهرا دامیار
گروه مستندسازی	مدیر، محیا اصغری، مسئول دفترچه، زهرا قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهرشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمدی عباسی



$$3a < 0 \Rightarrow a < 0 \Rightarrow a = -\frac{3}{2}$$

$$f(x) = 3(-\frac{3}{2})x + b \Rightarrow f(x) = -\frac{9}{2}x + b$$

$$\frac{(-2, 3)}{3} = -\frac{9}{2}(-2) + b \Rightarrow b = 3 - 9 = -6$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

(امیر معموریان)

۴- گزینه «۳»

ابتدا باید ضابطه سهمی را به دست آوریم.

روش (۱): می‌توان با دانستن محل برخورد با محور y ها، سهمی را به صورت $y = ax^2 + bx - 16$ نوشت و سپس ۲ نقطه دیگر (محل برخورد با محور x ها) را در سهمی جایگذاری کرد:

$$\begin{cases} (2, 0) \Rightarrow 4a + 2b - 16 = 0 \\ (-4, 0) \Rightarrow 16a - 4b - 16 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2a + b = 8 \\ 4a - b = 4 \end{cases}$$

$$\frac{\text{حل دستگاه}}{\begin{cases} a = 2 \\ b = 4 \end{cases}} \Rightarrow y = 2x^2 + 4x - 16$$

روش (۲): با دانستن ۲ محل برخورد تابع سهمی با محور x ها (ریشه‌ها)، ضابطه سهمی به صورت زیر خواهد بود:

$$y = a(x+4)(x-2) \xrightarrow{(0, -16)} -16 = a(0+4)(0-2) \Rightarrow a = 2$$

$$\Rightarrow y = 2(x+4)(x-2) = 2(x^2 + 2x - 8) = 2x^2 + 4x - 16$$

حال محل تقاطع سهمی و $f(x)$ را به دست می‌آوریم:

طول محل تقاطع، ریشه‌های معادله زیر است:

$$2x^2 + 4x - 16 = 3x - 6 \Rightarrow 2x^2 + x - 10 = 0$$

از آنجا که مجموع طول نقاط تقاطع خواسته شده و $\Delta > 0$ است، از رابطه

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} \quad \text{استفاده می‌کنیم:}$$

$$S = -\frac{b}{a} = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (ا)، تابع، صفحه‌های ۶۲ تا ۷۲)

(فرشید کریمی)

۵- گزینه «۲»

طبق کتاب درسی، پرسشنامه مرسوم ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم است و در دادگان‌ها همیشه اطلاعات ثبتی در اختیار آمارگیر قرار نمی‌گیرد.

(ریاضی و آمار (ا)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۳ تا ۸۴)

(فرشید کریمی)

۶- گزینه «۳»

در ابتدا باید واریانس داده‌های c ، b و a را به دست آوریم. با کم کردن یک واحد از داده‌های $5c+1$ و $5b+1$ و $5a+1$ واریانس تغییری نمی‌کند؛ پس واریانس c و b و a برابر 500 است.

ریاضی

۱- گزینه «۲»

(امسان غنی‌زاده)

ابتدا به کمک جمع ریشه‌ها، هر یک از ریشه‌های α و β را می‌یابیم:

$$\begin{cases} \alpha + 4\beta = 3 \\ \alpha + \beta = \frac{-b}{a} = 2 \end{cases} \xrightarrow{\times (-1)} \begin{cases} \alpha + 4\beta = 3 \\ -\alpha - \beta = -2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2\beta = 1 \Rightarrow \beta = \frac{1}{2}, \alpha = \frac{5}{3}$$

$$\Rightarrow \alpha\beta = \frac{c}{a} = k = \frac{5}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow k\alpha^2\beta + k\beta^2\alpha = k\alpha\beta(\alpha + \beta) \xrightarrow{k = \frac{5}{6}} \frac{5}{6} \times \frac{5}{6} \times 2 = \frac{25}{36}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۲- گزینه «۱»

(ابوالفضل بخاری)

اگر شخص A به تنهایی کار کند، کار در x روز تمام می‌شود. پس شخص

A در یک روز $\frac{1}{x}$ کار را انجام می‌دهد و شخص B به تنهایی در یک روز $\frac{1}{x+10}$ کار را انجام می‌دهد. حال اگر هر دو با هم کار کنند در یک روز

$\frac{1}{x-8}$ کار را انجام می‌دهند. در نتیجه داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+10} = \frac{1}{x-8} \Rightarrow \frac{2x+10}{x^2+10x} = \frac{1}{x-8}$$

$$\Rightarrow (2x+10)(x-8) = x^2 + 10x$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 16x + 10x - 80 = x^2 + 10x$$

$$\Rightarrow x^2 - 16x - 80 = 0 \Rightarrow (x-20)(x+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 20 \\ x = -4 \end{cases}$$

تعداد روزها نمی‌تواند منفی باشد، پس -4 x غیرقابل قبول است.

$$B: x+10=20+10=30 \Rightarrow \text{شخص}$$

(ریاضی و آمار (ا)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۳- گزینه «۳»

(آرین مسینی)

ضابطه تابع خطی به صورت $y = mx + h$ است، بنابراین باید ضریب x^2 صفر باشد:

$$2a^2 - a - 6 = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(2)(-6) = 49$$

$$\Rightarrow a = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{2(2)} = \begin{cases} a = \frac{1+7}{4} = 2 \\ a = \frac{1-7}{4} = \frac{-6}{4} = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

شیب تابع خطی باید منفی باشد، پس $-\frac{3}{2} = a$ قابل قبول است، از طرفی

تابع خطی باید از نقطه $(-2, 3)$ عبور کند، پس داریم:



$p \wedge q$	$p \Rightarrow r$	$\overbrace{(p \wedge q) \Rightarrow (p \Rightarrow r)}^B$	$A \Rightarrow B$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	د	د
ن	ن	د	د
ن	د	د	د
ن	د	د	د
ن	د	د	د
ن	د	د	د

گزاره داده شده در ۸ حالت درست و در صفر حالت نادرست است:

$$\begin{cases} m = \lambda \\ n = 0 \end{cases} \Rightarrow m \times n = 0.$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

(محمد بهیرابی)

۹- گزینه «۲»

در گزینه «۲» با مثال $a = -5$ و $b = 2$ داریم:

$$a < b \Rightarrow |a| > |b|$$

بنابراین استدلال گزینه «۲» نادرست است.

در گزینه «۱» استدلال همواره درست است. همچنین در گزینه‌های «۳» و «۴» مخرج‌ها را می‌توان ساده کرد و جهت نامساوی تغییر نمی‌کند (چون مخرج‌ها مثبت هستند). و می‌توان از طرفین عددی را کم کرد یا به آن اضافه کرد همچنین در گزینه «۴» می‌توان از $a^3 < b^3$ نتیجه گرفت $a < b$ است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

(امیر زراندوز)

۱۰- گزینه «۴»

$$\frac{x=-\frac{2}{3}}{A=|\frac{-2}{3}-1|+\text{sign}(-\frac{2}{3})+[-\frac{2}{3}+\frac{1}{2}]}$$

$$=|-1-1|+(-1)+[\frac{-4+3}{6}]=2-1-1=0$$

(ریاضی و آمار (۲)،تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۴)

(محمد بهیرابی)

۱۱- گزینه «۱»

با توجه به آن که $D_f = \{-2, -1, 2, 3\}$ مقادیر زیر را حساب می‌کنیم: $g(-2) = -4$, $g(-1) = -3$, $g(2) = 5$, $g(3) = 7$ برای چهار عضو بالا حاصل $g - 1$ هیچ‌گاه صفر نمی‌شود، بنابراین:

$$\frac{D_{f+g}}{g-1} = \{-2, -1, 2, 3\}$$

$$\Rightarrow \frac{f+g}{g-1} = \{(-2, -\frac{1}{5}), (-1, \frac{1}{4}), (2, \frac{5}{4}), (3, \frac{10}{6})\}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{5} \times \frac{5}{4} \times \frac{10}{6} = -\frac{5}{48} = -\frac{5}{96} = -\frac{5}{48}$$

(ریاضی و آمار (۲)،تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۴)

اگر داده‌ها را بر ۵ تقسیم کنیم واریانس بر ۲۵ تقسیم می‌شود؛ پس واریانس c , b و a برابر $\frac{500}{25} = 20$ می‌شود. و در آخر، اگر داده‌ها را در $\frac{9}{4}$ ضرب کنیم واریانس در $\frac{9}{4}$ ضرب می‌شود؛ پس واریانس خواسته شده برابر است با:

$$\frac{9}{4} \times 20 = 45$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۸)

۷- گزینه «۳»

اگر تعداد متغیرها را افزایش دهیم، زاویه بین هر دو محور متوالی کاهش می‌یابد. اگر تعداد متغیرها در حالت اول n باشد، زاویه بین هر دو شعاع متوالی برابر $\alpha_1 = \frac{360}{n}$ می‌شود، با اضافه کردن ۵ متغیر به متغیرها زاویه

$$\text{بین هر دو شعاع متوالی برابر } \alpha_2 = \frac{360}{n+5} \text{ خواهد بود.}$$

حال داریم:

$$\alpha_1 - \alpha_2 = 12^\circ \Rightarrow \frac{360}{n} - \frac{360}{n+5} = 12$$

$$\xrightarrow{\text{از } 360^\circ \text{ فاکتور می‌گیریم}} \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+5} \right) = 12$$

$$\Rightarrow 360 \left(\frac{n+5-n}{n(n+5)} \right) = 12$$

$$\Rightarrow \frac{360 \times 5}{n(n+5)} = 12$$

$$\Rightarrow n(n+5) = 150 \Rightarrow n(n+5) = 10 \times 15 \Rightarrow n = 10$$

بنابراین تعداد داده‌های اولیه $n = 10$ می‌باشد، پس گزینه «۳» صحیح است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۷)

۸- گزینه «۱»

با توجه به هم‌ارزی $\sim p \vee q \equiv p \Rightarrow q$ گزاره داده شده را به صورت زیر تبدیل می‌کنیم:

$$\sim ((p \Leftrightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)) \vee ((p \wedge q) \Rightarrow (p \Rightarrow r))$$

$$\equiv ((p \Leftrightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)) \Rightarrow ((p \wedge q) \Rightarrow (p \Rightarrow r))$$

جدول ارزش‌گذاری گزاره داده شده را رسم می‌کنیم:

p	q	r	$p \Leftrightarrow q$	$q \Rightarrow r$	$\overbrace{(p \Leftrightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)}^A$
د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	د	ن	ن	د	ن
ن	د	ن	ن	ن	ن
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	د	د	د	د
ن	ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	د	د	د

(امیر معموریان)

ارتباط بین جمله سوم و ششم بیان شده است. پس اگر $x = a_3$ باشد داریم:

$$n=3 \Rightarrow a_4 = 2a_3 - 4 \xrightarrow{a_3=x} a_4 = 2x - 4$$

$$n=4 \Rightarrow a_5 = 2a_4 - 4 \xrightarrow{a_4=2x-4} a_5 = 2(2x-4) - 4 = 4x - 12$$

$$n=5 \Rightarrow a_6 = 2a_5 - 4 \xrightarrow{a_5=4x-12} a_6 = 2(4x-12) - 4 = 8x - 28$$

حال طبق اطلاعات مسئله، معادله زیر را تشکیل می‌دهیم:

$$a_6 = a_3 + 28 \Rightarrow 8x - 28 = x + 28 \Rightarrow 7x = 56 \Rightarrow x = 8$$

حال دو جمله اول را با داشتن $a_3 = 8$ به دست می‌آوریم.

$$n=1 \Rightarrow a_2 = 2a_1 - 4$$

$$n=2 \Rightarrow a_3 = 2a_2 - 4 \xrightarrow{a_2=8} a_3 = 8$$

$$\lambda = 2a_2 - 4 \Rightarrow 2a_2 = 12 \Rightarrow a_2 = 6$$

$$\Rightarrow a_2 = 2a_1 - 4 \Rightarrow 6 = 2a_1 - 4 \Rightarrow 2a_1 = 10 \Rightarrow a_1 = 5$$

$$a_1 + a_2 = 5 + 6 = 11$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(فرشید کریمی)

گزینه ۴

ابتدا اطلاعات داده شده در صورت سؤال را می‌نویسیم:

$$a_7 = 4a_3$$

جملات را باز می‌کنیم:

$$a_1 + 6d = 4(a_1 + 2d) \Rightarrow a_1 + 6d = 4a_1 + 8d$$

$$\Rightarrow 3a_1 = -2d \Rightarrow a_1 = -\frac{2}{3}d$$

در خواسته سؤال در کسر $\frac{d}{a_1+d}$ به جای $a_1 = -\frac{2}{3}d$ را قرار می‌دهیم:

$$\frac{d}{-\frac{2}{3}d+d} = \frac{d}{\frac{1}{3}d} = \frac{\frac{1}{3}}{\frac{d}{d}} = \frac{3}{d} = 3$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

(آرین محسنی)

گزینه ۴

جمله ششم، ۷۲ واحد بیشتر از جمله پنجم است، پس:

$$a_6 - a_5 = 72 \Rightarrow a_1 r^5 - a_1 r^4 = 72$$

$$\xrightarrow{\text{فاکتور از } a_1 r^4} a_1 r^4 (r-1) = 72 \quad (1)$$

جمله چهارم، ۸ واحد بیشتر از جمله سوم است، پس:

$$a_4 - a_3 = 8 \Rightarrow a_1 r^3 - a_1 r^2 = 8$$

$$\xrightarrow{\text{فاکتور از } a_1 r^2} a_1 r^2 (r-1) = 8 \quad (2)$$

گزینه ۱۶

(علیرضا عبدی)

تعداد شغل‌های جدید ایجاد شده = x

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} \times 100 \Rightarrow 5 = \frac{2000-x}{12000} \times 100$$

$$\Rightarrow 600 = 2000 - x \Rightarrow x = 1400$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

گزینه ۱۲

تعداد شغل‌های جدید ایجاد شده = x

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} \times 100 \Rightarrow 5 = \frac{2000-x}{12000} \times 100$$

$$\Rightarrow 600 = 2000 - x \Rightarrow x = 1400$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

گزینه ۱۳

ترتیب داده‌ها $\rightarrow 1/5, 1/5, 1/7, 2/1, 3/5, 3/8, 3/9, 4/5, 5/5, 2/2$
میانه

$$\frac{3/5}{2} = \frac{1}{2} = \text{خط فقر اولیه}$$

$$\frac{20}{100} = \frac{2}{10} = \text{افزایش خط فقر با} \rightarrow \frac{2}{100} = \text{افزایش } 2\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

گزینه ۱۴

تعداد کل حالات پرتاب سه تاس برابر است با:

$$n(S) = 6^3$$

متتم پیشامد «حدائق ۱ تاس مضرب ۳ باشد»، پیشامد «هر سه تاس مضرب ۳ نباشند» است.

تعداد اعضای A' را حساب می‌کنیم:

$$n(A') = 4 \times 4 \times 4 = 4^3$$

پس:

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{4^3}{6^3} = \left(\frac{4}{6}\right)^3 = \left(\frac{2}{3}\right)^3 = \frac{8}{27}$$

در نتیجه:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{8}{27} = \frac{19}{27}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷)

گزینه ۱۵

(محمد بهیرایی)

$$\binom{n}{2} = \frac{n!}{(n-2)! \times 2!}$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 10 \Rightarrow n(n-1) = 20 = 5 \times 4 \Rightarrow n = 5$$

مجموعه ۳ عضوی در واقع $2 \times 5 - 3 = 7$ عضو دارد. بنابراین تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی آن برابر است با:

$$\binom{7}{3} = \frac{7!}{(7-3)! \times 3!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3 \times 2 \times 1} = 35$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱ تا ۱۱)



(محتوى فرهادی)

۲۲- گزینه «۲»
 موارد «الف» و «د» نادرست است:
الف: گروهی از شاعران بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلاجوچی پرداختند.
د: در شعر ابرج میرزا اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی خواه مشروطه قرار گیرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳، ۱۷، ۲۰، ۷۲ و ۷۳)

(شیوه نظری)

۲۳- گزینه «۲»

در این گزینه، پدیدآورندگان تمامی آثار صحیح هستند.
تشریف سایر گزینه‌ها:
 گزینه «۱»، «احسن التواریخ» اثر حسن بیگ روملو است.
 گزینه «۳»، «عباس‌نامه» اثر وحید قزوینی است.
 گزینه «۴»، «تحفه‌الاحرار» اثر جامی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹، ۸۳ و ۸۴)

(شیوه نظری)

۲۴- گزینه «۴»

(الف) ویژگی‌های مذکور در این عبارت، مشخصاً مربوط به «افسانه» سروده نیما یوشیج است.
 (ب) «مدیر مدرسه» و «زیارت» از آثار جلال آل احمد هستند، نه سیمین دانشور.

(ج) شاعران دوره بیداری، تخیلات سرایندگان پیشین را در نظر داشتند و گاهی نوآوری‌هایی در شعر این دوره دیده می‌شود که نمونه‌های آن را می‌توان در اشعار میرزا زاده عشقی یافت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۳، ۷۱، ۷۴ و ۷۷)

(فرهاد فروزان‌کیا)

۲۵- گزینه «۴»

(الف) کاربرد ردیف طولانی و خوش‌آهنگ در این بیت (می‌شود پیدا) از ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.
 (ب) پرهیز از زهد ریایی از درون‌مایه‌های اصلی سبک عراقی است. ضمناً اگر به تاریخ ادبیات مسلط باشد، خواجه کرمانی از شاعران سبک عراقی است و در این بیت، تخلص خود را آورده است.

(ج) بی‌توجهی به کاربرد زبان و بی‌دقتی در کاربرد فعل‌ها و جمله‌ها از ویژگی‌های زبانی سبک هندی است. در این بیت طرزی افسار ترکیب فعلی «زعفران می‌آرد» به صورت «می زعفران آرد» آمده است و ترکیب «نمی‌روی» به معنای «روی نمی‌آوری» دیده می‌شود.

(د) در این بیت انوری (از شاعران سبک عراقی) از گرفتاری به غم یار تا لحظه مرگ می‌گوید. مقام متعالی معشوق و غم‌گرایی از خصیصه‌های فکری سبک عراقی‌اند.

(ه) استفاده زیاد از آرایه اسلوب معادله از ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۸۱ تا ۸۳)

حال طرفین دو معادله (۱) و (۲) را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{a_1 r^4 (r-1)}{a_1 r^2 (r-1)} = \frac{72}{8} \Rightarrow r^2 = 9 \Rightarrow r = \pm 3$$

طبق صورت سؤال، جملات دنباله مثبت هستند، پس باید $r > 0$ باشد و $r = 3$ قابل قبول است.

با جایگذاری $r = 3$ در معادله دوم مقدار a_1 را بدست می‌آوریم:

$$a_1 r^2 (r-1) = 8 \Rightarrow a_1 \times 9(3-1) = 8 \Rightarrow a_1 = \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

حال با استفاده از $a_1 = \frac{4}{9}$ و $r = 3$ مقدار جمله سوم را تعیین می‌کنیم:

$$a_3 = a_1 \times r^2 = \frac{4}{9} \times (3)^2 = \frac{4}{9} \times 9 = 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۱۹- گزینه «۲»

$$\sqrt[5]{128} \times \sqrt[5]{8} = \sqrt[5]{1024} = \sqrt[5]{2^{10}} = 2^2 = 4$$

$$\frac{1}{2} \sqrt{392} = \frac{1}{2} \sqrt{196 \times 2} = \frac{1}{2} \sqrt{14^2 \times 2} = \frac{14}{2} \sqrt{2} = 7\sqrt{2}$$

$$4 - 7\sqrt{2} - 4 + 7\sqrt{2} = 0$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۷)

۲۰- گزینه «۳»

در مقایسه رشد تابع‌های نمایی داریم؛ برای x های مثبت ($y = a^x$) هر چه پایه بزرگ‌تر باشد، نمودار تابع بالاتر قرار می‌گیرد و برای x های منفی کاملاً برعکس است.

به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»:

گزینه «۲»:

گزینه «۳»:

گزینه «۴»:

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۲)

زبان و ادبیات فارسی

۲۱- گزینه «۴»

تشریف موارد نادرست:

(ب) در این دوره، بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید، از راه ترجمه متون عربی به فارسی، وارد فارسی دری می‌شود.

(د) اصل کتاب «تفسیر طبری» به دست محمد بن جریر طبری به عربی نوشته شده است و ترجمه آن بمعهده جمعی از دانشمندان آن زمان بوده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)



تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیهات: چون نای و تشبیه نصیحت به باد
 گزینه «۲»: جناس میان «رای» و «راز»، اما «فروغ رای» اضافه استعاری است. («فروغ» یعنی نور و «رای» یعنی باور)
 گزینه «۴»: «در اندیشه»: اضافه استعاری / «قلم وهم»: اضافه تشبیه‌ی جناس ندارد.
 (علوم و فنون ادبی، بیان و برع، ترکیب)

۳۱- گزینه «۲»
 (سیدعلیرضا احمدی)

بیت «الف»: تشبیه: تنزل، مانند معراج است.
 بیت «ب»: استعاره: «این باغ» استعاره از جهان
 بیت «ج»: استعاره: «بحر» استعاره مرصحه از خاموشی و سکوت (مجاز به علاقه شبات)
 بیت «د»: لفها: زلف و زنخ (چانه) / نشرها: چاه و دام
 (علوم و فنون ادبی، بیان و برع، ترکیب)

۳۲- گزینه «۱»
 (یاسین مهریان)

ایهام: «سودا»: ۱- هوس، ۲- سیاه؛ هم‌چنین می‌توان ایهام تناسب را در واژه «سودا» برقرار دانست: ۱- هوس، ۲- یکی از خلط‌های چهارگانه (خون - صفراء - سودا - بلغم) که در این معنا، پذیرفتی نیست؛ اما با واژه «خون» که یکی دیگر از خلط‌های چهارگانه است، تناسب دارد.
 استعاره: این که خون مشک به جوش باید و هم‌چنین، این که مشک، هوس و آرزو داشته باشد، استعاره مکنیه و تشخیص است.
 تشبیه: تشبیه تفضیلی و مضمر «موی یار» به «مشک»
 حسن تعلیل: مشک (نافه آهو)، خونی است که در بدن آهو به وجود می‌آید و بسیار خوش بو است. شاعر برای فرآیند تشكیل مشک، دلیل ادبی و غیرواقعی (این که در مقابل بوی خوب موی معشوق، جگرش خون شده) بیان کرده است.
 (علوم و فنون ادبی، بیان و برع، ترکیب)

۳۳- گزینه «۴»
 (یاسین مهریان)

بیت «ب»: ایهام: «عزیز»: ۱- عزیز مصر، ۲- فرد گرامی (که همان حضرت یوسف مدنظر است).
 بیت «د»: لف و نثر: لفها: لطف و قهر؛ نشرها: باع بھشت و آتش دوزخ ← لف و نثر مرتب
 بیت «ج»: تلمیح: اشاره به ماجراهی واقع و عذر ایمه
 بیت «الف»: «شام و صبح» مجاز از همیشه و همه اوقات
 (علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، بیان و برع، ترکیب)

۳۴- گزینه «۱»
 (مسنن اصفهانی)

حسن تعلیل: شاعر برای درپوش پنهانی مینا (شیشه) که در بالای شیشه قرار گرفته است، دلیل شاعرانه ذکر کرده است.
 در این بیت جناس همسان به کار نرفته است.

۲۶- گزینه «۲»
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی زبانی شعر سبک خراسانی (و البته نشر دوره سامانی) - ویژگی نشر دوره سامانی
 گزینه «۳»: ویژگی نشر دوره غزنوی و سلجوقی - ویژگی نشر دوره سامانی
 گزینه «۴»: ویژگی نشر دوره سامانی - ویژگی نشر دوره دوم (عراقی)
 (علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۳، ۶۵ و ۶۷)

۲۷- گزینه «۲»
 (ممدرامین (رادش فام))

آشنایی‌زدایی زبانی و روی‌آوردن به ترکیب‌های بدیع و بی‌سابقه یکی از مشخصه‌های شعر دوره انقلاب است که در نتیجه روی‌آوردن به مفاهیم انتزاعی حاصل شده است.
 (علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۹۹)

۲۸- گزینه «۳»
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «شرفنامه بدیلیسی» در زمرة آثار ساده است و تنها دیباچه آن مصنوع است. «رشحات عین‌الحالات» نیز از آثار ساده این دوره محسوب می‌شود. «عيار دانش» هم تنها دیباچه‌ای به نثر مصنوع دارد.
 گزینه «۲»: فقط دیباچه «عيار دانش» به نثر مصنوع نوشته شده است؛ نه کل کتاب.
 گزینه «۴»: «جامع‌التواریخ» اثر رسیدالدین فضل‌الله همدانی و مربوط به سبک عراقی است، نه هندی.
 (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۹- گزینه «۴»
 (مبتدی فرهادی)

در متن صورت سؤال، هیچ فعلی حذف نشده است.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: متن دارای جملات طولانی است و برخی مصدرها مانند «بردن به آسمان‌ها و بر منبر کردن و گرد آسمان‌ها گردانیدن ...» از اجزای یک جمله هستند.
 گزینه «۲»: «انس» به معنای «همنشینی و دوستی و همدی» با «وحشت» به معنای «تنهایی» تضاد می‌سازند. «آتش اشتیاق» هم اضافه تشبیه‌ی است.

گزینه «۳»: نویسنده متن (نجم دایه) از تمثیل مشغول کردن کودکان با سرگرمی‌های مختلف بهره گرفته است تا وضعیت انسان را در مواجهه‌اش با حضرت حق توضیح دهد.
 (علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۸)

۳۰- گزینه «۳»
«پری رو» تشبیه درون‌واژه‌ای است. / «مردم» اول مردمک چشم و «مردم» مصراع دوم به معنی افراد و انسان‌ها، جناس تام آفریده است.
 (هومن نمازی)



(سید علیرضا احمدی)

۳۸- گزینه «۱»

قاعده قافیه در صورتی از قاعدة «۲» پیروی می‌کند که پس از مصوت در حروف اصلی قافیه، یک یا دو صامت بیاید. در بیت گزینه «۱»، کلمات «گرو» و «مر» در حروف «۱» و «۲» مشترک‌اند و تلفظ دقیق و درست آن‌ها، این را تأیید می‌کند. بنابراین قافیه در این بیت براساس قاعدة «۲» است.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مصوت بلند «او» اساس قافیه است. (قاعده «۱»)
 گزینه «۳»: صامت «ی» الحاقی و مصوت بلند «او» اساس قافیه است.
 (قاعده «۱»)

گزینه «۴»: حروف «ی» الحاقی و مصوت بلند «ا» اساس قافیه است.
 (قاعده «۱»)

توضیح نکات درس:

در فعل‌هایی که در مقام قافیه واقع می‌شوند، هر آن‌جه پس از بن مضارع می‌آید. حرف الحاقی محسوب می‌شود. (مثال: قافیه در گزینه‌های «۳» و «۴»)
 (علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(سید علیرضا احمدی)

۳۹- گزینه «۴»

در بیت نخست، کسره اضافه در ترکیب «گرد در و یام» بلند تلفظ می‌شود و بیت دوم، فاقد اختیار زبانی است.
 (علوم و فنون ادبی (۱) و (۳)، قافیه و موسیقی شعر، ترکیب)

(یاسین مهدیان)

۴۰- گزینه «۴»

این بیت، در وزن «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن» سروده شده است که وزنی دوری به حساب می‌آید.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (همسان تک‌پایه‌ای)
 گزینه «۲»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن (ناهمسان)
 گزینه «۳»: مفتعلن فاعلات مفتعلن فعال (ناهمسان)
 (علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیب)

(سید ابراهیم پور سیوکنی)

۴۱- گزینه «۳»**توضیح نکات درس:**

ایاتی که با رکن «مفهول» آغاز شوند، به دو صورت دسته‌بندی هجایی می‌شوند.

وزن این بیت، «مفهول فاعلات مفاعیل فاعلن» است که صورت دیگر آن، «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این بیت، بر وزن «مفتعلن مفاعلن مفاعلن مفاعلن» سروده شده است و تنها به یک صورت دسته‌بندی هجایی می‌شود.

گزینه «۲»: وزن این بیت، «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است و به دو صورت دسته‌بندی نمی‌شود.

گزینه «۴»: وزن این بیت، «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» است که تنها به یک صورت دسته‌بندی هجایی می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۵)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اسلوب معادله: مصراح دوم مصدق و معادلی برای مفهوم مصراح اول است. / استعاره: «غار» استعاره از غم و اندوه
 گزینه «۳»: مجاز: «آفاق» مجاز از جهان / جناس: «بیش» و «پیش»
 گزینه «۴»: تشییه: «همچو گل» و «خانه دل» / تضاد: گشايش و بستگی
 (علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، بیان و بدیع، ترکیب)

(سید علیرضا علیوان)

۳۵- گزینه «۳»

سه راب سپهری در این شعر از چهار تشییه استفاده کرده است:
 «ثانیه‌هایی شبیه راز تولد»: تشییه گسترده ثانیه به راز تولد
 «در ارتفاع خیس ملاقات»: تشییه فشرده اضافی ملاقات به ارتفاع
 «صومعه نور»: تشییه فشرده اضافی نور به صومعه
 «حادثه از جنس ترس بود»: تشییه گسترده حادثه به ترس (حادثه چون ترس بود)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۳۶- گزینه «۱»

پارادوکس، «بی‌گناهی کم گناهی نیست» ← بی‌گناهی، گناه بزرگی است. / بیت فاقد حسن تعلیل است؛ چرا که دلیل ارائه شده (پاکدامنی یوسف) واقعی است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: استعاره: «گل» ← معشوق و «زاغ» ← اغیار (رقیب عشقی) / ایهام تناسب: واژه «باز» در معنای گشوده به کار رفته است و معنای انحرافی آن (پرنده شکاری) با بلبل و زاغ تناسب دارد.
 گزینه «۳»: تضاد: دو تصویر «سپراکنندن» و «حمله آوردن» با یکدیگر تضاد دارند. / تشخیص: «سپر انداختن عقل» و «حمله آوردن عشق»
 گزینه «۴»: تشییه لب به لاله و رخسار به گلنار / تناسب: لاله و گلنار، لب و رخسار (گلنار: گل درخت انار)

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، بیان و بدیع، ترکیب)

۳۷- گزینه «۱»

الف) حس‌آمیزی: شکرخنده / ب) لف و نشر: رخ و روز، زلف و شب، لب و شهد و در نهایت چشم و سم به هم مربوط هستند. / ج) حسن تعلیل: آوردن دلیل دروغین برای تفاهم عاشق و معشوق (معنای بیت: از آن جایی که موهایت تیره و پریشان است (علت شاعرانه و دروغین) تو تنها کسی هستی که حال من پریشان و سیره روز را می‌فهمی! / د) سجع: واژه‌های «خوردم»، «بردم» و «مردم» در پایان نیم مصراح نخست، دوم و سوم در حروف پایانی مشترک‌اند و سجع می‌سازند. ه) پارادوکس: بیننده، چشم‌دوخته است و گوینده، گنگ‌زبان است. این تصویر، متناقض‌نما است و در آن نمایشی از دو تصویر متناقض به چشم می‌خورد.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیب)



(سید علیرضا احمدی)

تشخیص در انسان پنداری چرخ فلک و خاک دیده می‌شود و حسن تعلیل نیز به خاطر آوردن دلیل غیرمنطقی برای خرابی و نواقص مشهود است؛ ولی جناس تمام وجود ندارد و کلمات تکراری در یک معنا آمده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر دو شعر به گلایه از روزگار و طبیعت می‌پردازند که انسان‌ها را پس از مدتی از حیات بازمی‌دارند.

گزینه «۲»: در مصراع اول و آخر، اختیار قلب صورت گرفته و رکن «مفاعیل»، به «مفاعلن» تبدیل شده است.

گزینه «۴»: «ه» حرف الحاقی محسوب می‌شود، حروف اصلی قافیه (ین) و حرف روی «ن» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی، ترکیبی)

(سید علیرضا احمدی)

۴۵- گزینه «۳»

بیت «الف»: اشاره به واقعه کربلا و تازاندن اسباب بر پیکر شهیدان کربلاست. امام حسین (ع) به خورشید (خور) تشبیه شده‌اند و شاعر، مرثیه‌ای برای ایشان سروده است.

بیت «د»: اگر گفته‌ام تو مانند حور زیبا هستی پوشش می‌خواهم، زیرا تو زیباتری.

بیت «ج»: در این بیت تاخت و تاز اسباب در میدان جنگ با استفاده از اغراق (غلو) توصیف شده است. زمین از تاخت و تاز اسب‌های جنگی به جوش آمده و فغان و فریاد جنگاوران به ابر رسیده است.

بیت «ب»: اگر سر من هم برود (بیمیرم)، دست از پیمانی که با تو بسته‌ام برنمی‌دارم.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۲۱، ۲۲، ۲۳ و ۲۷)

(فرهاد فروزان‌کیا)

۴۷- گزینه «۴»

مفهوم کلی بیت صورت سؤال: بوسهٔ یار، آرامش و قدرتی سلیمان و ارار بخشش؛ این مفهوم در بیت چهارم مشهود نیست.

تشریح ایيات:

گزینه «۱»: حافظ در این بیت بر این باور است که از بوسهٔ یار و کام‌خواهی از او به چنان قدرتی خواهد رسید که جهان به فرمان وی درمی‌آید. گزینه «۲»: حافظ در این بیت هم خاتم لعل یار را مایه افتخار خود می‌داند و آن را مانند «اسم اعظم» می‌داند که چون با اوست، از شیطان و اهریمن باکی ندارد.

گزینه «۳»: امیر معزی در این بیت «مهر» یار را مانند «مهری» می‌داند که بر خاتم انگشتی سلیمان خورده است. پس این بیت نیز محبت معشوق را چون قدرت سلیمان دانسته است و با بیت صورت سؤال هم‌مفهوم است.

گزینه «۴»: قآلی در این بیت توصیه می‌کند که یار چهره درخشان و زیبا را (که آن را به انگشتی سلیمان تشبیه کرده است) در پسِ زلف سیاه خود پنهان نکند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه (۳))

(پاسین مهریان)

وزن بیت «د»، «فعولن فعلون فعلون فعلون» می‌باشد که نام بحر آن، به درستی مشخص شده است.

۴۲- گزینه «۱»

بیت «الف»: فعلون فعلون فعلون فعلون (متقارب مثنی سالم)

بیت «ب»: مفاعیلن مفاعیلن فعلون (هزج مسدس محدود)

بیت «ج»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنی محدود)

بیت «ه»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی محدود)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۷ و ۸)

(سید علیرضا احمدی)

۴۳- گزینه «۳»

در این گزینه اختیار زبانی مشاهده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ز آتشی» حذف همزه دارد.

گزینه «۲»: در واژه «طره»، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه صورت گرفته است.

گزینه «۴»: «طوطی» کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۴)

(سید علیرضا احمدی)

۴۴- گزینه «۲»

بیت فاقد حذف همزه است و وزن بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» می‌باشد که در رکن آخر هر دو مصراع، فعلن به فعل تبدیل شده است و دارای ابدال است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: وزن بیت: «مفتعلن فعلن مفتعلن فعلن»؛ دارای حذف همزه و دارای ابدال است: پی ش ج نین (–UU-) / مج ل سی (–U-) / مر غان جم (–U-) / عا م دند (–U-). همان طور که می‌بینید، در رکن سوم، مفتعلن به مفعولن تبدیل شده است (تبدیل دو هجای کوتاه به یک هجای بلند) و عبارت «جمع آمدن» به صورت «جم عامدند» تلفظ می‌شود که حذف همزه است.

گزینه «۳»: وزن بیت: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن»؛ بیت فاقد حذف همزه و ابدال است: به ر هر کش (–U–) / ات ای او جا (–UU-) / ن آبد گر (–UU-) / ان بُ و د (–UU-) / جان س پر دن (–U-) / ب ر عا شق (–UU-) / ز ج آ سان (–UU-) / ش د است (–UU-)

گزینه «۴»: وزن بیت: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن»؛ بیت دارای حذف همزه و ابدال می‌باشد:

خاب مز دی (–U–) / د ج نان رف (–UU-) / ات ک هر گز (–UU-) / ناید (–) / در هجای سوم، حذف همزه داریم و در رکن آخر، فعلن به فعل تبدیل شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)



(ریهانه امینی)

۵۲- گزینه «۳»
تشریح موارد تادرست:

- جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.
- فرصت‌ها و محدودیت‌ها در جهان اجتماعی همچون دو روی یک سکه‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری تحقق پیدا نمی‌کند. یعنی هر فرصتی محدودیتی و هر محدودیتی فرصتی را به دنبال دارد.
- بخش‌های مختلف جهان اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارند. فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها، دو روی یک سکه‌اند.

(بامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۴)

(آزیتا بیدخوا)

۵۳- گزینه «۲»
تشریح عبارت تادرست:

- اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند و اگر نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.

(بامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۱ و ۱۰)

(زینب آذری)

۵۴- گزینه «۴»

- غلبه نظامی همیشه با غلبه فرهنگی همراه نیست؛ بدین صورت که اگر قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد هویت فرهنگی اش را حفظ بکند، بلکه با ضعیف شدن تدریجی کشور مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی قوی و غنی داشته باشد، گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کند و آن را به خدمت می‌گیرد.
- دوران خلافت از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد. در این دوره ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد (همانند پیش از ظهور اسلام) و قدرت براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان یافت.

- حرکات اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این نوع اعتراضات فقط با قدرت پاپ مخالف بودند و با رویکرد دنیاگرا تقابلی نداشتند، اما دسته دوم این نوع اعتراضات، رویکردی معنوی داشته و با جریان دنیاگرا در تقابل بودند.

(بامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۱، ۲۸، ۲۹ و ۳۸)

(فاطمه صفری)

۵۵- گزینه «۳»

- شکل‌گیری اقتصادی صنعتی سرمایه‌داری: فرهنگ جدید غرب - رجوع به نفسیت غیرتوحدی فرهنگ یونان و روم باستان: رنسانس - تقسیم جامعه جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون توسط فرهنگ سلطه: چالش درون فرهنگی
- جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی توسط تخبگان جهان غرب: پسامدرن (بحran معنویت)

(بامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۰، ۵۲، ۵۵ و ۱۰۲)

(سید محمد هاشمی)

در بیت صورت سؤال، گفته شده است که تنها انسان‌های پخته و عاشق، رنج و درد عشق را در درک می‌کنند و نباید از غم و درد عشق با خامان سخن گفت. در بیت سوم نیز گفته شده است: انسان‌های خامی که در راه عشق و عاشقی گامی برنداشته‌اند، از ذوق عشق بی‌خبرند و برای سخن گفتن از عشق باید به دنبال افرادی گشت که این راه سخت را پیموده‌اند.

۴۸- گزینه «۳»

بررسی دریگرایات: ۱) دل انسان‌های خام با حرکت در جاده عشق و عاشقی، به کمال و پیشگی می‌رسد.

۲) انسان‌های خام، با پیش‌شدن نیز به مرحله کمال در عشق نمی‌رسند.

۳) افراد خام، چاره‌ای غیر از آزمودن فراز و فرودهای جاده روزگار ندارند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۲۶)

(سید علیرضا احمدی)

شاعر در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» بُوی خوش یار را وصف می‌کند ولی بیت گزینه «۳»، به این نکته اشاره دارد که بُوی عود، مایه خوشی همنشینان می‌شود؛ ولی آنان به این نکته توجه ندارند که سوز و گذاری در دل آتشدان هست. مفهوم کلی بیت، بی‌توجهی به سختی‌هایی است که کسانی برای خوشی دیگران می‌کشند.

۴۹- گزینه «۳»

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۵۰)

(ممسن اصغری)

در عبارت صورت سؤال، بر این مفهوم تأکید شده است که انسان واقعی کسی است که با مردم همنشینی دارد؛ در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، مقابل این مفهوم بیان شده است؛ یعنی «همنشینی با مردم، مورد نکوهش واقع شده است.»

بیت گزینه «۳»، با عبارت صورت سؤال هم‌مفهوم است. (همنشینی با مردم ستوده شده است.)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

علوم اجتماعی**۵۱- گزینه «۳»**

محسوس و کلان (د) ← حمایت از اقشار کم درآمد با برقراری بیمه‌های اجتماعی

نامحسوس و خرد (ج) ← علاقه به ساختن فیلمی خاص

نامحسوس و کلان (الف) ← امنیت اجتماعی

عینی و خرد (ب) ← تعارف کردن به فرد سالمند هنگام سوار شدن به اتوبوس

(بامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(ریهانه امینی)

۶۰- گزینه «۴»

- قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود، بتواند بر اراده دیگران اثر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد. آنان که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، قدرت اجتماعی بیشتری دارند.
- وجه مشترک قدرت تنبیه‌ی و قدرت تشویقی این است که در هر دو، پیروی کننده نسبت به تعیت و پیروی خود آگاهی دارد.

- سازمان اجتماعی براساس ارزش اجتماعی دانش، اعمال قدرت می‌کند.

- سه چیز، موجب دسترسی به قدرت می‌شود: شخصیت، مالکیت و سازمان.
- (باعمدۀ شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۳)

(ریهانه امینی)

۶۱- گزینه «۳»

- یکی از متغیرانی که درباره ویژگی‌های جهان متعدد اندیشه‌یده، ماکس و بر جامعه‌شناس آلمانی است. از جمله این ویژگی‌ها می‌توان به قفس آهنین اشاره کرد که از آن به روند از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.
- این خلدون یکی دیگر از اندیشه‌مندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.
- در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متغیران جهان اسلام از جمله سید جمال الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زاکرآکی خطوات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشتند.
- میرزا حسین نائینی از نخستین اندیشه‌مندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

(باعمدۀ شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۳۸)

(باعمدۀ شناسی (۲)، فرهنگ پهلوی، صفحه ۳۱)

(باعمدۀ شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

(زینب آذری)

۶۲- گزینه «۲»

- جامعه‌شناسان تبیینی: دانش به علوم حسی و تجربی محدود می‌شود. آن‌ها شbahات‌های جامعه و پدیده‌هایی جون ماشین و بدن انسان را بر جسته کردند و نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین دانستند و معتقدند که جوامع انسانی از انسان‌ها، نهادها و سازمان‌ها و دیگر عناصر تشکیل شده است که با نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند همان‌طور که بدن و ماشین از اجزایی تشکیل شده‌اند که با نظم خاصی در کنار هم قرار گرفتند. تفاوت‌های میان جوامع را صرفاً تفاوت کمی می‌دانند و از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود توانانند و به همین علت پیشرفت‌هستند.

- سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آن‌ها، وجودی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را نیز ندارد.

- رویکرد لیبرالی با رهاسازی مطلق موافق است و معتقد است دولت اجازه دخالت در امور، خصوصاً در اقتصاد را ندارد.

(باعمدۀ شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۳۰، ۴۷ و ۷۴)

(آریتا بیدرقی)

۵۶- گزینه «۱»

- اشتراك دیدگاه‌های اسطو و فارابی ← دسته‌بندی نظام‌های سیاسی
اشتراك دیلتای و ماکس‌وبر ← پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی
تفاوت دارد و انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و جهان اجتماعی مانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد.

اشتراك مارکس و اسپنسر ← نگاه خطی به تاریخ پسر

(باعمدۀ شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۱ و ۱۲۱)

(باعمدۀ شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۶ و ۱۰۴)

۵۷- گزینه «۱»

- فالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن، پدیدآمدن خردمندان خردمنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید.

گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود.

(باعمدۀ شناسی (۱)، هویت، صفحه ۹۶)

(باعمدۀ شناسی (۳)، ترکیبی صفحه‌های ۵۰ و ۱۰)

۵۸- گزینه «۳»

- استفاده از زبان برای ترغیب افراد به انجام کار مورد پسند مان، نمونه‌ای از عقل ابزاری (تجربی) است.

انقلاب اسلامی ایران از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب (پهلوی) را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت؛ اما چون به بلوک شرق وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می‌شد.

رعایت سکوت در بیمارستان بیانگر یک هنجار (شیوه انجام کنش اجتماعی) است.

(باعمدۀ شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۳)

(باعمدۀ شناسی (۲)، بیداری اسلامی و هجان پرید، صفحه ۱۲۴)

(باعمدۀ شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در هجان اسلام، صفحه ۱۰۶)

۵۹- گزینه «۴»

زنان ← تفاوت اسمی

ترکمن ← تفاوت اسمی

ازدواج ← پدیده اجتماعی

متأهل بودن ← معنای کنش (معنای حلقه‌ای که روی سر قرار می‌دهند).

(باعمدۀ شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۲ و ۷۲)

یکسان نماید. دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدبیر بیشتری بیندیشد؛ مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. طرفداران این رویکرد به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند؛ اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۸)

روان‌شناسی

(موسی‌عفتی)

چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش موردنظر مطالعه، صفحه ۱۱۶)

(همیدرضا توکلی)

محوریت گزاره اول با حس افسردگی است که آن را از فرایندهای ذهنی به حساب می‌آوریم.

محوریت گزاره دوم با رفتار قابل مشاهده فرد است؛ نه نظر دیگران (دام سؤال) که فرد برخوردي پدرانه دارد.

محوریت گزاره سوم نیز با حافظه است که شناخت محسوب می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش موردنظر مطالعه، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳)

(مهری‌باهری)

«۶۸- گزینه ۳»

گزینه	بخش نخست	بخش دوم
۱	رشد شناختی نوجوان (تفکر فرضی)	رشد هیجانی نوجوان
۲	رشد شناختی کودک (پردازش ادراکی)	رشد هیجانی کودک
۳	رشد شناختی نوجوان	رشد هیجانی کودک
۴	رشد اخلاقی نوجوان	رشد اخلاقی نوجوان

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۵ و ۶۲)

(موسی‌عفتی)

در یک خانواده پرجمعیت و خانواده تک‌فرزندی، همه کودکان در سن یکسانی شروع به صحبت می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۲ و ۴۸)

(همیدرضا توکلی)

فرایند انتخاب یک محرك از بین محرك‌های حسی مختلف را توجه می‌نماید. دقت کنید که محرك‌ها قبل از این که «ادراک» شوند مورد توجه قرار می‌گیرند، نه بعد از آن.

پردازش مفهومی براساس داده‌های حسی شکل می‌گیرد.

به واسطه ادراک، محرك‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناسختی معنادار تبدیل می‌شود.

(روان‌شناسی، احساس، توهه، ادراک، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(زینب آزری)

فارابی جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتارشان، به انواعی تقسیم کرده است. او جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند مدینه جاهله نامیده است. در جوامع جاهله علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد.

مدینه فاضله، جامعه‌ای است که براساس علم سازمان یافته باشد.

مدینه فاسقه و مدینه ضاله، هر دو حاصل انحراف از مدینه فاضله هستند.

مدینه فاسقه نتیجه انحراف عملی از مدینه فاضله است. مردم در این جامعه علوم عقلی و وحیانی را می‌شناسند اما براساس آن‌ها عمل نمی‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در همان اسلام، صفحه ۱۰۲)

«۶۳- گزینه ۴»

فارابی جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتارشان، به انواعی تقسیم کرده است. او جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند مدینه جاهله نامیده است. در جوامع جاهله علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد.

مدینه فاضله، جامعه‌ای است که براساس علم سازمان یافته باشد.

مدینه فاسقه و مدینه ضاله، هر دو حاصل انحراف از مدینه فاضله هستند.

مدینه فاسقه نتیجه انحراف عملی از مدینه فاضله است. مردم در این جامعه علوم عقلی و وحیانی را می‌شناسند اما براساس آن‌ها عمل نمی‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در همان اسلام، صفحه ۱۰۲)

«۶۴- گزینه ۲»

تشریح موارد تدرست:

گزینه «۱»: جامعه‌شناسان انتقادی برخلاف رویکرد تفسیری بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند.

گزینه «۲»: از نظر منورالفکران مشروطه‌خواه، مجلس محلی بود که در آن قوانین براساس اراده و خواست بشر تدوین می‌شد.

گزینه «۳»: گروههای مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروههای ناسیونالیستی اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۳)

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و همان‌جیری، صفحه ۱۷)

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۸۲)

«۶۵- گزینه ۴»

در مدل لیبرالی، نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. این جامعه‌شناسان طرفدار قشریندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشریندی اجتماعی نبوده است؛ یعنی قشریندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است و آن‌ها با طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. در این مدل نقطه شروع رقابت‌ها عادلانه نیست.

برخی جامعه‌شناسان در مدل کمونیستی معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست؛ بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌های ساخته شده با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر شروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت. با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود. در این رویکرد نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. در رویکرد عدالت اجتماعی، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود؛ اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را



(مهندی پاهاudi)

۷۵- **گزینه ۲**
 در مانع تصمیم‌گیری «سوگیری تأیید» فرد تنها به متابع اطلاعاتی ای استناد می‌کند که مؤید نظرش باشد. همچنین سمية با وجود این که گزینه دیگری را مدنظر دارد، اما خود را دست کم گرفته و مطابق نظر دیگران گزینه هدف خود را تغییر می‌دهد و بر همین اساس مانع «کوچک شمردن خود» بر سر راه تصمیم‌گیری او قرار دارد.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۵۰)

(مهندی پاهاudi)

سبک تصمیم‌گیری منطقی، بهترین شیوه تصمیم‌گیری است. زیربنای این تصمیم‌گیری اندیشه‌یدن است.

(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۷)

(فرهار علی نژاد)

۷۷- **گزینه ۲**
 ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهمانگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود (رد گزینه ۱) که مانع بروز رفتار است (رد گزینه ۴). در کتاب درسی گزاره‌ای مبنی بر ارتباط ادراک کنترل و کارایی با ناهمانگی شناختی نداریم (رد گزینه ۳).

(روان‌شناسی، انگلیزه و تگرشن، صفحه ۱۷۳)

(همیدر، رضا توکلی)

۷۸- **گزینه ۱**
 کارکردن مربوط به خود است پس درونی و متغیری ناپایدار است. دشمنان هم عاملی بیرونی اند و کنترل نمی‌شوند، اما ممکن است وضعیت عوض شود، پس ناپایدار است.

(روان‌شناسی، انگلیزه و تگرشن، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

(فرهار علی نژاد)

۷۹- **گزینه ۲**
 روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است (رد گزینه ۱) که از یافته‌های این علم برای پیشگیری (رد گزینه ۴ به خاطر ناقص بودن تعریف این گزینه) و درمان بیماری‌های جسمانی (رد گزینه ۳) بهره می‌برد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۹)

(مهندی پاهاudi)

۸۰- **گزینه ۴**
 در مواجهه با موقعیت، فرد دو پرسش را پاسخ می‌دهد. نخست آسیب‌زا بودن موقعیت را ارزیابی می‌کند و در صورتی که پاسخ منفی باشد فشار روانی به وجود نیامده و در صورتی که موقعیت را آسیب‌زا ارزیابی کند فشار روانی شکل می‌گیرد. در پرسش دوم فرد توان خود را در مدیریت موقعیت ارزیابی می‌کند. در صورتی که توان خود را ورای موقعیت ارزیابی کند فشار روانی مثبت پدید آمده و در صورتی توان خود را کمتر از موقعیت ارزیابی کند، فشار روانی منفی به وجود می‌آید.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ تا ۱۹۷)

(فرهار علی نژاد)

۷۱- **گزینه ۱**

موارد «الف و ب» مربوط به توجه هستند.

تشریف موارد نادرست:

ج) سازماندهی، تعبیر و تفسیر و شناخت شbahات‌ها و تفاوت‌های محرك‌ها با هم مستلزم معنی دادن به آن هاست که در حیطه ادراک جای می‌گیرد.
 د) توجه فاصله زمانی میان احساس و ادراک نیست. ضمناً پدیده‌های احساس، توجه و ادراک چنان از نظر زمانی نزدیک به هم هستند که اغلب تشخیص آن‌ها از هم دشوار است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۴)

(مهندی پاهاudi)

۷۲- **گزینه ۱**

براساس نتایج آزمایش اینگهوس با گذشت زمان، شدت فراموشی کمتر و حجم اطلاعات فراموش شده بیشتر می‌شود. همچنین در صورتی که نشانه‌های بازیابی درونی (ارتباط معنایی کلمات در هر زوج) در کنار نشانه‌های بیرونی (همجواری کلمات) بیشتر باشد، بازیابی کارآمدتر شده و فراموشی کمتر می‌شود و در نهایت، پخش صدای اخبار در محیط آزمایش به سبب عامل «تدخل اطلاعات» موجب ضعف حافظه و بیشتر شدن فراموشی می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

(فرهار علی نژاد)

۷۳- **گزینه ۳**

گزاره مطرح شده در گزینه ۳، هرچند سؤال ساده‌ای را مطرح نمی‌کند، اما در حیطه علوم طبیعی قرار می‌گیرد و شاخص‌های مسائل خوب تعریف شده را داراست. یعنی هدفمان مشخص است، اقدامات در دسترس برای پاسخ‌گویی به سؤال معلوم است، موقعیت اولیه را هم داریم و می‌توان (با توجه به پیشرفت فعلی علوم مرتبط) تضمینی هم از امکان دستیابی به هدف ارائه داد.

در گزینه‌های دیگر به ترتیب مسائلی مانند مصائب پیشرفت علوم و تکنولوژی، مسئله وجود خدا و امر اخلاقی و یک گزاره متناقض نما (با توجه به صفت قدرت مطلق خدا) مطرح شده‌اند که در حیطه علوم انسانی اند و شاخص‌های مذکور را به راحتی احرار نمی‌کنند.

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) هل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

(همیدر، رضا توکلی)

۷۴- **گزینه ۴****بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه ۱: روش صلح‌آمیز، پیامد حل مسئله است.

گزینه ۲: پرخاش، پیامد ناکامی است.

گزینه ۳: عواطف مثبت، پیامد دانش حل مسئله است.

(روان‌شناسی، تکلیر (۱) هل مسئله، صفحه ۱۳۰)



(پیروز هیدریکی)

۸۶- گزینه «۱»

لَمْ أَصْبَحْ نَشِدْ (لَمْ + مَضَارِع ← ماضِي منفِي)

توجه: مراقب باشید «لَمْ» را با «لِمْ» (مخالف «لِمَا» و به معنی «چرا، برای چه») اشتباه نگیرید.

(ترجمه)

(ولی برهی - ابهر)

۸۷- گزینه «۳»

تشرییم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تَأْكِيل» فعل شرط و مضارع است و «تَعْدَ» نیز جواب شرط و مضارع است و باید به ترتیب به صورت مضارع التزامی و اخباری ترجمه شوند اما به صورت ماضی ترجمه شده‌اند و نادرست است.

گزینه «۲»: «يَتَفَقَّهُونَ» به معنای (دانش فرا می‌گرفتند) است که به درستی ترجمه نشده است، این فعل هم از نظر معنی و هم از نظر زمان (ماضی + مضارع ← ماضی استمراری) نادرست ترجمه شده است.

گزینه «۴»: «الْعَظِيمُ» ترجمه نشده است و «سُبُّات» به معنای (به خواب رفتن) نیز نادرست ترجمه شده است.

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۸۸- گزینه «۲»

«شاعران ایرانی»: الشعرا الإيرانيين (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بیت‌هایی آمیخته به عربی»: أبياتاً ممزوجة بالعربة (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سرودند»: أَنْشَدُوا / «آن‌ها را نامیدند»: سَمُوهَا (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

ترجمه متن درگ مطلب:

شعر پیشرفت می‌کند و در هر دورانی، به شکل‌های مختلفی ظاهر می‌گردد. معروف است که شعر قدیم بهطور کلی با شعر در دوران حاضر تفاوت می‌کند، مهمترین چیزی که شعر قدیم را متمایز می‌سازد، حرص ورزیدن آن به وزن و قافیه است، شعر قدیمی‌ای که وزن و قافیه در آن وارد نشود، شعر محسوب نمی‌شود بلکه شیوه‌ای کلام نامیده می‌شود. شعر در دوران جاهلی و سیله‌ای برای بیان اتفاقات زندگی بود، شاعر جاهلی شیوه زندگی را با دقیقی عالی تصویر می‌کند بهطوری که کتاب‌هایشان دانشنامه‌هایی محسوب می‌شود که شامل همه داستان‌ها و اخبار است، پس در آن، توصیف خیمه‌ها، حیوانات، جنگ‌ها... را می‌یابیم همانطور که مدح و غزل و مویه را می‌یابیم. اما در دوران کنونی، شعر از آنچه در گذشته بود، تغییر کرده است. همانا آن شعری آزاد است که کلماتی را به کار می‌گیرد که درون مایه عظیمی دارند، این شعر نزد بسیاری از مردم جایگاه بالایی دارد؛ زیرا در سمت واقعیت و حقیقت و نیز احساسات می‌ایستد.

زبان عربی

۸۱- گزینه «۳»

(همیرضا قادریانی - اصفهان)
«ما من دایه»: هیچ جنبدهای نیست / «فِي الْأَرْضِ»: در زمین (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «جناحیه»: بال‌هایش، بال‌های خود، دو بال خود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

نکات مهم درسی:

۱) در تست‌های ترجمه، به مفرد، مشتّی و جمع بودن اسم‌ها دقت کنیم.

۲) هرگاه اسم مشتّی مضاف واقع شود، «ن» آخر آن، حذف می‌شود.

(جناحیه + ضمیر متصل «ه» = جناحیه)

(ترجمه)

۸۲- گزینه «۴»

(سیده همی مؤمنی)
«ما أَرْوَعُ»: چقدر جالب است، چه جالب است (رد گزینه ۳) / «تَقْعُ»: قرار دارد (فعل است و نباید به صورت اسم ترجمه شود) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «كَتُّ قَدْرَأَتُّ»: (فعل ماضی بعيد) خوانده بودم (رد گزینه ۱) / «مُوسَوِعَة علميَّة»: دانشنامه‌ای علمی، یک دانشنامه علمی (ترکیب وصفی نکره است ← رد گزینه ۲) / «بَحْيَرَة»: دریاچه (رد گزینه ۱) / «مُحَافَظَة»: استان (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أَكْبَرْ بَحْيَرَة»: بزرگترین دریاچه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فِي الْعَالَمِ»: در جهان، در دنیا (رد گزینه ۳)

«بُود» در گزینه «۲» به زمان ماضی نیز نادرست است.

(ترجمه)

۸۳- گزینه «۱»

(ولی برهی - ابهر)
«لَا يَتَفَقَّعُ أَحَدٌ»: کسی سود نمی‌برد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الْعَدُوَانِ»: (مفرد) دشمنی (رد گزینه ۲) / «عَلَى كُلِّ الشَّعُوبِ»: همه ملت‌ها باید، بر همه ملت‌ها واجب است (رد گزینه ۴) / «مع بعضها»: با یکدیگر، با هم (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «وَ إِنْ تَخَلَّفُ فِي لِغَاتِهَا وَ أَلْوَانِهَا»: اگر چه در زبان‌ها و رنگ‌هایشان متفاوت باشد (تفاوت داشته باشد) (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۸۴- گزینه «۳»

(پیروز هیدریکی)
«إِيَّاكَ وَ تَجْرِيَة»: بپرهیز از تجربه کردن (رد سایر گزینه‌ها) / «جَرَبَ»: (ماضی است) تجربه کرده‌اند (رد گزینه ۱) / «تَحَلَّ بَكَ التَّدَامَة»: پشمایانی بر تو فرود می‌آید (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۸۵- گزینه «۴»

(پیروز وهان - گرگان)
«مَازَعُ لَا تَكُثِر»: ای کشاورز زیاده روی نکن (دقیق کنید فعل «لا تُكثِر» مخاطب است، پس «مَازَعُ» مناداست و حرف ندا از اول جمله حذف شده است ← رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «الْأَسْمَدَةُ الْكَيْمَاوِيَّةُ»: کودهای شیمیایی (رد گزینه ۳) / «الْمُبَيِّدُ الرَّاعِي»: آفتکش کشاورزی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إِكْثَارًا»: (مفهوم مطلق تأکیدی) قطعاً، اصلاً (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

(پیروز وفان-گرگان)

یُرَئِی ← یُرَبِّی (فعل مضارع به صورت مجہول حرکت‌گذاری شده است، درصورتی که با توجه به مفهوم جمله و آمدن مفعول (أَنْوَاعَ)، فعل باید معلوم باشد).

مَزِرَعَةً ← مَزِرَعَةً (اسم مکان بر وزن «مَفْعَلَةً» می‌آید).
(فبیط هرکات)

(ممور بادربرین)

«۹۵- گزینهٔ ۳»

صورت سؤال می‌پرسد چند عبارت از نظر مفهوم با هم مناسب نیستند. مورد اول: عبارت اول به کم‌گویی و گریده‌گویی اشاره می‌کند؛ ولی عبارت مقابلاً به این اشاره دارد که گفتار به تنها‌ی مهمن نیست. (اهمیت عمل نسبت به گفتار)

تشریح سایر موارد:

مورد دوم: هر دو عبارت به این اشاره می‌کنند که نتیجه بدی به خود شخص بازمی‌گردد، به عبارتی هر کس بخواهد با کسی دشمنی کند، خودش نیز ضرر می‌کند.

مورد سوم: هر دو عبارت به این اشاره دارند که شناخت هر چیزی، از راه شناخت ضد و نقطه مقابلاً ممکن است.

مورد چهارم: هر دو عبارت به این اشاره می‌کنند که دوست تو، کسی است که به تو راست بگوید نه اینکه کارهای نادرست تو را فقط تأیید کند.

(مفهوم)

(سیره مهیا مؤمنی)

«۹۶- گزینهٔ ۴»

فعل «یَنْتَهُونَ» دارای سه حرف اصلی «ن ب ه» است و «ن» جزء حروف اصلی آن محسوب می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «إِنْكَسْر» با ریشهٔ «ک س ر» از باب «إنفعال» است و «ن» حرف زائد محسوب می‌شود.

گزینهٔ ۲: دقت کنید در این گزینه، «إِنْتَقَام» مصدر باب «إنفعال» است و اصلاً فعل نیست. (صورت سؤال، به دنبال فعل است.)

گزینهٔ ۳: «يَنْبَسِطُ» با ریشهٔ «ب س ط» از باب «إنفعال» است و «ن» حرف زائد محسوب می‌شود.

(قواعد فعل)

(ولی بریعی-ابهر)

«۹۷- گزینهٔ ۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «ما» موصولی است و شرایط اسلوب شرط را ندارد.

گزینهٔ ۲: «ما» برای نفی است و فعل ماضی را منفي کرده است.

گزینهٔ ۴: ما در «ما أَفْجَحَ» برای تعجب است و با توجه به معنی عبارت و کلمات بعدی، نمی‌تواند اسلوب شرط باشد.

(سیره محمدعلی مرتفعی)

«غفلت از احساسات و عواطف» ویژگی شعر دوران قدیم نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: حرص ورزیدن بر وزن‌ها و قافیه‌ها (در متن آمده است)

گزینهٔ ۲: توصیف زندگی و پدیده‌های مادی (در متن آمده است)

گزینهٔ ۴: روایت داستان‌ها به بهترین شکل (در متن آمده است)

(درک مطلب)

«۹۸- گزینهٔ ۱»

(سیره محمدعلی مرتفعی)

«أَرْزَشَهای شعری در دوران ما مطابق تمایلات مردم تغییر کرده است!»؛ این

عبارت می‌تواند نتیجه‌گیری صحیحی از متن باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: در دوران جاهانی شاعران فقط به توصیف زندگی و طبیعت آن

توجه کرده‌اند! (نادرست)

گزینهٔ ۳: در دوران کنونی، شاعران زیاد به وزن و قافیه در شعر توجه

نمی‌کنند (نتیجه‌گیری صحیحی نیست)

گزینهٔ ۴: سروdon ابیات در مورد اتفاقات زندگی دلالت بر ضعف شاعری در

شاعر دارد! (نتیجه‌گیری صحیحی نیست)

(درک مطلب)

«۹۹- گزینهٔ ۴»

(سیره محمدعلی مرتفعی)

صورت سؤال، موضوع اساسی متن را می‌خواهد:

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: شعر کلماتی است که از قلب شاعر خارج می‌شود (نمی‌تواند

موضوعی اساسی باشد).

گزینهٔ ۲: شعر با توجه به معانی بلند ممتاز می‌شود (موضوع کلی و اصلی

متن نیست).

گزینهٔ ۳: شعر وسیله‌ای از وسائل بهبود حال روحی است (موضوع کلی و

اصلی متن نیست).

گزینهٔ ۴: تغییرات شعر آن را در شیوه و معنی غنی می‌سازد (موضوع کلی و

اصلی متن است).

(درک مطلب)

«۱۰۰- گزینهٔ ۳»

(سیره محمدعلی مرتفعی)

«تأث فاعله: فصاحة» نادرست است؛ «فصاحة» نقش مفعول را دارد.

(تمهیل صرفی و اعراب)

«۱۰۱- گزینهٔ ۲»

(سیره محمدعلی مرتفعی)

«تغییر» فعلی است که همراه فاعلی مذکور (الشعر) آمده است، پس باید فعل

ماضی و مفرد مذکور غایب بر وزن «تفعل» باشد، بنابراین از باب تفعّل و از

مصدر «تغییر» محسوب می‌شود.

(تمهیل صرفی و اعراب)



ترجمه عبارات:

گزینه ۱۱: آنچه نفتشک‌ها از پالایشگاه‌ها به ایستگاه‌های سوخت منتقل می‌کنند، فرآورده‌های نفت است!

گزینه ۱۲: خوش نیامد از صحنه‌هایی که در فیلم می‌دیدم پس تلویزیون را خاموش کردم!

گزینه ۱۳: هرچه انسان در خردسالی یاد بگیرد قلب او و اندیشه‌اش را در بزرگسالی روشن می‌سازد!

گزینه ۱۴: چه زشت است این رفتار، لطفاً آن را ترک کن و عاقل باش!

(انواع بملات)

گزینه ۹۸:

در گزینه ۹۴، «معجم» اسم نکره است و فعل «یُساعد» بعد از آن آمده و آن را توضیح می‌دهد و وصف می‌کند.

ترجمه عبارت: در کتابخانه دانشگاه دنبال فرهنگ لغتی می‌گردیم که در ترجمه به ما کمک کند!

(انواع بملات)

گزینه ۹۹:

صورت سؤال، اسمی مبنی را می‌خواهد که خبر حروف مشتبهه قرار گرفته باشد. در گزینه ۹۳، «أَنْفَع» اسم إن و «قَنْ» خبر إن است که اسمی مبنی محسوب می‌شود.

تشریف سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱۱: «الله» اسم أن و «قد أوجد» خبر أن است.

گزینه ۱۲: «ما» اسم أن و «السعى» خبر أن است.

گزینه ۱۴: «هذه» اسم إن و «تستخدم» خبر إن است.

(انواع بملات)

گزینه ۱۰۰:

مفعول مطلق، مصدر فعل عبارت است؛ «مُخْرِبًا» اسم فاعل است نه مصدر، پس نمی‌تواند مفعول مطلق قرار گیرد.

(مفهول مطلق)

قارچ

گزینه ۱۰۱:

اندیشه و تعلیمات کنفوشیوس، اصول و آیینی را برای اداره جامعه و حکومت عرضه کرد. اساس تعالیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

(تاریخ ۱)، بهان در عصر باستان، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

گزینه ۱۰۲:

پس از آنکه امپراتور کنستانسین، شهر بیزانسیوم را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد. دین مسیحیت در زمان این امپراتور رونق بی‌سابقه‌ای یافت و حدود ۵۰ سال بعد از او، مسیحیت دین رسمی امپراتوری روم شد.

(تاریخ ۱)، بهان در عصر باستان، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۳:

وقتی قباد بعد از برکناری دوباره به قدرت بازگشت، برای حفظ موقعیت خود با مخالفان مزدک همراهی کرد.

(تاریخ ۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۵)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۴:

از مهم‌ترین ویژگی این نوع تاریخ‌نگاری این بود که تاریخ‌نگاران، هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایتها نمی‌کردند و عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

(تاریخ ۳)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۵:

در زمان «عثمان بن عقان»، خلیفه سوم، برخی از صحابه پیامبر نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض کردند. خلیفه که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود قرار داشت، انتقاد کنندگان را تبعید نمود.

(تاریخ ۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ پسر، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۶:

از جمله ابتكارات نظامی ساسانیان، استفاده از فیل در جنگ‌ها بود.

(تاریخ ۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۰۷)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۷:

به دنبال تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش معمولان به اسلام و نیز با افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی، به تدریج شرایط برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایران فراهم آمد.

(تاریخ ۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۳)

(زهرا دامیار)

گزینه ۱۰۸:

تاریخ‌نگاری در دوره صفوی در سه حوزه تاریخ عمومی، محلی و تکنگاری ادامه یافت، هرچند به طور کلی نسبت به دوره مغول و تیموری تا حدی دچار افول شد.

(تاریخ ۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۱)

(پهلو میربلوکی)

گزینه ۱۰۹:

سرفها اجازه نداشتند که ملک اریاب خود را ترک کنند، اما در عین حال مانند برده نیز نبودند که قابل خرید و فروش باشند.

(تاریخ ۲)، اروپا در قرون وسطی و عصر پدیده، صفحه ۱۶۵)

(زهرا دامیار)

گزینه ۱۱۰:

بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹ این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به خصوص بعد از ماجراهای مشروطه بالا رفته و نمی‌تواند مانند هندوستان، ایران را به خاک بریتانیا اضافه کند.

(تاریخ ۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۲)



(فاطمه سفایی)

۱۱۶- گزینه «۲»

شهرستان، واحدی از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند بخش هم‌جوار تشکیل شده که از نظر عوامل طبیعی و اوضاع اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی، واحد مناسب و همگنی را به وجود آورده است. شهرستان توسط فرماندار اداره می‌شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(زهرا دامیار)

۱۱۷- گزینه «۴»

نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود. نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آن‌ها منعکس می‌شود. ممکن است نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۶)

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۴)

(زهرا دامیار)

۱۱۸- گزینه «۲»

یکی از انواع اشکال کاوشی در بیابان، گرزدیو و ستون‌های سنگی است. گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد. در نتیجه، ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آیند که به آن‌ها گرزدیو، دودکش جن و ... می‌گویند.

(جغرافیا (۲)، نوامن طبیعی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

(زهرا دامیار)

۱۱۹- گزینه «۲»

انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها در اختیار گرفته‌اند. محدودیت‌ها و موانع طبیعی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند. در واقع، هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط دست به عمل می‌زنند.

(جغرافیا (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۹۱ و ۹۲)

(زهرا دامیار)

۱۲۰- گزینه «۲»

بسیاری از مواد غذایی که ما مصرف می‌کیم، مستقیم یا غیرمستقیم از راه دامداری به دست می‌آید. گستردگی کشور در عرض جغرافیایی (موقعیت ریاضی یا مطلق)، تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی، وضعیت مناسبی را برای پرورش انواع دام فراهم کرده است. علاوه بر آن روند رو به رشد صنایع تبدیلی، وجود نیروی انسانی متخصص و ماهر و استفاده از روش‌های علمی در مجموع، باعث رشد این بخش از اقتصاد کشور مانده است.

(جغرافیای ایران، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۹۱)

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

(بوار میربلوکی)

در گزینه «۳»، مرگ مشکوک دکتر شریعتی و مصطفی خمینی - انتشار مقالهٔ توهین‌آمیز علیه امام خمینی - حکومت نظامی در اصفهان - قیام ۱۷ شهریور، توالی رویدادها به درستی بیان شده است.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۵)

۱۱۱- گزینه «۳»

در تیرماه ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هوادار شاپور بختیار، موسوم به سازمان نقابل، با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعضی عراق کودتاًی را طراحی کردند. کودتاجیان قصد داشتند با استفاده از امکانات نظامی پایگاه هوایی شهید نوزده همدان، محل سکونت حضرت امام و برخی مراکز مهم در پایتخت را بمباران و نظام جمهوری اسلامی ایران را ساقط کنند. این توطئه اندکی پیش از اجرا کشف و خنثی شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۳۵)

۱۱۲- گزینه «۴»

حوادث صورت سوال با توجه به ترتیب وقوع آن‌ها به این صورت است: «ب»: جورج واشینگتن به عنوان نخستین رئیس جمهور آمریکا انتخاب شد.

(۱۷۸۹ میلادی)

«ج»: ناپلئون با اجرای یک کودتا در فرانسه به قدرت رسید.

(۱۷۹۹ میلادی)

«الف»: دور اول جنگ‌های ایران و روسیه آغاز شد.

(۱۸۰۳ میلادی)

«د»: ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا به قتل رسیدند.

(۱۹۱۴ میلادی)

(تاریخ (۳)، ترکیبی)

جغرافیا**۱۱۴- گزینه «۱»**

عبارت صورت سوال مربوط به مرحلهٔ تدوین فرضیه بعد از طرح سوال و بیان مسئله و قبل از جمع‌آوری اطلاعات است. فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است؛ زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد. فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سوال تحقیق است. پژوهشگر با توجه به مسئلهٔ خود، پیشنهادهای و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئلهٔ پژوهش خود ارائه می‌کند. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست، صفحه‌های ۹ تا ۱۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

توده‌های مرطوب غربی، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دورهٔ سرما به داخل ایران منتقل و برف و باران به همراه دارد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۳۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱۱: مغالطة ابهام در مرجع ضمیر: «او» باید زندگی را بیشتر جدی بگیرد یا «من» گوینده؟

گزینه ۱۲: احتمال مغالطة توسل به معنای ظاهری: کتاب در اینجا دلالت تضمی니 دارد، یعنی صرفاً چند صفحه از کتاب.

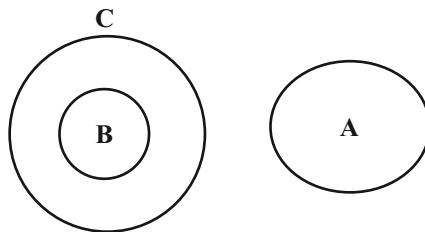
گزینه ۱۳: مغالطة نگارشی کلمات: ۱- پدر، برادرزاده بیمار است. ۲- پدر برادرزاده بیمار است.

(منطق، لغظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

(حسن صدری)

۱۲۷- گزینه ۲

بین **B** و **C** عموم و خصوص مطلق برقرار است و **C** مفهوم عامتر از **B** است، یعنی **C** تمام مصاديق **B** را دربرمی‌گیرد؛ همچنین مصاديق اختصاصی خودش را نیز دارد. حال مفهوم **A** با **C** که مفهوم عامتر است رابطه تباین دارد، یعنی هیچ‌یک از مصاديق این دو مشترک نیست؛ بنابراین قطعاً با مفهوم **B** نیز رابطه تباین دارد. به این شکل:



(منطق، مفهوم و مقدار، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

(علیرضا نصیری)

۱۲۸- گزینه ۲

اولین تعریف ذکر شده یک تعریف ترکیبی است چون ابتدا ترجیمه‌ای از اوسیا ارائه کرده و آن را معادل جوهر قرار داده (تعریف لغوی یا لفظی) و سپس تعریف مفهومی آن را ذکر کرده و در تعریف مفهومی نیز اشاره به امر عام و امر خاص مفهوم مجھول داشته است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) ولی تعریف دوم برخلاف تعریف اول یک تعریف لفظی است و ریشه لغوی مفهوم ماهیت را مورد بررسی قرار داده است (رد گزینه ۳).

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

(فرهاد قاسمی نژاد)

۱۲۹- گزینه ۳

عبارت گزینه ۳، یک قضیه سالبه کلی است: (حتی یک نفر = هیچ‌کس) اما سایر گزینه‌ها را می‌توان به صورت قضیه‌ای با سور جزئی بازگردانی کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱۱: قریب به اتفاق = بعضی

گزینه ۱۲: تقریباً هیچ‌کس = بعضی

گزینه ۱۳: تعداد قابل توجهی = بعضی

(منطق، قضیه مدل، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

(خاطمه سفایر)

در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، در برخی روساتها، شهرنشینان به سرمایه‌گذاری و خرید زمین‌های کشاورزی به منظور ایجاد کشت تجاری اقدام کردند و در نتیجه آن روزستانشینی کاهش یافت.

(پفراغیا (۳)، پفراغیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

۱۲۱- گزینه ۲

از تحولات مهم در حمل و نقل دریایی، تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر بود. قبل از تولید کانتینرها، کشتی‌ها زمان زیادی در بندرهای برای تخلیه و بارگیری توقف می‌کردند.

۱۲۲- گزینه ۲

(خاطمه سفایر)
 (پفراغیا (۳)، پفراغیای مدل و نقل، صفحه ۵۳)

۱۲۳- گزینه ۳

(زهرا دامیار)
 دامنه‌هایی که شبیه زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش یافته و ناپیوسته سطح آن‌ها را پوشانده است، برای لغزش مستعدترند. همچنین، مقدار نفوذ باران در دامنه‌هایی که در مناطق مرطوب قرار دارند یا پوشیده از درختان و گیاهان متراکم‌اند یا درز و شکاف بسیار دارند بیشتر و احتمال وقوع لغزش در آن‌ها بالاتر است؛ زیرا نفوذ آب باران نه تنها وزن دامنه را افزایش می‌دهد بلکه باعث کاهش اصطکاک بین توده لغزشی و زیرینا و در نتیجه لغزش می‌شود.

(پفراغیای ایران، پفراغیای طبیعی ایران، صفحه ۲۶)

(پفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۷)

۱۲۴- گزینه ۱

(زهرا دامیار)
 برای رفتن از تهران به دهلي، از غرب به شرق حرکت کرده‌ایم؛ بنابراین با توجه به ساعت رسمی یا استاندارد، باید ساعت خود را جلو بکشيم.

(پفراغیا (۳)، فنون و مهارت‌های پفراغیایی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۲۵- گزینه ۳

(زهرا دامیار)
 احداث سد تنظیمی در مسیر حبله‌رود یکی از روش‌های سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است. به کارگیری این روش باعث کاهش شبیه مسیر این رودخانه و نیز مهار و کنترل سیلاب‌های دوره‌ای شده است. با احداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقدام می‌شود.

(پفراغیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۶)

فلسفه و منطق

(حسن صدری)

۱۲۶- گزینه ۳

- احتمال مغالطة اشتراک لفظ: «با» در اینجا دو معنا دارد: ۱- در صورت ۲- علی‌رغم. در معنای اول این‌طور است که چنین افرادی خود مانع موقیت کلاس هستند. در معنای دوم این‌طور است که حتی علی‌رغم بودن چنین افرادی که دانش‌آموzan خوبی هستند، باز هم کلاس ما اول نخواهد شد.

(علیرضا نصیری)

۱۳۲- گزینه «۱»

موضوع هستی‌شناسی خود وجود و هستی است و موضوع معرفت‌شناسی، معرفت و توانایی شناخت در انسان است و به گفته کتاب معرفت را نیز می‌توان نوعی از هستی در نظر گرفت و به همین جهت موضوع هستی‌شناسی اعم از معرفت‌شناسی خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی هر دو بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه را تشکیل می‌دهند.

گزینه «۳»: احکام معرفت‌شناسی نیز مانند هستی‌شناسی کلی هستند؛ چون هر دو بخش ریشه‌ای فلسفه هستند.

گزینه «۴»: بخش ریشه‌ای فلسفه هم شامل هستی‌شناسی و هم شامل معرفت‌شناسی می‌شود و از این حیث اختلافی بین این دو شاخه نیست.

(فلسفه بازدهم، ریشه و شاهه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(حسین آفوندی راهنمایی)

۱۳۳- گزینه «۲»

از دیدگاه هرالکلیوس اضداد سازنده جهان هستند و جهان پر از نیروهای ضد بوده و همین ضد بودن سازنده جهان است.

تحت فشار بودن سیم‌های چنگ از دو طرف عامل این می‌شود که چنگ آواز خوش داشته باشد.

(فلسفه بازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

(فرهاد قاسمی نژاد)

۱۳۴- گزینه «۱»

اختلاف اساسی گرگیاس با سایر فلاسفه، در پذیرش یا عدم پذیرش واقعیت داشتن جهان است. فیلسوف جهان را واقعی می‌داند اما گرگیاس می‌گوید چیزی وجود ندارد (انکار واقعیت داشتن جهان).

(فلسفه بازدهم، اکران شناخت، صفحه ۳۷)

(سبا پهلوی زاده صابری)

۱۳۵- گزینه «۴»

براساس عقاینت محض است که بی می‌بریم شکاکیت مطلق به معنای شک در همه دانسته‌ها منجر به تناقض می‌گردد یعنی درک تناقض همزمان بین دو امر نشان از استفاده از شناخت عقلانی محض است زیرا با اصل امتناع اجتماع نقیضین که از اصول بدیهی عقلی است به آن پی می‌بریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دیدن دو امر متوالی صرفاً به معنای ادراک حسی آن است نه دریافت تجربی. دقت کنید که هیچ شناخت حسی به تنهایی شناخت تجربی نیست. گزاره‌های تجربی علاوه بر داده‌های حسی مطابق با اصول عقلانی علوم تجربی هستند؛ در حالی که در شناخت حسی صرفاً با استفاده از حواس سعی در درک امور ظاهری داریم پس اگر گفته بود با دیدن توالی بین دو پدیده پی می‌بریم که علت حرکت برگ درخت، باد است در این صورت گزاره تجربی بود.

گزینه «۲»: پی بردن به اسرار و رموز طبیعت به واسطه شناخت تجربی یعنی همکاری حس و عقل صورت می‌گیرد نه صرفاً با شناخت حسی.

گزینه «۳»: ساختار خود استدلال قیاسی صرفاً با استفاده از شناخت عقلی محض حاصل می‌شود اما کسب مقدمات و محتوای آن ممکن است از سایر طرق و ابزارهای شناخت، مثل حس و قلب به دست آمده باشد.

(فلسفه بازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

(نیما هوادری)

۱۳۰- گزینه «۱»

بین قضیه **B** و **D** نسبت تناقض برقرار است: بنابراین می‌توانیم از صدق **D** به کذب **B** برسیم.

طبق مریع تقابل مطرح شده در کتاب درسی می‌دانیم که قضیه **A** «سالبه کلی» است. بنابراین اگر بین موضوع و محمول آن نسبت «تباین» برقرار باشد، این قضیه **A** یک قضیه صادق است. از این مورد می‌توانیم نتیجه بگیریم که قضیه **B** (که متضاد آن است) قضیه‌ای کاذب است.

اگر متناقض قضیه **D** صادق باشد، پس خود این قضیه **D** کاذب خواهد بود. می‌دانیم که بین قضایای **C** و **D** نسبت تداخل تحت تضاد برقرار است و در تداخل تحت تضاد دو قضیه نمی‌توانند کاذب باشند. پس اگر **D** کاذب است، پس **C** حتماً صادق خواهد بود و نمی‌توان گفت که ارزش آن ناعلوم است.

از طرفی دیگر می‌توان گفت نقیض **D** همان **B** است و رابطه **B** و **C** تداخل می‌باشد پس اگر **B** صادق باشد در رابطه تداخل از صدق کلی می‌توان صدق جزئی را نیز نتیجه گرفت پس قطعاً **C** نیز صادق خواهد بود. (منطق، اکلام قطبی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

(سبا پهلوی زاده صابری)

۱۳۱- گزینه «۴»

ابتدا با توجه به داده‌های سؤال جایگذاری‌های مناسب را انجام می‌دهیم.

تکمیل: در شکل دوم قیاس اقترانی در صورت معتبر بودن آن قیاس محمول نتیجه حتماً دارای علامت مثبت است یا به عبارتی نتیجه حتماً سالبه است. چرا که در شکل دوم حدوط در هر دو مقدمه در جایگاه محمول قرار دارد. برای اینکه قیاس شکل دوم معتبر شود بنابر قانون دوم اعتبار قیاس حدوط حداقل در یکی از مقدمات بایستی علامت مثبت داشته باشد پس در شکل دوم معتبر نیز قطعاً یکی از مقدمات سالبه است.

براساس قانون نتیجه گیری قیاس نیز اگر یکی از مقدمات سالبه باشد؛ نتیجه نیز سالبه خواهد بود.

مقدمه اول: «بعضی الف ب است.»

مقدمه دوم:

نتیجه: «.....الف ... نیست.»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوع نتیجه از مقدمه اول به دست می‌آید. (الف) در مقدمه اول دارای علامت منفی است. پس اگر در نتیجه علامت مثبت داشته باشد (سور کلی داشته باشد) شرط سوم اعتبار قیاس رعایت نخواهد شد.

گزینه «۲»: چون نتیجه قیاس سالبه است و یکی از مقدمات موجبه است مقدمه دیگر حتماً باید سالبه باشد تا قانون نتیجه گیری قیاس رعایت شود پس مقدمه دیگر قطعاً سالبه است.

گزینه «۳»: سور نتیجه این قیاس حتماً باید جزئی باشد، زیرا اگر کلی می‌بود، علامت موضوع نتیجه مثبت می‌شود، در حالی که در مقدمات علامت منفی داشت و بدین ترتیب شرط سوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شد.

گزینه «۴»: مقدمه دیگر قیاس قطعاً سالبه است؛ پس علامت محمول در مقدمه دوم قطعاً مثبت خواهد بود و همین گزینه صحیح می‌باشد. (منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۵)



(علیرضا نصیری)

دیوید هیوم معتقد که ذهن انسان در اثر تکرار توالی دو حادثه، مانند طلوع خورشید و روشن شدن زمین، یک رابطه ضروری و تخلفناپذیر میان آن‌ها فرض می‌کند و آن را علیت نام‌گذاری می‌کند و او همین مطلب را منشأ باور به علیت می‌داند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هیوم می‌گوید که تداعی علیت چیزی جز یک حالت روانی نیست؛ وی معتقد نیست که خود علیت یک حالت روانی است بلکه معتقد است که باورمندی و پذیرش علیت ناشی از یک حالت روانی است و به همین جهت ما دلیلی برای تعمیم دادن این باور به اشیاء و پدیده‌های خارجی و فرض رابطه‌ای به نام علیت میان آن‌ها نداریم. عبارت این گزینه تعریف تداعی علیت است نه خود رابطه علیت.

گزینه «۳»: هیوم معتقد است که دلایل تجربی کافی و لازم برای پذیرش اصل علیت وجود ندارد و با تجربه نمی‌شود علیت را ثابت کرد. البته این موضوع بدین معنا نیست که تجربه علیت را رد کرده است. هیوم معتقد است که اصل علیت از قبیل موضوعاتی که حس بتواند در مورد آن حکم صادر کند نیست.

گزینه «۴»: هرچند هیوم و سایر تجربه‌گرایان همگی تکرار توالی پدیده‌ها را باعث باور داشتن به علیت می‌دانند. ولی سایر تجربه‌گرایان برخلاف هیوم اعتقاد دارند که این توالی حاکی از وجود یک رابطه ضروری میان پدیده‌هاست؛ اما هیوم توان حس و تجربه را برای درک این رابطه ضروری انکار می‌کند.

(فلسفه دوازدهم، بیان علی و معلومی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۶)

(حسن صدری)

دلیل پذیرفتگی نبودن دلایل دکارت و سایر فیلسوفان در نگاه هیوم این است که از نظر وی دلایلی که صرفاً متکی بر عقل باشند (دلایل دکارت و سایر فیلسوفان) مردودند؛ زیرا عقل اساساً ادراک مستقل از حس ندارد. از نظر هیوم عدم توانایی در اثبات صفات اولی و ابدی خداوند، دلیل ناکافی بودن «برهان نظام» بود. سایر گزینه‌ها مطابق با نظرات فلسفه اروپایی صحیح است.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه – قسمت اول، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

(نیما ھواهری)

صورت سؤال عبارتی را می‌خواهد که به ترتیب درباره برهان «فلایی» و «ابن سینا» نادرست هستند. با بررسی گزینه‌ها پی می‌بریم که گزینه دوم پاسخ مناسب سؤال است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست – درست

گزینه «۲»: نادرست (خداآوند هم واقعیت دارد اما علت نمی‌خواهد. سخن فلایی این نیست که هر موجودی علت می‌خواهد، بلکه هر معلومی یا هر آنچه که وجود یافته است علت می‌خواهد) – نادرست (ابن سینا در مقدمات

(نیما ھواهری)

دکارت قائل به کاربرد عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر نیست و صرفاً آن را به عنوان دستگاه تفکر و استدلال مطرح می‌کند. بنابراین گزینه «۴» نادرست است. سایر گزینه‌ها مطابق با نظرات دکارت در باب روح و نفس است.

(ترکیبی، فلسفه یازدهم، صفحه ۷۳ و فلسفه دوازدهم، صفحه ۵۷)

(نیما ھواهری)

از نظر ارسسطو – که بعدها هم فیلسوفان مسلمان آن را می‌پذیرند – رعایت اخلاق انسان را به سوی سعادت رهنمون می‌سازد اما شرط بسیار مهم برای چنین امری این است که خود عقل به میزان کافی رشد کرده و به درجات مناسبی از حکمت و معرفت نائل شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بررسی امور موجود و توصیف آن‌ها، نظیر این که در چه شرایطی انسان دست به فعل اخلاقی می‌زند، به عهده عقل نظری است. عقل عملی به خود «خوب و بد» و وضع احکام اخلاقی مختلف می‌پردازد و عقلی وضع کننده و بنیان‌گذار است؛ نه عقلی توصیف‌گر و کشف‌کننده!

گزینه «۲»: تشخیص خوبی و بدی و حکم دادن به کارهایی که باید انجام بدهیم و کارهایی که نباید انجام بدهیم، بر عهده عقل عملی است، نه عقل نظری.

گزینه «۳»: از نظر فیلسوفان مسلمان منشأ گرایش به خوبی و گریز از بدی، نهاد و فطرت انسان است. گرایش انسان و تمایلات او چیزی برخاسته از درون و سرش اöst، نه از جانب عقل.

(فلسفه یازدهم، انسان، موجود افق‌گیر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(علیرضا نصیری)

اگر محمول یک قضیه، جزئی از تعریف موضوع باشد؛ این قضیه قطعاً وجودی خواهد بود چون امکان سلب محمول از موضوع اساساً ناممکن است و محمول همواره موضوع خواهد بود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). قضایای «مثلث شکل است» و «فولاد فلز است» مثال‌هایی از این دست قضایا هستند؛ از آنجایی که شکل بودن جزء مفهومی مثلث است و فلز بودن نیز جزء مفهومی فولاد است، در نتیجه سلب محمول‌ها از موضوع‌شان ممکن نخواهد بود.

اگر بین موضوع و محمول یک قضیه هیچ مصدق مشترکی وجود نداشته باشد همچنان نمی‌توان گفت آن قضیه امتناعی است. مثلاً قضیه «دریای جیوه موجود است» را در نظر بگیرید. بین موضوع (دریای جیوه) و محمول (موجود) هیچ مصدق مشترکی وجود ندارد؛ هیچ دریای جیوه‌ای موجود نیست و هیچ موجودی دریای جیوه نیست. با این که فعلاً هیچ مصدق مشترکی میان موجود و دریای جیوه نمی‌توان یافت؛ اما این قضیه همچنان امکانی است نه امتناعی (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(فلسفه دوازدهم، بیان مکنات، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

(نیما پواهری)

اصلت مربوط به جهان خارج و حقیقت موجودات در خارج است، نه مسائل عالم ذهن. مفهوم اصیل مفهومی است که حقیقت شیء خارجی مابه‌ای واقعی آن است و به اصل و حقیقت موجودات اشاره می‌کند. بنابراین سخن، ملاصدرا می‌گوید که حقیقت خارجی و آنچه واقعاً هست وجود است و ماهیت به واسطه وجود در خارج محقق است. پس اصل وجود است و اصلت از آن وجود است، نه ماهیت.

سایر گزینه‌ها مطابق با اصول فلسفی حکمت متعالیه می‌باشد و صحیح است.
(فلسفه دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

اقتصاد

(سara شریفی)

گزینه ۴۶

بررسی عبارات صورت سؤال:
الف) صحیح است.

ب) نادرست است. عبارت «ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.» به ویژگی نوآور بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
ج) نادرست است. کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راهاندازی کسب و کارش را داشته باشد.
د) صحیح است.
ه) نادرست است. عبارت «پسانداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راهاندازی کنند.» به ویژگی ریسک‌پذیر بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
و) صحیح است.

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۶)

(مهدی فیاضی)

گزینه ۴۷

در سال ۱۹۴۷ ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد «گات» مشهور شد.
«حافظت از منافع ملی»، عامل گستن از پیمان‌های تجاری به شمار می‌رود.
(اقتصاد، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۴)

(نصرین مجفری)

گزینه ۴۸

برای محاسبه درآمد باید توجه داشته باشید که تعداد کالای فروخته شده حساب می‌شود و نه تعداد کالای تولید شده، در نتیجه خواهیم داشت: قیمت هر واحد × تعداد قطعه به فروش رفته = درآمد

$$\text{میلیون تومان} = ۳۰۰ \quad \text{تومان} = ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد}$$

 در محاسبه هزینه‌های تولید، تعداد کالای تولید شده و نه تعداد کالای به فروش رفته، محاسبه می‌شود.

استدلال خود به تسلسل اشاره نمی‌کند. او با توجه به امکان ذاتی مخلوقات بیان می‌کند که تعداد مخلوقات چه محدود باشد چه نامحدود، چون ذاتاً ممکن‌الوجود هستند، پس به یک واجب‌الوجود بالذات نیاز دارند).

گزینه ۳۳: نادرست (در زنجیره علت‌ها و معلول‌ها، خداوند علتی است که معلول نیست) – درست

گزینه ۴۴: درست – نادرست (این نظر مربوط به ملاصدرا است، نه ابن سینا) (فلسفه دوازدهم، فلسفه – قسمت دو، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

گزینه ۴۲

حاکمان کلیسا در دوره اول حاکمیت کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند. حتی برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند.

در دوره دوم حاکمیت کلیسا از آنجا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، این توجه و رویارویی، به تدریج به گسترش عقل گرایی و عقب‌نشینی از اندیشه‌های دینی انجامید، تا اینکه در این دوره عقل جای دین را گرفت.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت اول، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

گزینه ۴۳

سومین مرحله، عقل بالفعل نام دارد. در این مرحله، عقل شکوفا شده و به فعلیت رسیده و با تمرین و تکرار، دانش‌هایی را کسب کرده است.
درک قضایی بدیهی و عقلی در مرحله قبل یعنی عقل بالملکه صورت می‌گیرد و سپس در مرحله بعدی یعنی عقل بالفعل آن‌ها را کنار نمی‌گذارد، بلکه می‌تواند از آن موارد استفاده کند و به دانش‌های جدید برسد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱۱: ابن سینا می‌گوید: «هرکس که عادت کرده سخنی را بدون دلیل پیذیرد از حقیقت انسانی خارج شده است» یعنی آنچه منجر به خروج از حقیقت انسانی می‌شود عادت به پذیرش سخن بی‌دلیل است.

گزینه ۲۲: نوزاد در هنگام تولد در مرحله عقل هیولانی قرار دارد؛ نه بالملکه و صرفاً استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد.

گزینه ۴۴: ممکن است سخنی که تاکنون برای آن استدلال اقامه نشده است، درست و صادق باشد، اما ما می‌توانیم برای آن عقلانیت و استدلال اقامه کنیم و می‌توان از آن دفاع کرد پس منظور از اینکه ما فرزندان دلیل هستیم این است که اساس پذیرش هر استدلالی عقل است نه اینکه تمامی سخنان درست مبتنی بر استدلال باشد.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت دو، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

گزینه ۴۴

از نظر ابن سینا با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) زیرا هر چند وقایعی مانند زلزله و سیل و وقایع ویرانگر طبیعی ظاهراً شر به نظر می‌رسند (رد گزینه ۲)، اما حتی این وقایع ویرانگر طبیعی نیز در یک نظام کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند.

پس شر واقعی در جهان وجود ندارد و امور به ظاهر شر در مجموعه هستی منتهی به کمال می‌شوند و وجود آن‌ها برای این تکامل ضروری است.

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(مهندسی فیزیائی)

«۱۵۲- گزینه ۴»**بررسی موارد نادرست:**

- (الف) برای دست‌بایی به نقاط روی مرز امکانات تولید، باید نحوه استفاده از منابع را تغییر داد تا اقتصاد کشور به کارانی برسد.
- (ج) برای رسیدن به نقاط خارج از مرز امکانات تولید باید منابع و ظرفیت‌های تولیدی کشور افزایش یابد.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۱)

(مهندسی فیزیائی)

«۱۵۳- گزینه ۴»

- (الف) طبق اطلاعات جدول برای محاسبه مجموع مالیات غیرمستقیم داریم:

$$\text{مالیات بر مشروبات غیرالکلی} = \text{مجموع مالیات غیرمستقیم} + \text{مالیات بر ارزش افزوده} + \text{تعرفه‌های گمرکی} + \text{عارض شهرداری}$$

$$\text{مالیون دلار } ۱۲۱ = ۲۷ + ۱۲ + ۳۵ + ۴۷ = \text{مجموع مالیات غیرمستقیم}$$
- (ب) اگر مالیات بر درآمد اشخاص را از مجموع مالیات مستقیم کم کنیم، میزان مالیات بر دارایی به دست خواهد آمد:

$$\text{مالیات بر درآمد اشخاص} + \text{مالیات بر دارایی} = \text{مجموع مالیات مستقیم} \Rightarrow \text{مالیات بر درآمد اشخاص} - \text{مجموع مالیات مستقیم} = \text{مالیات بر دارایی} \Rightarrow$$

$$\text{مجموع مالیات مستقیم } \frac{۱}{۴} - \text{مجموع مالیات مستقیم} = \text{مالیات بر دارایی}$$

$$\text{مالیون دلار } ۱۸۰ = ۲۴۰ - \frac{۲۴۰}{۴} = ۲۴۰ - ۶۰ = ۱۸۰ = \text{مالیات بر دارایی}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۵)

(مهندسی فیزیائی)

«۱۵۴- گزینه ۴»**بررسی قسمت «الف» گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: درست است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ چراکه تورم به معنای افزایش سطح عمومی قیمت‌ها است.

گزینه «۳»: نادرست است؛ میان تورم و قدرت خرید پول رابطه معکوس برقرار است؛ یعنی با افزایش تورم، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

گزینه «۴»: درست است.

بررسی قسمت «ب» گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زیان می‌بیند؛ چراکه حقوق فرد متناسب با تورم افزایش نیافته و قدرت خرید او کاهش می‌یابد.

گزینه «۲»: سود می‌برد؛ زیرا مغازه‌دار کالاها را با قیمت قبلی خریده و با بهروزرسانی قیمت‌ها نسبت به زمان خرید، قیمت کالاها برای فروش بیشتر خواهد شد و سود می‌برد.

گزینه «۳»: زیان می‌بیند؛ زیرا نرخ سود سپرده از نرخ تورم جامعه کمتر است.

گزینه «۴»: سود می‌برد؛ چراکه می‌تواند پس از تحويل خانه، آن را با قیمت بیشتری به فروش برساند.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

کل هزینه مواد اولیه و مزد برای قطعات تولید شده

هزینه هر واحد \times تعداد قطعه تولید شده =

$$\text{میلیون تومان } ۴۲۰ = \text{تومان } ۴۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۲۰,۰۰۰ \times ۸۴,۰۰۰$$

$$\text{تومان } ۴۲۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۲۲,۰۰۰,۰۰۰ + ۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{کل هزینه‌های تولید}$$

$$\text{میلیون تومان } ۴۲۲$$

کل هزینه‌های تولید - درآمد = سود (یا زیان)

چون میزان هزینه‌ها از درآمد بیشتر است، بنابراین بنگاه اقتصادی متتحمل ضرر و زیان شده است.

$$\text{میلیون تومان } ۳۰۰ - ۴۲۲ = -۱۲۲ = \text{سود (یا زیان)}$$

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

«۱۴۹- گزینه ۴»

(سازه‌های شریفی)

در بازار عوامل تولید:

خانوارها صاحب و فروشنده عوامل تولید هستند.

بنگاه‌ها و دولت خریدار عوامل تولید هستند.

در بازار محصولات:

خانوارها و دولت خریدار کالاها و خدمات هستند.

بنگاه‌ها، فروشنده انواع کالاها و خدمات هستند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۴۱، ۴۹ و ۶۵)

«۱۵۰- گزینه ۴»

(الف)

$$\text{نفر } ۱,۸۰۰,۰۰۰ = ۲,۲۵۰,۰۰۰ - (۲۰۰,۰۰۰ + ۲۵۰,۰۰۰) = ۲,۰۵۰,۰۰۰ \text{ تعداد شاغلان}$$

$$\text{درصد } \frac{۱,۸۰۰,۰۰۰}{۲,۲۵۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۱,۸۰۰,۰۰۰}{۲,۲۵۰,۰۰۰} \text{ نرخ اشتغال} \Rightarrow \text{جمعیت فعال } ۸۰$$

ب) متناسب نبودن تخصص نیروی کار با نیاز جامعه \leftarrow بیکاری ساختاریبیکاری در دوران رکود اقتصادی \leftarrow بیکاری دوره‌ای

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)

«۱۵۱- گزینه ۴»

(سازه‌های بعفری)

الف) افزایش مصرف در زمان حال \leftarrow پس اندازی برای سرمایه‌گذاری درایجاد کارخانه‌ها نمی‌ماند \leftarrow تولید و رشد اقتصادی در آینده کاهش می‌یابد \leftarrow انتقال منحنی به منحنی شماره (۳) در سمت چپب) افزایش نیروی متخصص و منشاً رشد اقتصادی \leftarrow انتقال منحنی به

منحنی شماره (۲)

پ) ترجیح دادن کالاهای نظامی به کالاهای رفاهی \leftarrow حرکت بر روی

منحنی مرز امکانات تولید شماره (۱) از نقطه A به نقطه B و به سمت

افزایش کالاهای نظامی

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)



(سara شریفی)

۱۵۸- گزینه «۳»

(الف)

$$\begin{aligned} \text{مجموع کل سهم دهکها به جز سهم دهک هشتم} &= 100 - \text{سهم دهک هشتم} \\ \Rightarrow 100 - (2+3+4+6+8+10+12+18+22) &= \text{سهم دهک هشتم} \\ \Rightarrow 100 - 85 &= \text{سهم دهک هشتم} \end{aligned}$$

$$\text{میلیون دلار } \frac{15}{100} = 5 = \text{سهم دهک هشتم از درآمد ملی}$$

ب) در توزیع درآمد به روش شاخص دهکها مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند. در نتیجه اگر جمعیت کل کشور ۷ میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{هزار نفر } \frac{7}{10} = \text{میلیون نفر } \frac{7}{10} = 0.7 = \text{جمعیت دهک دهم}$$

ج) در کشور A داریم:

۴۰ درصد از درآمد ملی این کشور به ۲۰ درصد پردرآمد جامعه تعلق دارد.

۱۵ درصد از درآمد ملی این کشور به ۴۰ درصد پایین جامعه تعلق دارد.

۲۳ درصد از درآمد ملی به ۵۰ درصد کم درآمد جامعه تعلق دارد.

۵۵ درصد از درآمد ملی به ۳۰ درصد بالای جامعه تعلق دارد.

اطلاعات ذکر شده در مورد وضعیت توزیع درآمد کشور A در همه گزینه‌ها به جز گزینه «۱» صحیح است.

$$d) \frac{22}{2} = 11 = \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد در کشور A}$$

(اقتصاداد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

(نسرین بعفری)

۱۵۹- گزینه «۱»

در شهرهای جنوبی بهزاری هر کیلو برنج که تولید می‌کنند از تولید ۱۰ کیلو مرکبات صرف نظر می‌شود. در نتیجه هزینه فرست تولید برنج، ۱۰ کیلو است. در شهرهای شمالی بهزاری هر کیلو برنج که تولید می‌کنند از تولید ۸ کیلو مرکبات صرف نظر می‌شود. در نتیجه هزینه فرست تولید برنج، ۸ کیلو است. بنابراین هزینه فرست تولید برنج در شهرهای شمالی کمتر از هزینه فرست تولید برنج در شهرهای جنوبی است و همین امر باعث می‌شود تا شهرهای شمالی منابع کمیاب خود را بیشتر به تولید برنج اختصاص دهد و شهرهای شمالی در تولید برنج مزیت نسبی دارند.

(اقتصاداد، تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

(مهری فیبانی)

۱۶۰- گزینه «۱»

«سیاست‌های رکودی و انقباضی»: قاجار
«سیل ورود کالاهای خارجی»: قاجار

«پدید آمدن نظام نوینی در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی»: پهلوی

«از دست دادن فرصت طلایی برای جبران کاستی‌ها»: قاجار

(اقتصاداد، مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

(سara شریفی)

۱۵۵- گزینه «۱»

الف) یکی از روش‌هایی که بانک مرکزی کشورها برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به کار می‌گیرد، سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت) که از جمله روش‌های اعمال سیاست پولی انقباضی است، می‌باشد. در این روش بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

ب) به سیاست‌هایی که دولت از طریق «بانک مرکزی» برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، سیاست‌های پولی می‌گویند.

ج) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌باید، عموماً سیاست‌های انساطی اعمال می‌شود.

(اقتصاداد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۱۰۳)

۱۵۶- گزینه «۴»

برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنید و در نهایت به این نتیجه برسید که در گزینه‌ای که شما انتخاب کرده‌اید منافع بیشتر از هزینه‌هاست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: علت تصمیم‌گیری اشتباہ او، بی‌صبری زیاد است.

گزینه «۲»: بهترین انتخاب بعدی (دومین گزینه)، هزینه فرست انتخاب کشاورز است؛ نه همه انتخابات بعدی.

گزینه «۳»: تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری انسان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند.

(اقتصاداد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵، ۲۹، ۳۱ و ۳۲)

(سara شریفی)

۱۵۷- گزینه «۳»

سطح عمومی قیمت‌هادر ابتدای سال - سطح عمومی قیمت‌هادر انتهای سال $\times 100$ = سطح عمومی قیمت‌هادر ابتدای سال

$$\text{درصد } A = \frac{25-20}{20} \times 100 = 25 = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{درصد } B = 25 = 3 \times 25 = 75 = \text{تورم کشور B}$$

$$B = \frac{75}{100} = \frac{x-40}{40}$$

$$0 / 75 \times 40 = x - 40 \Rightarrow x = 30 + 40 = 70$$

$$\text{درصد } C = 15 = \frac{1}{5} \times 25 = \frac{1}{5} \times 75 = 15 = \text{تورم کشور C}$$

$$C = \frac{15}{100} = \frac{69-y}{y}$$

$$0 / 15 = 69 - y \Rightarrow 1 / 15 = 69 - y \Rightarrow y = \frac{69}{1 / 15} = 60$$

(اقتصاداد، تورم و کاهش قدرت فرید، صفحه ۱۰)

بروزترین و ابرترین
سایت کنکوری کشور
WWW.KONKUR.INFO

