بروزترین و برترین
سایت کنکوری کشور
WWW.KONKUR.INFO

https://konkur.info

دفترچهٔ سؤال

# سال یازدهم انسانی

دوره متوسطه دوم (پایه یازدهم)

## ۲۲ مهر ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه

تعداد کل سؤالات: ۹۰ سؤال علمی

| نام درس | تعداد سؤال | شمارهٔ سؤال | شمارهٔ صفحه | زمان پاسخ‌گویی |
|---|---|---|---|---|
| عربی زبان قرآن (۲) | ۱۰ | ۱-۱۰ | ۴-۵ | ۲۰ دقیقه |
| ریاضی و آمار (۲) | ۲۰ | ۱۱-۳۰ | ۶-۸ | ۲۰ دقیقه |
| علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۰ | ۳۱-۴۰ | ۹ | ۱۵ دقیقه |
| تاریخ (۲) | ۱۰ | ۴۱-۵۰ | ۱۰ | ۱۰ دقیقه |
| جغرافیا (۲) | ۱۰ | ۵۱-۶۰ | ۱۱ | ۱۰ دقیقه |
| جامعه‌شناسی (۲) | ۱۰ | ۶۱-۷۰ | ۱۲-۱۳ | ۱۵ دقیقه |
| فلسفه | ۱۰ | ۷۱-۸۰ | ۱۴ | ۱۵ دقیقه |
| روان‌شناسی | ۱۰ | ۸۱-۹۰ | ۱۵ | ۱۵ دقیقه |
| جمع کل | ۹۰ | ۱-۹۰ | - | ۱۲۰ دقیقه |

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

https://konkur.info

# پدیدآورندگان آزمون

## گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | گزینشگر | مسئول درس | ویراستار استاد | ویراستار دانشجو | مسئول درس مستندسازی |
|---|---|---|---|---|---|
| عربی زبان قرآن (۲) | مریم آقایاری | مریم آقایاری | درویشعلی ابراهیمی<br>اسماعیل یونس‌پور | ـــــ | لیلا ایزدی |
| ریاضی و آمار (۲) | ایمان چینی‌فروشان | ایمان چینی‌فروشان | محمد بحیرایی<br>حسین ابومحبوب | نگین رحیمی | سمیه اسکندری |
| علوم و فنون ادبی (۲) | اعظم نوری‌نیا | اعظم نوری‌نیا | ـــــ | فاطمه صفری | الناز معتمدی |
| تاریخ | سارا معصوم‌زاده | سارا معصوم‌زاده | | امیرمهدی افشار | خدیجه علی‌پور |
| جغرافی | سارا معصوم‌زاده | سارا معصوم‌زاده | | امیرمهدی افشار | خدیجه علی‌پور |
| جامعه‌شناسی (۲) | فاطمه صفری | فاطمه صفری | | کوثر شاه‌حسینی | زهره قموشی |
| فلسفه | سیدمحمد مهدی طباطبایی | سیدمحمد مهدی طباطبایی | ـــــ | سوگند بیگلری | زهره قموشی |
| روان‌شناسی | فاطمه ایزدی خرامه | فاطمه ایزدی خرامه | ـــــ | ریحانه خدابخشی<br>فاطمه صفری | زهره قموشی |

## طراحان:

**عربی زبان قرآن (۲):**
مریم آقایاری، علیرضا قلی‌زاده، خالد مشیرپناهی، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی

**ریاضی و آمار (۲):**
سامان اسپهرم، فاطمه ایلخانی، هادی پلاور، مهدی تک، امیرزراندوز، هاشم زمانیان، احسان غنی‌زاده، مهدیس حمزه‌ای، امیر محمودیان

**علوم و فنون ادبی (۲):**
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی

**تاریخ (۲):**
مهدی کاردان، علی محمدکریمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی

**جغرافی (۲):**
مهدی کاردان ، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی

**جامعه‌شناسی (۲):**
کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

**فلسفه:**
راحله بابایی، پرگل رحیمی، سیدمحمدمهدی طباطبایی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

**روان‌شناسی:**
فاطمه ایزدی، وحید دهقان، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزایی

## گروه فنی و تولید

**مدیر گروه:** لیلا فیروزی
**مسئول دفترچه:** علیرضا قلی‌زاده
**حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی:** مهین علی‌محمدی جلالی
**مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات:** مازیار شیروانی‌مقدم
**مسئول دفترچه مستندسازی:** زهره قموشی
**نظارت چاپ:** سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی **به‌جنبه‌ی آموزشی و مشاوره‌ای آزمون بیش از جنبه‌ی سنجشی یا رقابتی آن توجه کنید.** اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایهٔ یازدهم انسانی ـ لیلا فیروزی **leilaffirozii@gmail.com**

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**عربی زبان قرآن [۲]**
مواعظ قیّمة
ترجمه و لغات درس (۱)
صفحهٔ ۱ تا ۴
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عیِّن الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للتّرجمة للعبارات التّالیة: (۱-۳)

**۱- «آباؤنا یُرشدونَنا إلی الأعمال الصّالحة لأنَّ الله یُحبّ الّذین آمَنوا و عَمِلوا الصّالحات.»:**

۱) پدران، ما را به کارهای شایسته راهنمایی می‌کنند، زیرا خداوند کسانی را که ایمان می‌آورند و کار شایسته انجام می‌دهند، دوست دارد.

۲) پدران ما، ما را به کارهای شایسته راهنمایی می‌کردند زیرا که پروردگار ما، دوست دارد کسانی را که ایمان آوردند و کارهای نیک انجام دادند.

۳) پدران، ما را به کار شایسته ارشاد می‌کنند، زیرا پروردگار ما کسانی را که ایمان می‌آورند و کارهای شایسته انجام می‌دهند، دوست دارد.

۴) پدران ما، ما را به کارهای شایسته راهنمایی می‌کنند، زیرا خداوند دوست دارد کسانی را که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند.

**۲- «علیکم أن تکونوا ناهینَ عن المنکرِ و صابرینَ فی الشّدائد لأنّ ذلک من أهمّ الأُمور»:**

۱) شما باید نهی‌کنندگان از کار زشت و صبرپیشه‌گان در سختی‌ها باشید، زیرا آن از مهم‌ترین کارهاست.

۲) بر شماست که از کارهای زشت دوری کنید و در سختی‌ها صبور باشید، زیرا که آن امر از مهم‌ترین کارهاست.

۳) شما باید نهی‌کنندگان از کارهای زشت و صابران در دشواری‌ها باشید، زیرا که آن از کارهای مهم‌تر است.

۴) برشماست که نهی‌کننده از منکر و صبرپیشه‌گان در گرفتاری‌ها باشید، زیرا آن موضوع، از کارهای مهمّ است.

**۳- عیِّن الصحیح:**

۱) کانَ لقمان یُقدِّمُ لابنه العزیز مواعظ قیّمةً: لقمان به فرزند عزیز خود پند نیکو تقدیم می‌کرد.

۲) نَعتقدُ بأنّ الإعجاب بالنَّفس عملٌ غیرمقبول: اعتقاد داریم به این‌که خودپسندی کاری غیرقابل قبول است.

۳) علیکِ أن لا تَرفَعی صوتک فوق صوت الآخرینَ: تو صدایت را بالای صدای دیگران بالا نمی‌بری.

۴) عَلَینا أن نتواضَع أمامَ کلِّ مَن حَولنا و أمامَ الکبار: ما باید در برابر همه کسانی که اطرافمان هستند و در مقابل بزرگ‌ترها فروتنی کنیم.

**۴- عیِّن الخطأ فی المتضادّ أو المترادف للکلمات:**

۱) مُختال = مُعْجبٌ بالنّفس
۲) المُتواضع ≠الفخور
۳) الأراذل ≠الأفاضل
۴) أنکر ≠أقبح

https://konkur.info

■ اِقرأ النّصّ التّالی ثمَّ أجِب عَن الأسئلة بما یُناسب النصّ: (۵-۷)

«تَأمَّل فی الأشجار وَ النّباتات. إنَّ ضوء الشّمس أحَدُ العناصر المؤثّرة فی نُموِّها. و الأشعّة فوق البَنَفسجیّة نافعةٌ لعِظام (استخوان‌ها) الإنسان و الحیوان و یَتکوَّن فیها فیتامین «د» الّذی یَشدُّ الجِسم و یُبعِدُهُ عن کثیرٍ من الأمراض إبعاداً. إنّ لِلشَّمس فوائد کثیرةٌ أُخرَی أیضاً یَجِب علینا الشُّکر لِرَبّنا.»

**۵- عیِّن الأبعَد لعنوان النصّ:**

۱) الشّمس نِعمةٌ ۲) مِن نعَم الله ۳) نُموُّ الأشجار ۴) فوائد الشّمس

**۶- عیِّن الخطأ حَسَب النصّ:**

۱) الأشعّة فوق البنفسجیّة مؤثّرة فی نمّو النباتات فقط. ۲) فیتامین «د» یُوجَدُ فی الأشعّة فوق البنفسجیَّة.

۳) نتأمّل فی نعم الله و نَشکُر ربّنا لخَلقها. ۴) عظام الإنسان و الحیوانات تُشَدُّ بواسطة فیتامین «د».

**۷- ما هو الخطأ حول الکلمات المعیّنة فی النص؟**

۱) «تأمَّل»: فعل أمرٍ، للمخاطب، مزید ثلاثیّ من باب «تَفعُّل»، لازم

۲) «یَتکوَّن»: فعل مضارع، للغائب، مزید ثلاثیّ من باب «تَفعیل»، متعدٍّ، مجهول

۳) «یُبعِدُ»: فعل مضارع، مزید ثلاثیّ من باب «إفعال» بحرفٍ زائدٍ، متعدٍّ، معرب، معلوم

۴) «الأمراض»: اسم، جمعٌ للتکسیر (مفردهُ: مَرَض و هو مذکّر)، معرب / مجرور بحرف الجرّ

**۸- عیِّن غیرالمناسب للفراغ؟: «یا ... أُؤمُر بإقامة الصَّلاةِ و الأمر بالمَعروفِ و النّهی عن المُنکَر!»**

۱) بُنیَّ ۲) أُختَ سعیدٍ ۳) ابنَ زینب ۴) حمزة

**۹- عیِّن عبارةً ماجاء فیها المجرور بحرف الجرّ:**

۱) یُقدِّم لقمان الحکیم لابنه مَواعظ قیّمةً! ۲) یُحِبُّ الآباء و الأُمّهات رؤیةَ أولادهم فی أحسنِ حالٍ!

۳) لا تَرْفعَ صوتک فوق صوت مَن یتکلَّمُ معکَ! ۴) أحبُّ عبادالله إلی الله أنْفَعُهُم لعبادهِ!

**۱۰- عیِّن الخطأ للفراغات من العبارات التّالیة:**

۱) علی ... أن یکونوا مشتاقینَ إلی الأعمال الصّالحة. (الْمُسلمونَ) ۲) لا تَعْمُر ... فی قلب الْمُتکبِّر الجبّار. (الحکمةُ)

۳) اِعلَم بأنَّ الله لا یُحبُّ ... علی النّاس. (المتکبّرینَ) ۴) هذا ... تَربَویٌّ لِیَهتدیَ به الشّبابُ. (نَموذَجٌ)

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**ریاضی و آمار [۲]**

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی تا پایان ترکیب

فصل دو گزاره

صفحهٔ ۲ تا ۶

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**۱۱- چه تعداد از جملات زیر گزاره محسوب می‌شوند؟**

**الف) روزی ۱۲ ساعت درس بخوان.**

**ب)** $\sqrt{۳}$ **عددی گنگ است.**

**پ) عجب هوای تمیزی!**

**ت) آیا با مطالعهٔ صحیح، مسیر موفقیت هموارتر می‌شود؟**

**۱) ۱** **۲) ۲** **۳) ۳** **۴) ۴**

**۱۲- کدام‌یک از گزینه‌ها یک گزاره است؟**

**۱) اصفهان زیباترین شهر ایران است.**

**۲) آیا** $\sqrt{۳}$ **از** $\sqrt{۲}$ **بزرگتر است؟**

**۳) افلاطون نویسندهٔ کتاب ارغنون است.**

**۴) لطفاً اینجا پارک نکنید.**

**۱۳- کدام گزاره ارزش نادرست دارد؟**

**۱)** $(۳ > \frac{۹}{۲})$ **یا ۶۲۵ مربع کامل است.**

**۲) سهمی** $y = -x^۲ - ۴$ **ماکزیمم دارد یا ۱۷ عددی اول است.**

**۳) ۲/۵۱ عددی گویا نیست یا ۸۰۰۱ عددی زوج است.**

**۴)** $(۳ < \sqrt{۱۰} < ۴)$ **یا** $(\frac{۱}{۴} > \frac{۱}{۳})$

**۱۴- گزارهٔ** $(۵^{۲۸} = ۵^{۲۰} \times ۵^{۸})$ **با کدام گزارهٔ زیر، هم‌ارزش است؟**

**۱) نمرهٔ دانش‌آموزان در یک درس، متغیر کیفی ترتیبی است.**

**۲) واریانس داده‌های یکسان برابر با یک است.**

**۳) معادلهٔ** $x^۲ - x - ۲ = ۰$ **دو ریشهٔ هم علامت دارد.**

**۴) رابطهٔ** $f = \{(۴^{\circ}, ۲), (۳, ۶), (۹, ۱۱)\}$ **تابع است.**

محل انجام محاسبات

https://konkur.info

۱۵-چند مورد از جملات یا عبارات زیر، گزارهٔ درست هستند؟

الف) کوچک‌ترین عدد طبیعی اول یک رقمی، عدد ۱ است.

ب) مجموع دو عدد گنگ $\sqrt{۵}-۳$ و $\sqrt{۵}+۷$ عددی گویا است.

پ) حاصل ضرب هر عدد فرد طبیعی در هر عدد زوج طبیعی، عددی زوج است.

ت) حاصل $(-۱)^{۲}$ نامنفی است.

ث) محصولات ایرانی با دوام‌تر از محصولات چینی هستند.

ج) وزن افراد، متغیر کمی نسبتی است.

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۶- چه تعداد از موارد زیر نقیض گزارهٔ «$(-۹)^{۲}$ عددی مثبت است» را به‌درستی بیان می‌کند؟

الف) $(-۹)^{۲}$ عددی منفی است.

ب) $(-۹)^{۲}$ عددی منفی نیست.

پ) $(-۹)^{۲}$ عددی مثبت نیست.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) صفر

۱۷- در کدام گزینه، دو عبارت کنار هم، نقیض یکدیگر نیستند؟

۱) $R \subset Z$ و $R \not\subseteq Z$

۲) «عدد ۲- صحیح است» و «عدد ۲- گنگ است.»

۳) $\frac{۱}{۸} < \frac{۱}{۲}$ و $\frac{۱}{۲} \leq \frac{۱}{۸}$

۴) $-۳ \in N$ و $-۳ \notin N$

۱۸- جدول ارزش‌گذاری مربوط به تعدادی از گزاره‌ها دارای ۱۲۸ ردیف است. تعدادگزاره‌های سادهٔ این جدول کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۷ ۳) ۸ ۴) ۹

۱۹- اگر یک گزارهٔ ساده را از گزارهٔ مرکبی حذف کنیم، در این‌صورت تعداد حالت‌های (ردیف‌های) جدول ارزش‌گذاری در حالت جدید نسبت به حالت قبل چه تغییری می‌کند؟

۱) تغییر نمی‌کند. ۲) دو برابر می‌شود. ۳) نصف می‌شود. ۴) ۲ تا کمتر می‌شود.

۲۰- ارزش گزاره‌های زیر به‌ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف) تهران پایتخت ایران است و ۱۹ عددی اول است.

ب) $۱ \neq ۱۴^{\circ}$ است یا $\sqrt{۲} > ۰/۲$ است.

پ) در داده‌های آماری، چارک‌ها حتما عضوی از داده‌ها هستند یا همواره میانگین از میانه بزرگ‌تر می‌شود.

۱) درست، نادرست، درست ۲) نادرست، درست، نادرست

۳) درست، درست، نادرست ۴) نادرست، نادرست، نادرست

https://konkur.info

۲۱- در گزارهٔ مرکب «..... و مجموع ریشه‌های معادلهٔ $x^۲ - x - ۴ = ۰$ برابر ۱ است» در جای خالی کدام گزاره قرار گیرد تا ارزش گزاره عطفی حاصل نادرست شود؟

۱) عدد ۲۰ مضرب صحیحی از ۴۰ است.
۲) $\sqrt{۴}$ عددی طبیعی است.
۳) معادله $x^۲ - ۴ = ۰$ دو جواب دارد.
۴) $\pi^۲$ عدد گنگ است.

۲۲- در گزارهٔ مرکب «..... و عدد ۸ مقسوم‌علیه عدد ۲۴ است.» در جای خالی، کدام گزاره را قرار دهیم تا ترکیب عطفی، ارزش درست داشته باشد؟

۱) عدد ۱۰۰ مضرب عدد ۳۰ است.
۲) معادلهٔ $x^۲ + ۱۶ = ۰$ دو ریشهٔ حقیقی قرینه دارد.
۳) دامنهٔ تغییرات یک سری از داده‌های آماری برابر با اختلاف کوچک‌ترین داده از بزرگ‌ترین داده است.
۴) نمودار میله‌ای، نموداری سه متغیره است.

۲۳- اگر $p$ گزارهٔ «۱ عدد اول است» و $q$ گزارهٔ «هر عدد زوج بر ۲ بخش‌پذیر است» و $r$ گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

۱) $\sim(p \vee q) \wedge r$
۲) $\sim r \wedge (p \wedge \sim q)$
۳) $\sim(p \wedge q) \vee r$
۴) $\sim(q \vee r) \wedge p$

۲۴-اگر $p$، $q$ و $r$ سه گزارهٔ دلخواه باشند، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر همواره نادرست است؟

۱) $(p \vee q) \wedge r$
۲) $p \vee \sim p$
۳) $p \wedge \sim p$
۴) $p \vee \sim q$

۲۵- ارزش $((p \wedge \sim q) \vee p) \vee \sim r$ در چند حالت از جدول ارزشی گزاره‌ها، درست است؟

۱) ۸
۲) ۶
۳) ۴
۴) ۲

۲۶-اگر ارزش گزارهٔ $q \vee (\sim p \wedge q)$ نادرست و ارزش $p$ درست باشد، ارزش گزارهٔ $\sim(p \wedge q) \wedge r$ همواره هم‌ارزش با کدام است؟ ($r$ گزاره‌ای دلخواه است، $T$ یعنی درست و $F$ یعنی نادرست).

۱) $T$
۲) $F$
۳) $r$
۴) $\sim r$

۲۷-گزارهٔ $p \vee \sim(q \vee \sim p)$ همواره هم‌ارزش با کدام است؟ ($T$ یعنی همواره درست و $F$ یعنی همواره نادرست).

۱) $T$
۲) $F$
۳) $p$
۴) $q$

۲۸-اگر $p$ گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش گزارهٔ کدام گزینه همواره صحیح است؟ ($T$ گزاره‌ای همیشه درست و $F$ گزاره‌ای نادرست است.)

۱) $\sim p \wedge T$
۲) $\sim p \wedge p$
۳) $(\sim p \wedge T) \vee (p \wedge F)$
۴) $\sim p \vee \sim(\sim p)$

۲۹- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون ارزش گزارهٔ $(p \vee \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

| $p$ | $\sim q$ | $(p \vee \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$ |
|---|---|---|
| F | F | ? |
| T | T | ? |
| T | F | ? |
| F | T | ? |

۱) T, F, F, T
۲) T, F, F, T
۳) T, F, F, T
۴) T, F, F, T

۳۰- اگر $p$ و $q$ دو گزارهٔ دلخواه باشند، در این صورت ارزش کدام دو گزاره نقیض یکدیگر است؟

الف) $(p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$
ب) $(p \vee \sim q) \wedge (\sim p \vee q)$
پ) $(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q)$
ت) $(p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q)$

۱) الف، پ
۲) ب، ت
۳) الف، ب
۴) پ، ت

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**علوم و فنون ادبی [۲]**

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

صفحهٔ ۲۱ تا ۶۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**۳۱- کدام یک از مجموعه واژگان زیر با هم در ارتباط نیست؟**
۱) المعجم ـ مقدمهٔ مصنوع ـ علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر ـ نثر ساده و عالمانه در اصلِ کتابِ
۲) عشاق‌نامه ـ تمثیل و حکایت ـ مثنوی ـ مباحث عرفانی
۳) امیرعلیشیرنوایی ـ صدتن از عارفان ایرانی ـ قرن نهم ـ دولتشاه سمرقندی
۴) مکاتیب ـ منثور ـ مولوی ـ مجموعه‌نامه‌ها

**۳۲- از میان آثار زیر، چند اثر به تقلید از نظامی گنجوی سروده شده است؟**
**«رسالهٔ دلگشا ـ مثنوی معنوی ـ موش و گربه ـ جمشید و خورشید ـ تاریخ گزیده ـ اخلاق‌الاشراف ـ تحفةالاحرار ـ عشاق‌نامه»**
۱) سه ۲) چهار ۳) یک ۴) دو

**۳۳- موضوع کتاب‌های «تاریخ جهانگشا» ـ «لُمعات» و «مرصادالعباد» به‌ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟**
۱) ظهور چنگیز، تاریخ ایلخانان و حکومت غازان‌خان و اولجایتو ـ سیر و سلوک عارفانه ـ سلوک دین و تربیت نفس انسانی
۲) ظهور چنگیز، تاریخ غزنویان و جانشینان حسن صباح ـ سلوک دین و تربیت نفس انسانی ـ سیر و سلوک عارفانه
۳) ظهور چنگیز، تاریخ ایلخانان و حکومت غازان‌خان و اولجایتو ـ سلوک دین و تربیت نفس انسانی ـ سیر و سلوک عارفانه
۴) ظهور چنگیز، تاریخ خوارزمشاهیان و جانشینان حسن صباح ـ سیر و سلوک عارفانه ـ سلوک دین و تربیت نفس انسانی

**۳۴- عبارت‌های زیر به‌ترتیب، توضیح موارد کدام گزینه است؟**
**الف) از غزل‌پردازان برجسته‌ای که غزل او بر حافظ تأثیرگذار بود.**
**ب) جامی در این کتاب خود شیوهٔ تذکرةالاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به‌کار برد.**
**ج) از شاعران قرن نهم است که در تصوف و طریقت مقامی بلند داشت.**
۱) مولانا ـ نفحات‌الانس - شاه نعمت‌الله ولی ۲) خواجوی کرمانی - نفحات‌الانس - شاه‌نعمت‌الله ولی
۳) مولانا ـ پنج‌گنج ـ جامی ۴) خواجوی کرمانی ـ بهارستان ـ جامی

**۳۵- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام گزینه درباره وضعیت زبان و ادبیات فارسی در قرن هشتم نادرست است؟**
۱) قلمرو زبان و فرهنگ فارسی وسعت یافت؛ به‌گونه‌ای که از شبه قارهٔ هند تا آسیای صغیر، اغلب به زبان فارسی سخن می‌گفتند.
۲) شهر شیراز هم‌چنان در حکم مرکز ادبی این عصر به‌شمار می‌رفت.
۳) در این دوره، به دلیل بی‌اعتقادی برخی ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصت ابراز عقیده برای صاحبان مذاهب مختلف فراهم شد.
۴) با ازبین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، غزل‌سرایی بی‌رونق شد و شاعران به سرودن قصیده روی آوردند.

**۳۶- توضیح مقابل شاعران و نویسندگان در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... درست است.**
۱) حمدالله مستوفی: از مورخان مشهور ایران و نویسندهٔ کتاب «تاریخ گزیده» است. این کتاب، تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ه. ق. دربرمی‌گیرد.
۲) عبید زاکانی: شاعر خوش‌ذوق و آگاهی است که نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است. وی در منظومهٔ اخلاق‌الاشراف، ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوهٔ طنز و تمثیل بیان کرده است.
۳) سلمان ساوجی: شاعر قرن هشتم که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.
۴) خواجوی کرمانی: از غزل‌پردازان برجستهٔ قرن هشتم است. شعر او در مجموع کمال‌یافته و پخته است.

**۳۷- کدام گزینه جاهای خالی را به‌ترتیب، پر می‌کند؟**
**«نثر نویسی در سدهٔ هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده‌نویسی در آثاری مثل طبقات ناصری و ... ، دیگر پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً ... که در آثاری مانند ... دیده می‌شود.»**
۱) تاریخ جهانگشای جوینی - عرفان و تصوف - مرصادالعباد ۲) تاریخ گزیده - عرفان و تصوف - فیه ما فیه
۳) مرصادالعباد - تاریخ حاکمان وقت - تاریخ وصاف ۴) مرصادالعباد - تاریخ اسلام - تاریخ بلعمی

**۳۸- کدام گزینه دربارهٔ تاریخ ادبیات قرن نهم، کاملاً درست است؟**
۱) پس از حملهٔ تیمور گورکانی در این دوره، آنچه پس از حملهٔ مغول سالم یا نیمه‌سالم مانده بود، مثل خراسان همه از میان رفت.
۲) تیموریان تقریباً از نیمهٔ دوم قرن هشتم تا اواخر قرن نهم در ایران حکومت کردند.
۳) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر بخارا را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد.
۴) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات این دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

**۳۹- هر سه شخصیت کدام گزینه در یورش مغولان کشته شدند؟**
۱) نجم‌الدین رازی، جمال‌الدین عبدالرزاق، مولانا جلال‌الدین بلخی
۲) کمال‌الدین اسماعیل، عطار نیشابوری، نجم‌الدین کبری
۳) جمال‌الدین عبدالرزاق، نجم‌الدین کبری، عطار نیشابوری
۴) مولانا جلال‌الدین بلخی، کمال‌الدین اسماعیل، نجم‌الدین رازی

**۴۰- مفهوم بیت «نیست به جز عشق در این پرده کس / اول و آخر همه عشق است و بس» با ابیات کدام گزینه تناسب دارد؟**
**الف) نه همین خورشید سرگرم است از سودای او / عشق دارد در دل هر ذره بازاری جدا**
**ب) چه دارد جهان جز دل و مهر یار / مگر توده‌هایی ز پندارها**
**ج) هر کسی را هست «صائب» قبله‌گاهی در جهان / برگزیدم از دو عالم من جناب عشق را**
**د) عالمی را آه دردآلود من دیوانه کرد / هیچ کافر نشنود بوی کباب عشق را**
۱) ب، ج ۲) ب، د ۳) الف، ب ۴) الف، د

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**تاریخ [۲]**

**تاریخ‌شناسی**

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی

صفحهٔ ۲ تا ۱۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**۴۱- کدام دسته از منابع به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند؟**

۱) آثار شفاهی
۲) محوطه‌ها و بناهای تاریخی
۳) کتاب‌های تاریخی
۴) سفرنامه‌ها

**۴۲- کدام منابع گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند؟**

۱) پل‌ها و جاده‌ها
۲) کتاب‌های تاریخی
۳) بنادر و اسلکه‌ها
۴) انواع پوشاک

**۴۳- کدام گزینه دربارهٔ ویژگی‌های تاریخ‌های عمومی نادرست است؟**

۱) تاریخ‌نگاری عمومی از قرن ۳ هجری آغاز و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.
۲) در تاریخ‌نگاری عمومی نگارش تاریخ جهان از آغاز آفرینش انسان آغاز می‌شود.
۳) تاریخ‌نگاران عمومی تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و تا پایان ساسانیان ادامه می‌دادند.
۴) مؤلفان تاریخ‌های عمومی، رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط کردند.

**۴۴- کدام گزینه دربارهٔ تاریخ سیستان درست است؟**

۱) تاریخ سیستان توسط محمد بن جریرطبری تألیف شده است.
۲) تاریخ سیستان به بیان ویژگی‌های اقتصادی منطقهٔ سیستان تا سال ۶۲۱ قمری می‌پردازد.
۳) تاریخ سیستان توسط ملک‌الشعرای بهار تألیف شده است.
۴) تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ قمری می‌باشد.

**۴۵- کدام نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت و یکی از معروف‌ترین تک‌نگاری‌ها مربوط به کدام مؤلف می‌باشد؟**

۱) تاریخ‌های سلسله‌ای ـ ابن‌عربشاه
۲) تاریخ‌های سلسله‌ای ـ ابوالفضل بیهقی
۳) تاریخ‌های عمومی ـ ابن‌عربشاه
۴) تاریخ‌های عمومی ـ ابوالفضل بیهقی

**۴۶- به‌ترتیب، کدام مورد از ویژگی اطلاعات سفرنامه‌ها است که در منابع دیگر کمتر مشاهده می‌شود و کدام منبع تاریخی از کتب تاریخی سلسله‌ای می‌باشد و اطلاعات آن مربوط به کدام سلسله است؟**

۱) اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند ـ تاریخ بیهقی دورهٔ غزنوی
۲) اطلاعات مفیدی از اوضاع سیاسی و اقتصادی ایران ارائه می‌کنند ـ تاریخ سیستان دورهٔ غزنوی
۳) اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند ـ تاریخ سیستان دورهٔ سلجوقی
۴) اطلاعات مفیدی از اوضاع سیاسی و اقتصادی ایران ارائه می‌کنند ـ تاریخ بیهقی دورهٔ سلجوقی

**۴۷- به‌ترتیب، کتاب‌هایی با عنوان مشترک المسالک و الممالک تألیف کیست و در کدام دسته از منابع تاریخی قرار می‌گیرد؟**

۱) ابن خردادبه ـ نوشته‌های جغرافیایی
۲) ابن‌خردادبه ـ تاریخ‌های سلسله‌ای
۳) نویسندگان مختلف ـ نوشته‌های جغرافیایی
۴) نویسندگان مختلف ـ تاریخ‌های سلسله‌ای

**۴۸- انوری شاعر دورهٔ ..... در..... به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده است.**

۱) غزنوی ـ تجارب الامم
۲) سلجوقی ـ تجارب‌الامم
۳) سلجوقی ـ قصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان
۴) غزنوی ـ قصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان

**۴۹- کدام کتاب‌های زیر حاوی اطلاعات سودمندی درباره شیوهٔ کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی می‌باشند؟**

۱) اندرزنامه‌ها
۲) سیاست‌نامه‌ها
۳) فرهنگ‌نامه‌ها
۴) زندگی‌نامه‌ها

**۵۰- اسناد بر جای‌مانده از دیوان‌های حکومتی دربرگیرندهٔ چه مطالب و موضوعاتی هستند؟**

۱) فرمان‌ها و معاهدات سیاسی
۲) متون فلسفی و کلامی و فقهی
۳) متون تقویمی و گاه‌شماری
۴) مسائل علمی، مذهبی و هنری

https://konkur.info

**جغرافیا [۲]**

**ناحیه چیست**

معنا و مفهوم ناحیه

**صفحهٔ ۲ تا ۱۰**

**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**۵۱- چه عواملی موجب گردیده تا در شهرهای بندری، ساختمان‌های بلند مرتبه شکل بگیرد؟**

**الف) جذب جمعیت زیاد**

**ب) بالا بودن قیمت زمین**

**پ) رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری**

**ت) آب و هوای مناسب**

۱) الف ـ ب ۲) ب ـ ت ۳) الف ـ پ ۴) پ ـ ت

**۵۲- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست؟**

۱) مطالعهٔ شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها ۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن

۳) متمایزشدن از نواحی پیرامون خود ۴) پیوستگی و هماهنگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان

**۵۳- به‌ترتیب، میانگین درصد بارش فصلی در زمستان و پاییز در کدام نواحی ایران بیشتر است؟**

۱) خزرغربی ـ خزرشرقی ۲) کردستان ـ خراسان شمالی

۳) داخلی ـ خزر شرقی ۴) آذربایجان و زاگرس ـ کردستان

**۵۴- به‌ترتیب، کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های زیر می‌باشد؟**

**الف) ناحیه‌بندی بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟**

**ب) بیش‌ترین بارش در ایران مربوط به کدام ناحیه است؟**

۱) طرز تفکر و شیوهٔ کار جغرافی‌دان ـ خزر شرقی ۲) هدف و اهمیت ـ خزر غربی

۳) هدف و اهمیت ـ خزر شرقی ۴) طرز تفکر و شیوهٔ کار جغرافی‌دان ـ خزر غربی

**۵۵- به‌ترتیب، بیشترین و کمترین اقوام ساکن در افغانستان کدام‌اند؟**

۱) پشتون ـ بلوچ ۲) تاجیک ـ هزاره ۳) هزاره ـ آیماق ۴) پشتون ـ تاجیک

**۵۶- به‌ترتیب، کدام نوع خاک در نواحی توندرا وجود دارد و کدام نوع خاک غنی از مواد آلی و ریشهٔ علفزارها می‌باشد؟**

۱) گلِی زول ـ ارگانیک ۲) کرایوزول ـ چرنوزیوم

۳) پودزول ـ رگزل ۴) ارگانیک ـ چرنوزیوم

**۵۷- به‌ترتیب، در کشور سوئیس چند زبان رسمی وجود دارد و از میان آن‌ها کدام یک غالب است؟**

۱) سه ـ آلمانی ۲) چهار ـ فرانسوی

۳) سه ـ فرانسوی ۴) چهار ـ آلمانی

**۵۸- به‌ترتیب، سه دین رایج در هندوستان با بیش‌ترین پیرو در کدام گزینه مطرح شده است؟**

۱) هندو ـ مسیحیت ـ اسلام ۲) هندو ـ اسلام ـ مسیحیت

۳) اسلام ـ هندو ـ مسیحیت ۴) اسلام ـ مسیحیت ـ هندو

**۵۹- به‌ترتیب، کدام مورد نواحی صنعتی کشورهای «ایتالیا ـ فرانسه ـ اسپانیا ـ سوئیس» می‌باشند؟**

۱) لیون ـ میلان ـ بیلبائو ـ زوریخ ۲) میلان ـ لیون ـ بارسلونا ـ زوریخ

۳) ونیز ـ زوریخ ـ بیلبائو ـ میلان ۴) زوریخ ـ بروکسل ـ رور ـ لیون

**۶۰- به‌ترتیب، «بوهمیا» و «رور» نواحی صنعتی کدام کشورهای اروپایی می‌باشند؟**

۱) چک ـ آلمان ۲) اسلوواکی ـ فرانسه

۳) اتریش ـ آلمان ۴) فرانسه ـ بلژیک

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی(۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**جامعه‌شناسی [۲]**

فرهنگ جهانی (جهان فرهنگی)

صفحهٔ ۳ تا ۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**۶۱- کدام گزینه پیرامون عبارت زیر صحیح است؟**

**«برخی از علوم، جهان طبیعت را به جنبهٔ تجربه‌پذیر و کمیت‌پذیر آن تقلیل می‌دهند و معارف غیرتجربی را از قلمرو معارف بشری حذف می‌کنند.»**

۱) هر فرهنگی در بستر هنجارها و نمادهای خود به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ می‌دهد.

۲) برخی جهان طبیعت را بخشی از جهان تکوینی می‌دانند.

۳) برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند.

۴) برخی جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را دارای تعامل می‌دانند.

**۶۲- در ارتباط با نمودار زیر کدام گزینه صحیح است؟**

۱) جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۲) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی هر سه مهم هستند.

۳) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

۴) علوم انسانی و علوم طبیعی تفاوتی ندارند و همهٔ علوم به مانند علوم طبیعی هستند.

**۶۳- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام دیدگاه در مورد ارتباط جهان‌های مختلف با یکدیگر می‌باشد؟**

**الف) جهان تکوینی، مادهٔ خامی است که جوامع مختلف در آن تصرف می‌کنند.**

**ب) وجود رفتار حکیمانه در جهان تکوینی براساس حکمت خداوند است.**

**پ) ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارند.**

۱) دیدگاه دوم ـ دیدگاه اول ـ دیدگاه دوم
۲) دیدگاه اول ـ دیدگاه دوم ـ دیدگاه سوم
۳) دیدگاه دوم ـ دیدگاه سوم ـ دیدگاه اول
۴) دیدگاه اول ـ دیدگاه سوم ـ دیدگاه دوم

**۶۴- به‌ترتیب، صحیح و غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟**

**الف) جهان انسانی به دو جهان تکوینی و فرهنگی تقسیم می‌شود.**

**ب) تمام پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان هستند.**

**پ) جهان تکوینی به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌شود.**

۱) ص ـ غ ـ ص
۲) غ ـ غ ـ ص
۳) غ ـ ص ـ غ
۴) ص ـ ص ـ غ

**۶۵- از منظر قرآن کریم، شرط گشوده شدن درهای برکات جهان تکوینی به روی انسان‌ها چیست و از چه چیزی به‌عنوان اغلال و سلاسل یاد می‌کند؟**

۱) مسئولیت‌پذیری فرد در قبال فرهنگ و جامعهٔ خویش ـ بسته شدن ظرفیت‌های الهی و آسمانی به روی انسان

۲) برخورداری انسان از اخلاق الهی و جامعه از فرهنگ توحیدی ـ بسته شدن ظرفیت‌های الهی و آسمانی به روی انسان

۳) مسئولیت‌پذیری فرد در قبال فرهنگ و جامعهٔ خویش ـ عقاید و اعمالی که مانع دستیابی انسان به حقیقت خویش و جهان هستی می‌شوند.

۴) برخورداری انسان از اخلاق الهی و جامعه از فرهنگ توحیدی ـ عقاید و اعمالی که مانع دستیابی انسان به حقیقت خویش و جهان هستی می‌شوند.

https://konkur.info

**۶۶- در ارتباط با «بخش اجتماعی جهان انسانی» کدام عبارت‌ها نادرست است؟**

**الف) زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد.**

**ب) این بخش از جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند.**

**پ) هویت فرهنگی دارد.**

**ت) دانسته‌ها و تجربه‌های ویژهٔ ما مربوط به این بخش است.**

۱) الف و ب ۲) پ و ت ۳) ب و ت ۴) ب و پ

**۶۷- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به‌ترتیب، کامل می‌کند؟**

**الف) ... محصول زندگی انسان است.**

**ب) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش ... جهان انسانی تعلق دارند.**

**پ) ... محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.**

۱) جهان اجتماعی ـ اجتماعی ـ فرهنگ ۲) جهان انسانی ـ اجتماعی ـ جهان ذهنی

۳) جهان اجتماعی ـ فردی ـ جهان ذهنی ۴) جهان انسانی ـ فردی ـ فرهنگ

**۶۸- به‌ترتیب، کدام گزینه تکمیل‌کنندهٔ جدول زیر است؟**

| پرسش‌های بنیادین | |
|---|---|
| **معرفت‌شناسانه** | **ب** |
| **هستی‌شناسانه** | **الف** |
| **انسان‌شناسانه** | **ج** |

۱) آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟- آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می شود؟- آیا انسان موجودی مختار و فعّال است یا مجبور و منفعل؟

۲) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟- آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟- آیا انسان موجودی مختار و فعّال است یا مجبور و منفعل؟

۳) آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟- آیا انسان موجودی مختار و فعّال است یا مجبور و منفعل؟- آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

۴) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟- آیا انسان موجودی مختار و فعّال است یا مجبور و منفعل؟- آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

**۶۹- به ترتیب، صحیح و غلط بودن عبارات زیر را بررسی نمایید.**

**الف) بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی پیامد شناخت نادرست انسان از خود و جهان هستی است.**

**ب) هنر را می توان بیان ژرف‌ترین فردیت هنرمند دانست که این فردیت مجرد از اجتماع است.**

**پ) باغ سازی ایرانی ارتباطی نزدیک با باورهای مذهبی و اعتقادات سازندگان آنها داشته است.**

**ت) برخی آیات قرآن کریم از تعامل فعال جهان تکوینی با جهان فرهنگی سخن می‌گویند.**

۱) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۲) ص ـ ص ـ ص ـ ص ۳) ص ـ ص ـ غ ـ ص ۴) ص ـ غ ـ ص ـ ص

**۷۰- «هنگامی که یک نویسندهٔ ایرانی کتابی با عنوان اسلام و فرهنگ ایرانی می‌نویسد و بدون هیچ مانعی مجوز انتشار آن را می‌گیرد.» در این باره می‌توان گفت:**

۱) بین دو بخش ذهنی و فردی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد.

۲) وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد یا به دیگری مهر می‌ورزد، از جهان فرهنگی به جهان فردی وارد می‌شود.

۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به‌وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازهٔ بروز می‌دهد.

۴) هر نوع عقیده و اخلاقی، فرهنگی متفاوت با خود را جست‌وجو می‌کند.

https://konkur.info

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**فلسفه**
چیستی فلسفه
صفحهٔ ۲ تا ۱۱
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**۷۱- کدام گزینه مربوط به ویژگی‌های سؤالات «دستهٔ دوم» نمی‌باشد؟**
۱) می‌توانند ساعات طولانی ما را به خود مشغول سازند.
۲) گاه و بی‌گاه خودنمایی می‌کنند.
۳) در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، انسان را مشغول می‌کنند.
۴) مشغول بودن به آن‌ها شایستهٔ انسان نیست.

**۷۲- علت وجودی دانش فلسفه چه می‌باشد؟**
۱) ذات انسان به گونه‌ای است که بدون فلسفه نمی‌تواند به آرامش فکری برسد.
۲) عبور انسان از فطرت اول، نیاز به فلسفه دارد.
۳) به تبع وجود پرسش برای انسان، فلسفه نیز به‌وجود آمد.
۴) تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند موجب ظهور دانش فلسفه شد.

**۷۳- درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر به‌ترتیب، کدام‌اند؟**
**الف) رابطهٔ تفکر غیرفلسفی و تفکر، از میان نسبت‌های چهارگانه، رابطهٔ عموم و خصوص مطلق است.**
**ب) با روش‌های متفاوتی می‌توان به پرسش‌های فلسفی پاسخ داد.**
**ج) شخصی که صرفاً پاسخ فلاسفه به سؤالات اساسی را آموخته، اهل تفکر فلسفی نیست.**
**د) هر فردی با ورود به حوزهٔ فطرت ثانی، از تفکر در حوزهٔ فطرت اول بی‌نیاز می‌شود.**
۱) ص ـ غ ـ ص ـ غ
۲) غ ـ ص ـ ص ـ غ
۳) ص ـ غ ـ غ ـ ص
۴) غ ـ ص ـ غ ـ ص

**۷۴- مفهوم کدام عبارت صحیح است؟**
۱) دانشمندان زمان سقراط، سوفیست نامیده می‌شدند و سقراط برای هم‌ردیف شدن با آن‌ها، خود را فیلوسوفوس نامید.
۲) واژهٔ فلسفه از ریشهٔ یونانی فیلوسوفیا گرفته شده و اولین بار توسط سقراط استفاده شده است.
۳) معنای ثانویهٔ سوفیست، مغالطه‌کار است و لفظ سفسطه که در زبان یونانی به معنای مغالطه‌کاری است، از همین واژه گرفته شده است.
۴) سوفیست‌ها برای حقیقت ارزشی قائل نبودند و آن را امری نسبی و تابع ادراک و شناخت هر فرد می‌دانستند.

**۷۵- طبق تقسیم‌بندی ارسطو از دانش فلسفه، نام دیگر ریاضیات چیست و در کدام دسته قرار می‌گیرد؟**
۱) فلسفهٔ وسطی ـ فلسفهٔ نظری
۲) فلسفهٔ وسطی ـ فلسفهٔ عملی
۳) فلسفهٔ سفلی ـ فلسفهٔ عملی
۴) فلسفهٔ سفلی ـ فلسفهٔ نظری

**۷۶- کدام یک از دلایل زیر، علت احتمالی سقراط برای عدم استفاده از لفظ سوفیست برای خود بود؟**
۱) او نسبت به علم و دانش متواضع بود.
۲) سقراط می‌دانست که علم و دانش او بسیار اندک است.
۳) سقراط به سبب هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها از این واژه استفاده نمی‌کرد.
۴) او علاقه‌ای به معروف شدن و دانشمند خطاب شدن نداشت.

**۷۷- کدام یک از موارد زیر، جزء مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان نیست؟**
۱) مواجههٔ با مسئله
۲) پرسشگری
۳) رسیدن به مجهولات
۴) دریافت پاسخ

**۷۸- همهٔ عبارات زیر صحیح هستند؛ به جز:**
۱) «فیلوسوفیا»، عربی شدهٔ «فلسفه» است.
۲) «فیلوسوفیا» به معنای دوستداری دانایی است.
۳) واژهٔ «فلسفه» در گذشته همهٔ دانش‌ها را شامل می‌شده است.
۴) عمومی کنندهٔ واژه فلسفه، سقراط بود.

**۷۹- دانش ریاضی و فلسفه در کدام زمینه با هم شباهت دارند؟**
۱) روش
۲) هدف
۳) نتیجه
۴) موضوع

**۸۰- تفاوت فطرت اول و ثانی در نظر ملاصدرا کدام است؟**
۱) دومی برخلاف اولی، از مراحل عالی و برتر انسانی محسوب می‌شود.
۲) اولی برخلاف دومی، از مسائل زندگی روزمره عبور کرده است.
۳) دومی برخلاف اولی، در زندگی مادی و محسوس غرق شده است.
۴) اولی بر خلاف دومی، به پرسش‌های عمیق و بنیادین می‌پردازد.

https://konkur.info

**روان‌شناسی**
**روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه**
**(تا پایان ویژگی‌های روش علمی)**
**صفحهٔ ۸ تا ۲۰**
**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---|---|
| | |

**۸۱- عبارت کدام گزینه دربارهٔ «علم تجربی» نادرست است؟**
۱) مشاهده یکی از روش‌های مطالعه در علم تجربی است.
۲) پژوهش‌های دانشمندان با فرضیه شروع می‌شود.
۳) در علوم تجربی رابطهٔ بین پدیده‌های طبیعی، بررسی می‌شود.
۴) مجموعه‌ای از قوانین علمی دربارهٔ یک موضوع، «نظریه» راتشکیل می‌دهند.

**۸۲- به‌ترتیب، مفاهیم «مقادیر مختلف» و «برداشت یکسان» به کدام ویژگی‌های روش علمی اشاره می‌کند؟**
۱) تکرارپذیری ـ تعریف عملیاتی
۲) متغیر ـ تعریف عملیاتی
۳) متغیر ـ تعریف مفهومی
۴) تکرارپذیری ـ تعریف مفهومی

**۸۳- کدام عبارت دربارهٔ روش علمی به‌درستی بیان نشده است؟**
۱) مشاهده و تجربه، رکن اساسی آن است.
۲) تنها امور مشاهده‌پذیر، با روش‌های علمی ارائه شده در علم تجربی قابل مطالعه هستند.
۳) فهم عبارت «جهان دارای نظم است» لزوماً با روش علمی امکان دارد.
۴) برخی دانشمندان علوم تجربی، دیگر منابع آگاهی و معرفت را نادرست می‌دانند.

**۸۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد «فرضیه» نادرست است؟**
۱) دومین مرحله از مراحل کسب علم تجربی است.
۲) با استفاده از قوهٔ تخیل ایجاد می‌شود.
۳) فرضیه می‌تواند باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشود.
۴) یک فرضیه بعد از تأیید شدن امکان خطا ندارد.

**۸۵- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست می‌باشد؟**
۱) پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی از علوم دیگر دشوارتر است.
۲) پیش‌بینی انگیزهٔ پیشرفت، تحت‌تأثیر عوامل متعددی است.
۳) توصیف و تبیین موضوعی که راحت‌تر پیش‌بینی می‌شود، آسان‌تر است.
۴) نباید با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل دیگر را رد کنیم.

**۸۶- به‌ترتیب، آخرین مفهوم در تعریف روش علمی چه نام دارد و کدام ویژگی مربوط به آن می‌باشد؟**
۱) موقعیت نامعین ـ روشن‌سازی آن همانند نور در شب تاریک است.
۲) موقعیت نامعین ـ هدفمند می‌باشد.
۳) نظام‌دار بودن ـ روشن‌سازی آن همانند نور در شب تاریک است.
۴) نظام‌دار بودن ـ هدفمند می‌باشد.

**۸۷- «هرنظریهٔ علمی که براساس ... شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی... تکیه دارد.» مطلب گفته شده با عبارت کدام گزینه به درستی کامل می‌شود؟**
۱) استدلال‌های منطقی ـ تجربی
۲) مشاهده و تجربه ـ غیرتجربی
۳) مشاهده و تجربه ـ تجربی
۴) استدلال‌های منطقی ـ شهودی

**۸۸- مریم در پاسخ به این سؤال که «چرا ورزش موجب حفظ و ارتقای سلامت روان افراد می‌شود؟» کدام یک از اهداف علم را دنبال می‌کند؟**
۱) پیش‌بینی
۲) کنترل
۳) توصیف
۴) تبیین

**۸۹- در پاسخ به این پرسش که «آیا جهان نظم دارد؟» فردی می‌گوید: که اگر کرهٔ زمین چند کیلومتر دورتر یا نزدیک‌تر به خورشید بود، امکان حیات در زمین وجود نداشت، بنابراین حتماً جهان نظم و انضباط دارد. این فرد در پاسخ به این پرسش از کدام یک از منابع کسب آگاهی و معرفت استفاده کرده است؟**
۱) روش‌های شهودی
۲) روش‌های فلسفی
۳) روش‌های تجربی
۴) استناد به سخن و عمل بزرگان دین

**۹۰- کدام گزینه در مورد ویژگی «تکرار پذیری» در روش علمی نادرست است؟**
۱) یافته‌های به دست آمده از روش علمی شخصی نیست.
۲) رسیدن به یافته‌های یکسان در روان شناسی بسیار دشوار است.
۳) روش تجربی همیشه با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی روبه‌رو است.
۴) همهٔ علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر هستند.

https://konkur.info

## عربی (زبان قرآن (۲))

**۱- گزینهٔ «۴»** *(مجید همایی، ترجمه، صفحهٔ ۲)*

آباؤنا: پدران ما / یُرشِدوننا: ما را راهنمایی می‌کنند (ارشاد می‌کنند) / الأعمال الصّالحة: کارهای شایسته / لأنّ:زیرا / الله: خداوند / یُحِبّ: دوست دارد / الّذین: کسانی را که / آمَنوا: ایمان آوردند / عَمِلوا: انجام دادند

---

**۲- گزینهٔ «۱»** *(مجید همایی، ترجمه، صفحهٔ ۳)*

علیکم: شما باید، بر شماست / أن تکونوا: که باشید / ناهینَ: نهی‌کنندگان / المنکر: زشتی، کار ناپسند / الشدائد: سختی‌ها / أهمّ الأمورِ: مهم‌ترین کارها

---

**۳- گزینهٔ «۲»** *(مجید همایی، ترجمه، صفحهٔ ۳ و ۴)*

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینه «۱»: «پندهایی ارزشمند» صحیح است.

گزینه «۳»: «تو نباید بالا ببری، برتوست که بالا نبری» صحیح است.

گزینه «۴»: «هرکسی که اطرافمان است، بزرگان» صحیح است.

---

**۴- گزینهٔ «۴»** *(علیرضا قلی‌زاده، لغت، صفحهٔ ۲ و ۴)*

کلمه «أنکر = أقبح» با هم مترادف هستند و هر دو به معنای «زشت‌تر، زشت‌ترین» می‌باشند.

***ترجمه گزینه‌های دیگر:***

گزینه «۱»: خودپسند = خودپسند

گزینه «۲»: فروتن ≠ فخرفروش

گزینه «۳»: فرومایگان ≠ شایستگان

---

**ترجمه متن:**

در درختان و گیاهان اندیشه‌کن. نور خورشید یکی از عناصر مؤثر در رشد آن‌هاست و اشعه ماوراء بنفش برای استخوان‌های انسان و حیوان سودمند است و در آن ویتامین «د» تشکیل می‌شود که بدن را محکم و او را از بسیاری از بیماری‌ها قطعاً دور می‌کند. همانا خورشید فایده‌های زیاد دیگری نیز دارد که سپاس‌گزاری از پروردگارمان بر ما واجب می‌شود.

**۵- گزینهٔ «۳»** *(مریم آقایاری، درک مطلب، ترکیبی)*

موضوع اصلی متن، درباره خورشید که از نعمت‌های خداست و فواید آن می‌باشد که باعث رشد درختان نیز می‌شود. پس گزینه «۳» که به بخشی از فواید خورشید پرداخته، موضوع اصلی متن نیست و دورترین عنوان می‌شود.

---

**۶- گزینهٔ «۱»** *(مریم آقایاری، درک مطلب، ترکیبی)*

«اشعه ماوراء بنفش فقط در رشد گیاهان مؤثّر است.» طبق متن نادرست است و این اشعه برای استخوان‌ها سودمند است.

***ترجمه گزینه‌های دیگر:***

گزینه «۲»: ویتامین «د» در اشعه ماوراء بنفش یافت می‌شود.

گزینه «۳»: در نعمت‌های خدا می‌اندیشیم و پروردگارمان را به‌خاطر آفرینش آن‌ها شکر می‌کنیم.

گزینه «۴»: استخوان‌های انسان و حیوانات به واسطه ویتامین «د» محکم می‌شوند.

**۷- گزینهٔ «۲»** *(خالد مشیرپناهی، درک مطلب (تحلیل صرفی)، ترکیبی)*

«یَتَکَوَّنُ» بر وزن «یَتَفَعَّلُ» مضارع از باب «تفعُّل» است،نه «تَفعیل»، هم‌چنین لازم و معلوم است.

---

**۸- گزینهٔ «۲»** *(علیرضا قلی‌زاده، قواعد، صفحهٔ ۲)*

با توجه به فعل امر «أُؤمُرْ» که مفرد مذکر مخاطب است باید مخاطب، مفرد مذکّر باشد که همه گزینه‌ها مذکّر هستند به جز گزینه «۲» که «أُخت» مفرد مونث است، (أُخت سعید: خواهر سعید)

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینه «۱»: «بنیّ»: پسرکم مذکّر است.

گزینه «۳»: «پسر زینب» مذکّر است.

گزینه «۴»: «حمزة» اسم عَلَم (خاص) مذکّر است.

---

**۹- گزینهٔ «۳»** *(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحهٔ ۱ تا ۳)*

کلمه «مَن» اسم به‌معنی «کسی‌که» است، و با حرف جرّ «مِن» فرق دارد.

در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «اِبن / أحسن / الله ـ عِباد» مجرور به حرف جرّ می‌باشند.

---

**۱۰- گزینهٔ «۱»** *(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحهٔ ۲ و ۳)*

«علی» حرف جرّ است و اسم بعد از آن مجرور می‌شود که به‌صورت «المسلمینَ» (مجرور با «ی») درست می‌باشد.

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینه «۲»: «الحکمةُ» فاعل و مرفوع است.

گزینه «۳»: «المتکبّرین» مفعول و منصوب با «ی» است.

گزینه «۴»: «نموذَجٌ» خبر و مرفوع است.

## ریاضی آمار (۲)

### مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

**۱۱- گزینهٔ «۱»** *(احسان غنی‌زاده،صفحهٔ ۲ تا ۴)*

گزاره یک جملهٔ خبری است که ارزش درست یا نادرست دارد. پس تنها عبارت «ب» ( $\sqrt{۳}$ عددی گنگ است.) یک گزاره است. توجه کنید که جملات پرسشی، امری و عاطفی گزاره نیستند.

---

**۱۲- گزینهٔ «۳»** *(هادی پلاور، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

گزاره یک جملهٔ خبری است که ارزش آن درست یا نادرست باشد. جملات آرزویی، عاطفی، امری و پرسشی جزء گزاره‌ها محسوب نمی‌شوند.

گزینهٔ «۳» یک جملهٔ خبری است که درستی یا نادرستی آن را می‌توانیم دقیقاً مشخص کنیم.ولی در گزینهٔ «۱» تعیین ارزش درستی یا نادرستی جمله امکان‌پذیر نیست، چون سلیقه‌ای است.

---

**۱۳- گزینهٔ «۳»** *(احسان غنی‌زاده،صفحهٔ ۲ تا ۶)*

اگر نادرست را با F و درست را با T نشان دهیم، داریم:

***تشریح گزینه‌ها:***

گزینهٔ «۱»: $\underbrace{\underbrace{۶۲۵\text{ مربع کامل است.}}_{T} \text{ یا } \underbrace{\frac{۹}{۲} > ۳}_{F}}_{T}$

گزینهٔ «۲»: $\underbrace{\underbrace{\text{سهمی } y = -x^۲ - ۴ \text{ ماکزیمم دارد}}_{T} \text{ یا } \underbrace{۱۷ \text{ عددی اول است.}}_{T}}_{T}$

https://konkur.info

$\underbrace{\underbrace{۲/۵۱ \text{ عددی گویا نیست}}_{F} \text{ یا } \underbrace{۸۰۰۱ \text{ عددی زوج است.}}_{F}}_{F}$ گزینهٔ «۳»

$\underbrace{\underbrace{\frac{۱}{۴}>\frac{۱}{۳}}_{F} \text{ یا } \underbrace{۳<\sqrt{۱۰}<۴}_{T}}_{T}$ :گزینهٔ «۴»

---

**۱۴- گزینهٔ «۴»** *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۲ تا ۴)*

گزارهٔ $(۵^{۲۸}=۵^{۲۰}\times۵^{۸})$ طبق قواعد ضرب اعداد توان‌دار، درست است؛ پس باید گزاره‌ای را انتخاب کنیم که ارزش آن، درست باشد. فقط ارزش گزارهٔ موجود در گزینهٔ «۴» درست است. با توجه به این که $۴^{\circ}=۱$ است، خواهیم داشت:

عضوهای اول، متفاوت‌اند پس $f$ تابع است $\Rightarrow f=\{(۱,۲),(۳,۶),(۹,۱۱)\}$

توجه کنید که نمرهٔ دانش‌آموزان، متغیر کمّی نسبتی است. ضمناً واریانس داده‌های یکسان برابر صفر است و معادلهٔ $x^{۲}-x-۲=۰$ دو ریشهٔ مختلف العلامت دارد:

$\underbrace{x^{۲}-x-۲}_{\text{اتحاد جمله مشترک}}=۰\Rightarrow(x-۲)(x+۱)=۰\Rightarrow\begin{cases}x=-۱\\x=۲\end{cases}$

---

**۱۵- گزینهٔ «۱»** *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۲ تا ۴)*

گزارهٔ «الف» نادرست است؛ چون کوچک‌ترین عدد اول طبیعی یک رقمی، عدد ۲ است.

گزارهٔ «ب» درست است؛ زیرا: $(۳-\sqrt{۵})+(۷+\sqrt{۵})=۱۰$

گزاره «پ» درست است. هر عدد طبیعی فرد را در هر عدد طبیعی زوج ضرب کنیم، جواب، عددی زوج می‌شود.

گزارهٔ «ت» هم درست است؛ چون $(-۱)^{۲}=۱$ نامنفی است.

قسمت «ث» اصلاً گزاره نیست؛ چون موضوعی سلیقه‌ای است و قابل ارزش‌گذاری نیست.

گزارهٔ «ج» درست است، چون وزن، متغیر کمّی نسبتی است.

---

**۱۶- گزینهٔ «۱»** *(احسان غنی‌زاده، صفحهٔ ۲ تا ۴)*

تنها گزارهٔ عبارت «پ» قابل قبول است. توجه کنید «منفی‌بودن» نقیض «مثبت بودن» نیست زیرا ممکن است عدد صفر باشد.

---

**۱۷- گزینهٔ «۲»** *(امیر زراندوز، صفحهٔ ۲ تا ۴)*

دقت کنید نقیض عبارت «عدد ۲- صحیح است» برابر است با:

«عدد ۲- صحیح نیست». در بقیه گزینه‌ها عبارت‌های کنار هم، نقیض یکدیگرند.

---

**۱۸- گزینهٔ «۲»** *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۳)*

اگر $n$ گزارهٔ ساده داشته باشیم، تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری آن‌ها $۲^{n}$ است.

$۲^{n}=۱۲۸\Rightarrow ۲^{n}=۲^{۷}\Rightarrow n=۷$

---

**۱۹- گزینهٔ «۳»** *(فاطمه ایلقانی، صفحهٔ ۳)*

اگر یک گزارهٔ مرکب از $n$ گزارهٔ ساده تشکیل شود، تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری برابر $۲^{n}$ است.

اگر گزارهٔ ساده را حذف کنیم تعداد گزاره‌های ساده $n-۱$ می‌شود، پس $۲^{n-۱}$ ردیف در جدول ارزش‌گذاری داریم، پس:

تعداد ردیف‌ها نصف می‌شود $\frac{۲^{n-۱}}{۲^{n}}=\frac{۱}{۲}$

**۲۰- گزینهٔ «۳»** *(مهریس حمزه‌ای، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

مورد «پ» ترکیب فصلی دو گزاره است که ارزش هر دو گزارهٔ تشکیل دهنده آن نادرست است. زیرا اگر ۲۴ دادهٔ متمایز داشته باشیم در این‌صورت هیچ یک از چارک‌ها عضوی از داده‌ها نیستند و گزاره در حالت کلی صحیح نیست، همچنین میانگین الزاماً از میانه بزرگ‌تر نیست. پس ترکیب فصلی دو گزارهٔ نادرست دارای ارزش نادرست است.

***تشریح عبارات:***

الف) ترکیب عطفی دو گزاره است که هر دو گزارهٔ تشکیل دهندهٔ آن دارای ارزش درست است. پس ترکیب عطفی دارای ارزش درست است.

ب) ترکیب فصلی دو گزاره است که گزارهٔ اول دارای ارزش نادرست و گزارهٔ دوم دارای ارزش درست است، زیرا $\sqrt{۲}\simeq۱/۴>۰/۲$ است. پس این ترکیب فصلی دارای ارزش درست است.

---

**۲۱- گزینهٔ «۱»** *(فاطمه ایلقانی، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

می‌دانیم مجموع ریشه‌های معادلهٔ درجهٔ دوم $ax^{۲}+bx+c=۰$ در صورت وجود برابر $-\frac{b}{a}$ است، پس در معادلهٔ داده شده داریم $S=\frac{-(-۱)}{۱}=۱$ بنابراین ارزش گزارهٔ داده شده درست است. پس برای این‌که ترکیب عطفی نادرست باشد، باید در جای خالی یک گزارهٔ نادرست قرار دهیم.

***تشریح گزینه‌ها:***

گزینهٔ «۱»: نادرست

گزینهٔ «۲»: درست: $\sqrt{۴}=۲$ و عدد طبیعی است.

گزینهٔ «۳»: درست: $x^{۲}-۴=۰\Rightarrow x=\pm۲$

گزینهٔ «۴»: درست: $\pi^{۲}$ عددی گنگ است.

---

**۲۲- گزینهٔ «۳»** *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

گزارهٔ «عدد ۸ مقسوم‌علیه ۲۴ است» ارزش درست دارد، پس باید در جای خالی هم، گزاره‌ای درست قرار دهیم تا ارزش ترکیب عطفی آن‌ها درست شود. از سال قبل می‌دانید که نمودار میله‌ای، نموداری تک‌متغیره است. ضمناً ۱۰۰ بر ۳۰ بخش‌پذیر نیست و هم‌چنین معادلهٔ $x^{۲}+۱۶=۰$ اصلاً جواب ندارد؛ زیرا:

نمی‌توان از عدد منفی، جذر گرفت $\Rightarrow x^{۲}=-۱۶$

پس تنها گزارهٔ گزینهٔ «۳» ارزش درست دارد.

---

**۲۳- گزینهٔ «۳»** *(مهریس حمزه‌ای، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

عدد یک نه اول است و نه مرکب. پس ارزش گزارهٔ $p$ نادرست است. همچنین ارزش گزارهٔ $q$ درست است. تنها ارزش گزینهٔ «۳» درست است، زیرا:

$\sim(p\wedge q)\vee r\equiv\sim\underbrace{(F\wedge T)}_{F}\vee r\equiv T\vee r\equiv T$

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینهٔ «۱»:

$\sim(p\vee q)\wedge r\equiv\sim(F\vee T)\wedge r\equiv\sim T\wedge r\equiv F\wedge r\equiv F$

گزینهٔ «۲»:

$\sim r\wedge(p\wedge\sim q)\equiv\sim r\wedge\underbrace{(F\wedge\sim T)}_{F}\equiv F$

گزینهٔ «۴»:

$\sim\underbrace{(q\vee r)}_{T}\wedge p\equiv\sim T\wedge F\equiv F\wedge F\equiv F$

---

**۲۴- گزینهٔ «۳»** *(مهریس حمزه‌ای، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

گزارهٔ $p\vee\sim p$ همواره درست و گزارهٔ $p\wedge\sim p$ همواره نادرست است.

https://konkur.info

**۲۵- گزینهٔ «۲»** *(امیر محمودیان، صفحهٔ۲ تا ۶)*

اگر ارزش $r$ نادرست باشد، ارزش $\sim r$ درست است و ترکیب فصلی آن باهر گزاره دیگری ارزش درست دارد اگر ارزش $r$ درست باشد، درصورتی که ارزش $p$ درست باشد، ارزش $(p\wedge\sim q)\vee p$ درست است و ترکیب فصلی آن با $\sim r$ نیز درست است. تنها در صورتی که $r$ درست و $p$ نادرست باشد چون $p\wedge\sim q$ نیز نادرست می‌شود، ارزش گزاره داده شده نادرست است. یعنی در ۶ حالت از $2^3=8$ حالت ممکن، ارزش گزاره درست است.

---

**۲۶- گزینهٔ «۳»** *(سامان اسپهرم،صفحهٔ۲ تا ۶)*

چون $p$ درست است، پس $\sim p$ نادرست است و $\sim p\wedge q$ نیز نادرست است. در نتیجه گزارهٔ‌مرکب $q\vee\underbrace{(\sim p\wedge q)}_{F}$ همواره هم‌ارزش با $q$ است. پس $q$ نادرست است.

حال ارزش‌گزارهٔ $\sim(p\wedge q)\wedge r$ را به‌دست می‌آوریم:

$$\sim(p\wedge q)\wedge r\equiv\sim\overbrace{(T\wedge F)}^{F}\wedge r\equiv T\wedge r\equiv r$$

---

**۲۷- گزینهٔ «۳»** *(سامان اسپهرم،صفحهٔ۲ تا ۶)*

با استفاده از جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

| $p$ | $q$ | $\sim p$ | $q\vee\sim p$ | $\sim(q\vee\sim p)$ | $p\vee\sim(q\vee\sim p)$ |
|---|---|---|---|---|---|
| د | د | ن | د | ن | د |
| د | ن | ن | ن | د | د |
| ن | د | د | د | ن | ن |
| ن | ن | د | د | ن | ن |
| (۱) | | | | | (۲) |

از (۱) و (۲) نتیجه می‌گیریم گزارهٔ $p\vee\sim(q\vee\sim p)$ همواره هم‌ارزش با گزارهٔ $p$ است.

---

**۲۸- گزینهٔ «۴»** *(مهری تک، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

***به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:***

گزینهٔ «۱»: ترکیب عطفی $p\wedge T\sim$ به‌ارزش گزارهٔ $\sim p$ بستگی دارد و هم‌ارزش با $\sim p$ است.

گزینهٔ «۲»: ترکیب عطفی هر گزاره با نقیض خودش همواره دارای ارزش نادرست است.

گزینهٔ «۳»: ترکیب عطفی $p\wedge T\sim$ هم‌ارزش با $\sim p$ و ترکیب عطفی $p\wedge F$ همواره نادرست است پس ترکیب فصلی $p\vee F\sim$ به ارزش گزارهٔ $\sim p$ بستگی دارد.

گزینهٔ «۴»: نقیض نقیض یک گزاره هم‌ارزش با خود همان گزاره است، یعنی $\sim(\sim p)$ هم‌ارزش با $p$ و ترکیب فصلی آن با نقیضش همواره دارای ارزش درست است، پس ترکیب فصلی این گزینه همواره دارای ارزش درست است.

---

**۲۹- گزینهٔ «۲»** *(امیر محمودیان، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با توجه به جدول زیر، ارزش گزارهٔ موردنظر را می‌یابیم:

| $p$ | $\sim q$ | $\sim p$ | $q$ | $p\vee\sim q$ | $\sim p\vee q$ | $(p\vee\sim q)\wedge(\sim p\vee q)$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F | F | T | T | F | T | F |
| T | T | F | F | T | F | F |
| T | F | F | T | T | T | T |
| F | T | T | F | T | T | T |

---

**۳۰- گزینهٔ «۳»** *(هاشم زمانیان، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با استفاده از جدول زیر ارزش گزارهٔ هر یک از موارد را می‌یابیم:

| $p$ | $q$ | $\sim p$ | $\sim q$ | $p\wedge\sim q$ | $\sim p\wedge q$ | $(p\wedge\sim q)\vee(\sim p\wedge q)$ | $p\vee\sim q$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | T | F | F | F | F | F | T |
| T | F | F | T | T | F | T | T |
| F | T | T | F | F | T | T | F |
| F | F | T | T | F | F | F | T |
| | | | | | | (الف) | |

| $\sim p\vee q$ | $(p\vee\sim q)\wedge(\sim p\vee q)$ | $p\vee q$ | $p\vee\sim q$ | $(p\vee q)\wedge(p\vee\sim q)$ |
|---|---|---|---|---|
| T | T | T | T | T |
| F | F | T | T | T |
| T | F | T | F | F |
| T | T | F | T | F |
| | (ب) | | | (پ) |

| $p\wedge q$ | $p\wedge\sim q$ | $(p\wedge q)\vee(p\wedge\sim q)$ |
|---|---|---|
| T | F | T |
| F | T | T |
| F | F | F |
| F | F | F |
| | | (ت) |

همان‌طور که مشاهده می‌شود ارزش گزاره‌های (الف) و (ب) نقیض یکدیگرند.

## علوم و فنون ادبی (۲)

**مبحث: تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**

**۳۱- گزینهٔ «۳»** *(افشین کیانی، ترکیبی)*

«دولتشاه سمرقندی» کتاب تذکرهٔ دولتشاه را در شرح احوال بیش از صدتن از شاعران ایرانی نوشته است.

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینهٔ «۱»: المعجم، مقدمه‌ای مصنوع دارد امّا اصل کتاب، ساده و عالمانه است و موضوع آن، علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است.

گزینهٔ «۲»: فخرالدین عراقی در هر فصل کتاب عشاق‌نامه به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان می‌برد. قالب این کتاب، مثنوی است.

گزینهٔ «۴»: مکاتیب مولوی، اثری منثور و مجموعه‌نامه‌های اوست.

---

**۳۲- گزینهٔ «۴»** *(افشین کیانی، ترکیبی)*

«جمشید و خورشید» اثر سلمان ساوجی به تقلید از داستان‌های نظامی سروده شده است.

«تحفةالاحرار» اثر جامی به تقلید از مثنوی‌های نظامی سروده شده است.

---

**۳۳- گزینهٔ «۴»** *(افشین کیانی، صفحهٔ ۱۵)*

موضوع «تاریخ جهانگشا»: ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشیان حسن صباح

موضوع «لمعات»: سیر و سلوک عارفانه

موضوع «مرصادالعباد»: سلوک دین و تربیت نفس انسانی

---

**۳۴- گزینهٔ «۲»** *(ابراهیم رضایی‌مقدم، ترکیبی)*

الف) غزل‌های خواجو بر حافظ تأثیرگذار بود.

ب) جامی در نفحات‌الانس خود شیوهٔ تذکرةالاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

ج) شاه نعمت‌الله‌ولی از شاعران قرن نهم است که در تصوف و طریقت مقامی بلند داشت.

---

**۳۵- گزینهٔ «۴»** *(محمد نورانی، صفحهٔ ۱۶)*

در این دوره، از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

---

**۳۶- گزینهٔ «۲»** *(محمد نورانی، صفحهٔ ۱۶ و ۱۷)*

عبید زاکانی شاعر خوش‌ذوق و آگاهی است که نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است. وی در منظومهٔ «موش و گربه» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوهٔ طنز و تمثیل بیان کرده است.

رسالهٔ دلگشا، صد پند و اخلاق‌الاشراف از آثار منثور او هستند.

https://konkur.info

**۳۷- گزینهٔ «۳»** *(سعید جعفری، صفحهٔ ۱۴)*

«نثر نویسی در سدهٔ هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده‌نویسی در آثاری مثل طبقات ناصری و مرصادالعباد؛ دیگر پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت که در آثاری مانند تاریخ وصاف و تاریخ جهانگشای جوینی دیده می‌شود.»

---

**۳۸- گزینهٔ «۴»** *(سعید جعفری، صفحهٔ ۱۸)*

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینهٔ «۱»: پس از حملهٔ تیمور گورکانی در این دوره، آنچه پس از حملهٔ مغول سالم یا نیمه‌سالم مانده بود، مثل فارس همه از میان رفت.

گزینهٔ «۲»: تیموریان تقریباً از نیمهٔ دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

گزینهٔ «۳»: پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد.

---

**۳۹- گزینهٔ «۲»** *(سعید جعفری، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

در یورش ویرانگر مغولان، بزرگانی چون نجم‌الدّین کُبری و فریدالدّین عطّار نیشابوری کشته شدند. کمال‌الدّین اسماعیل، مدّاح جلال‌الدّین خوارزمشاه نیز در سال ۶۳۵ ه.ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

---

**۴۰- گزینهٔ «۱»** *(ابراهیم رضایی‌مقدم، صفحهٔ ۱۹)*

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت‌های «ب» و «ج»: ارزشمندی عشق و این‌که ارزش دنیا به عشق‌ورزی است.

***مفهوم سایر ابیات:***

بیت «الف»: همهٔ ذرات، عاشق خداوند هستند.

بیت «د»: بیان سوزندگی عشق

---

## تاریخ (۲)

### مبحث: منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی

**۴۱- گزینهٔ «۲»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۲)*

محوطه‌ها و بناهای تاریخی به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

---

**۴۲- گزینهٔ «۴»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۳)*

انواع پوشاک، جواهرات، ابزارهای کشاورزی، ظروف، وسایل حمل و نقل، اشیای هنری مثل مجسمه‌ها و ... و در مجموع تمام دست‌ساخته‌های انسانی باز مانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

---

**۴۳- گزینهٔ «۲»** *(علی محمد کریمی ، صفحهٔ ۴)*

مؤلفان تاریخ‌های عمومی، نگارش تاریخ جهان را از آغاز آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت‌آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.

---

**۴۴- گزینهٔ «۴»** *(علی محمد کریمی، صفحهٔ ۵)*

از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی، می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.

---

**۴۵- گزینهٔ «۱»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۶)*

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

از مشهورترین تک‌نگاری‌ها می‌توان به عجائب المقدور فی‌نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

**۴۶- گزینهٔ «۱»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۶ و ۷)*

سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شود.

تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

---

**۴۷- گزینهٔ «۳»** *(سیرمحمد مرتی‌دینانی، صفحهٔ ۹)*

کتاب‌هایی با عنوان مشترک المسالک و الممالک تألیف نویسندگان مختلف از جمله ابن‌خرداذبه است که در دسته نوشته‌های جغرافیایی قرار می‌گیرد. تألیف شده توسط نویسندگان مختلف جواب صحیح‌تر است.

---

**۴۸- گزینهٔ «۳»** *(سیرمحمد مرتی‌دینانی، صفحهٔ ۹)*

انوری شاعر دورهٔ سلجوقی بود و در قصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان اوضاع اجتماعی، سیاسی و فرهنگی زمان خود را نقد کرد.

---

**۴۹- گزینهٔ «۲»** *(علی محمد کریمی ، صفحهٔ ۱۰)*

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای اطلاعاتی سودمند دربارهٔ شیوهٔ کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، فرهنگی و نظامی ارائه می‌دهند.

---

**۵۰- گزینهٔ «۱»** *(علی محمد کریمی ، صفحهٔ ۱۱)*

اسناد برجای مانده از دیوان‌های حکومتی سلسله‌ها نظیر فرمان‌ها و معاهدات سیاسی، اسناد اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی و منشآت (نامه‌ها) از منابع و مراجع مهم تاریخی محسوب می‌شوند.

---

## جغرافیا (۲)

### مبحث سؤالات: معنا و مفهوم ناحیه

**۵۱- گزینهٔ «۳»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۳)*

جذب جمعیت زیاد، رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر موجب پدیدآمدن ساختمان‌های بلند مرتبه در شهرهایی با نقش بندری شده است.

---

**۵۲- گزینهٔ «۲»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۴)*

ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است (وحدت‌یابی)

---

**۵۳- گزینهٔ «۳»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۵)*

میانگین درصد بارش در فصل زمستان در نواحی داخلی ایران ۵۶ درصد است یعنی از کل بارش ۱۵۴ میلی‌متری، ۵۶ درصد آن در زمستان اتفاق می‌افتد.

در ناحیهٔ خزر شرقی از کل بارندگی ۵۳۹ میلی‌متر (میانگین) ۴۸ درصد آن در پاییز رخ می‌دهد.

---

**۵۴- گزینهٔ «۴»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۵)*

ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوهٔ کار او صورت می‌گیرد.

خزر غربی با میانگین بارشی سالانه ۱۲۶۱ بیش‌ترین میانگین سالانهٔ بارش را دارد.

https://konkur.info

**۵۵- گزینهٔ «۱»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۷)*

به‌طور تقریبی ۴۲٪ از اقوام افغانستان پشتون‌ها هستند و ۲٪ بلوچ یعنی به‌ترتیب جمعیت اقوام به‌صورت زیر است:

پشتون ۴۲٪

تاجیک ۲۷٪

هزاره ۹٪

ازبک ۹٪

آیماق ۴٪

ترکمن ۳٪

بلوچ ۲٪

سایراقوام ۴٪

---

**۵۶- گزینهٔ «۲»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۶)*

خاک کرایوزول ← خاک یخ بستهٔ نواحی توندرا است.

خاک چرنوزیوم ← خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است.

---

**۵۷- گزینهٔ «۴»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۸)*

در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد که زبان آلمانی در میان آن‌ها بیش‌تر مورد استفاده قرار می‌گیرد.

---

**۵۸- گزینهٔ «۲»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۸)*

طبق نمودار و نقشهٔ صفحهٔ ۸ کتاب درسی ادیان هندو، اسلام و مسیحیت بیش‌ترین پیرو را در هندوستان دارد.

---

**۵۹- گزینهٔ «۲»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۹)*

شهرهای صنعتی: ایتالیا ۱- ونیز ۲- میلان / فرانسه ۱- پاریس ۲- لیون / اسپانیا ۱- بیلبائو ۲- بارسلونا / سوئیس ۱- زوریخ

---

**۶۰- گزینهٔ «۱»** *(مهری کاردان، صفحهٔ ۹)*

بوهمیا ← چک

رور ← آلمان

---

## جامعه‌شناسی (۲)

### مبحث: جهان فرهنگی

**۶۱- گزینهٔ «۳»** *(کوثر شاه‌حسینی، صفحهٔ ۶)*

برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند. آنها طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند و از وجود سه جهان طبیعت، جهان ذهن و جهان فرهنگ سخن می‌گویند. محدود کردن جهان طبیعت به جنبهٔ تجربه پذیر به معنای نپذیرفتن ابعاد معنوی و فوق طبیعی است.

---

**۶۲- گزینهٔ «۱»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۸)*

این نمودار تبیین کنندهٔ دیدگاه دوم در مورد ارتباط و تعامل جهان‌ها می‌باشد. این دیدگاه، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه جهان تکوینی و جهان ذهنی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

**۶۳- گزینهٔ «۳»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۷ و ۸)*

الف) در دیدگاه دوم، جهان فرهنگی مهم‌ترین جهان است و جهان تکوینی صرفاً مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن تصرف می‌کنند.

ب) طبق دیدگاه سوم براساس حکمت و ارادهٔ خداوند، رفتار حکیمانه‌ای از سوی جهان تکوینی سر می‌زند.

پ) براساس دیدگاه اول، ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارند.

---

**۶۴- گزینهٔ «۲»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۵ و ۶)*

***تشریح موارد نادرست:***

جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌شود.

تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

---

**۶۵- گزینهٔ «۴»** *(بهروز یحیی، صفحهٔ ۸)*

از منظر قرآن، هرگاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، اغلال و سلاسل می‌نامد.

---

**۶۶- گزینهٔ «۳»** *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۴)*

عبارت‌های «الف و پ» درست است و عبارت‌های «ب و ت» نادرست است.

***تشریح عبارت‌های نادرست:***

ب) بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند.

ت) دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقیات ویژهٔ ما مربوط به بخش فردی جهان انسانی است نه بخش اجتماعی.

---

**۶۷- گزینهٔ «۴»** *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۴)*

الف) جهان انسانی محصول زندگی انسان است.

ب) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارند.

پ) فرهنگ، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

---

**۶۸- گزینهٔ «۲»** *(فاطمه صفری، صفحهٔ ۳ و ۴)*

پرسش‌های بنیادی به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند:

هستی‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

معرفت‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

انسان‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا انسان موجودی مختار و فعّال است یا مجبور و منفعل؟

---

**۶۹- گزینهٔ «۴»** *(فاطمه صفری، صفحهٔ ۷ تا ۹)*

***تشریح عبارت نادرست:***

هنر را می‌توان بیان ژرف‌ترین فردیت هنرمند دانست، اما این فردیت مجرد از اجتماع نیست.

---

**۷۰- گزینهٔ «۳»** *(کوثر شاه‌حسینی، صفحهٔ ۵)*

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازهٔ بروز می دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست وجو می‌کند.

نکات مهم درسی: گزینهٔ ۲ به تعامل جهان‌های فردی و اجتماعی انسان اشاره دارد.

https://konkur.info

## فلسفه

### مبحث: چیستی فلسفه

**۷۱- گزینهٔ «۴»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۳ و ۵)*

مشغول بودن به امور روزانه و عادی زندگی و ماندن در فطرت اول که مربوط به پرسش‌های دستهٔ اول می‌باشد، شایستهٔ انسان نیست.

---

**۷۲- گزینهٔ «۴»** *(سیرمحمدمدنی‌دینانی، صفحهٔ ۶)*

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شده است. به عبارت دیگر دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند این قبیل سؤال‌هاست.

---

**۷۳- گزینهٔ «۱»** *(راضیه بابایی، صفحهٔ ۵، ۱۰ و ۱۱)*

گزاره‌های« الف» و «ج» صحیح می‌باشند.

***تشریح گزاره‌های نادرست:***

ب) روش مناسب برای مواجهه با پرسش‌های فلسفی، همان روش استدلالی و عقلی است.

د ) هیچ انسانی با رسیدن به فطرت ثانی از فطرت اول بی‌نیاز نمی‌شود.

نکته : شخصی که اهل تفکر فلسفی است، نظرات فلاسفهٔ دیگر را می‌آموزد اما در پاسخ به سؤالات مهم و اساسی دارای استقلال اندیشه است و مقلد نیست.

---

**۷۴- گزینهٔ «۴»** *(راضیه بابایی، صفحهٔ ۷)*

سوفیست‌ها حقیقت را امری شخصی می‌دانستند و می‌گفتند حقیقت نسبی است و تابع ادراک هر فرد است.

***تشریح گزینه‌های دیگر:***

گزینهٔ «۱»: سقراط نمی‌خواست با سوفیست‌ها هم ردیف باشد.

گزینهٔ «۲»: اولین بار فیثاغورس این واژه را استفاده کرده است.

گزینهٔ «۳»: سفسطه یک کلمهٔ عربی است نه یونانی.

---

**۷۵- گزینهٔ «۱»** *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، صفحهٔ ۸)*

تقسیم ارسطویی دانش (فلسفه):
- فلسفهٔ نظری
  - فلسفهٔ اولی
  - فلسفهٔ وسطی (ریاضیات)
  - فلسفهٔ سفلی (طبیعیات)
- فلسفهٔ عملی
- فلسفهٔ شعری

---

**۷۶- گزینهٔ «۳»** *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، صفحهٔ ۷)*

سقراط به سبب تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم (دلیل اصلی) و شاید هم به خاطر هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها، مایل نبود او را سوفیست یا دانشمند بخوانند. (دلیل احتمالی)

---

**۷۷- گزینهٔ «۳»** *(پرگل رحیمی، صفحهٔ ۴)*

**مراحل اندیشه‌ورزی به این صورت است:**

**۱) روبه‌رو شدن با مسئله**

**۲) طرح سؤال**

**۳) تفکر در اندوخته‌ها**

**۴) رسیدن به پاسخ**

---

**۷۸- گزینهٔ «۱»** *(پرگل رحیمی، صفحهٔ ۷)*

لفظ «فلسفه» ریشهٔ یونانی دارد. این لفظ (فلسفه) عربی شدهٔ کلمه «فیلوسوفیا» است.

---

**۷۹- گزینهٔ «۱»** *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، صفحهٔ ۱۰)*

ریاضی و فلسفه، هر دو از روش عقلی و استدلالی محض استفاده می‌کنند. بنابراین روش دو دانش ریاضی و فلسفه مشابه هم می‌باشد.

---

**۸۰- گزینهٔ «۱»** *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، صفحهٔ ۵ و ۶)*

فطرت اول، سطح اول زندگی انسانی و پرداختن به امور محسوس و زندگی روزمره است. اما فطرت ثانی، درست برعکس فطرت اول، در پی پرداختن به پرسش‌های بنیادین جهان و انسان است. ملاصدرا این فطرت ثانی را مرحله برتر و عالی‌تر حیات انسان می‌داند و همچنین ماندن در فطرت اول را شایستهٔ هیچ انسان نمی‌داند و توصیه به گذر (نه ترک) از آن را دارد.

## روان‌شناسی

### مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

**۸۱- گزینهٔ «۲»** *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۱۲)*

پژوهش‌های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می‌شود. سپس آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و قوهٔ تخیلشان، سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این پاسخ‌ها، فرضیه می‌گویند.

---

**۸۲- گزینهٔ «۲»** *(وحید رهقان، صفحهٔ ۱۸)*

روش علمی دو ویژگی مهم دارد: «متغیر و تعریف عملیاتی»

متغیر یعنی هرچیزی که تغییر می‌کند و دارای مقادیر مختلف است. مثل سن، معدل و ... .

تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همگان از آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

---

**۸۳- گزینهٔ «۳»** *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۱۱، ۱۶ و ۱۷)*

یکی از روش‌های درک این مفهوم که «جهان دارای نظم است». روش علمی در علم تجربی است. اما لزوماً روش علمی، تنها روش نیست. منابع دیگر کسب آگاهی و معرفت (مثل عقل یا وحی) هم می‌توانند تبیین‌هایی برای این موضوع ارائه کنند. هر یک از منابع آگاهی و معرفت، روش‌های خاص و متناسب با خود را داشته و می‌توانند برای تبیین این مسئله از آن استفاده کنند.

---

**۸۴- گزینهٔ «۴»** *(سیرمحمدمدنی‌دینانی، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

معتبر بودن و پذیرفته شدن فرضیه در وهلهٔ اول، نیازمند تطابق با یافته‌های علوم تجربی است و در وهلهٔ دوم بستگی به گذر زمان دارد. چه بسیار فرضیه‌هایی که در طول زمان به نادرستی آن‌ها پی برده شده است.

---

**۸۵- گزینهٔ «۳»** *(سیرمحمدمدنی‌دینانی، صفحهٔ ۱۵ و ۱۶)*

پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.

---

**۸۶- گزینهٔ «۱»** *(سیرمحمدمدنی‌دینانی، صفحهٔ ۱۷ و ۱۸)*

آخرین مفهوم در تعریف روش علمی «موقعیت نامعین» است.

روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.

---

**۸۷- گزینهٔ «۲»** *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۱۷)*

هر نظریهٔ علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه داشته و با تغییر در آن‌ها، فرضیات و نظریات مطرح شده در علم تجربی نیز تغییر خواهد کرد.

---

**۸۸- گزینهٔ «۴»** *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۱۴)*

اهداف علم روان‌شناسی عبارت‌اند از:

۱) توصیف ۲) تبیین ۳) پیش‌بینی ۴) کنترل

پرسشی که در متن سؤال مطرح شده است با «چرا» شروع شده است و دلیل سلامتی افرادی که ورزش می‌کنند را پرسیده است. بنابراین به هدف تبیین اشاره کرده است، چرا که تبیین به چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد.

---

**۸۹- گزینهٔ «۳»** *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۱۱ و ۱۲)*

این فرد با روش‌های علمی علم تجربی به این پرسش پاسخ داده است.

منابع کسب آگاهی و معرفت عبارت است از:

۱) عقل (روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی) ۲) شهود و دریافت درونی ۳) استناد به وحی و آیات الهی و سخن بزرگان دین ۴) تجربه (روش‌های علم تجربی)

---

**۹۰- گزینهٔ «۴»** *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۱۹ و ۲۰)*

همهٔ علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نیستند، مثلا فیزیک‌دانی که موضوع پژوهش او اجسام بی‌جان است، می‌تواند به یافته‌های یکسانی در آزمایش‌های متعدد تأثیر گرما بر فلز برسد ولی چنین چیزی در علومی مثل روان‌شناسی (به‌دلیل پیچیدگی مسائل و پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی و تأثیر ارزش‌ها بر نوع نگاه و تفسیر پدیده‌ها) بسیار دشوار است.

https://konkur.info

بروزترین و برترین
سایت کنکوری کشور
WWW.KONKUR.INFO

https://konkur.info