

بروزترین و ابرترین  
سایت کنکوری کشور

**WWW.KONKUR.INFO**



گند گنتول

۶۱

A

خارج از گشود

651A

دفترچه شماره ۱



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت حلوم، سنتیات و فناوری  
سازمان متخصص آموزش کشور

اکبر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام حسین (ره)

## آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان‌های خارجی)  
آزمون همومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تاشماره	زمان باسخ گوین	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق حابه، نکته و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و... ) پس از برگزاری آزمون، برای تماش انجام حبیق و حقوقی نهاد با حوز این سازمان بخاطر عنوانه و با مختلفین برای تغیرات رفتار من تود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

این‌جا نسبتاً با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

-۱ معنی درست واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟  
«عازم، فتراک، تبع، معتنع»

- (۱) پی‌آمد، زین‌بند، دنبال‌دار، محال  
(۲) راهی، ترک‌بند، پیروی، محال  
(۳) راهی، دهانه‌تیر، دنبال، غیرممکن  
همه معانی که در مقابل واژه‌ها آمده است، «کاملاً» درست است؛ بجز:

(۱) (حرمت: آبرو، ارجمندی)، (هزیر: خوب، چالاک)

(۲) (افسر: تاج، دیوهیم)، (گبر: نوعی جامه جنگی، خفتان)

(۳) (بردمیدن: برخاستن، خروشیدن)، (گرد: دلیر، حریف)

(۴) (لکام: افسار، دهنۀ اسب)، (فراز آمدن: رسیدن، نزدیک آمدن)

-۲ معنی چند واژه درست است؟

(صنعت: پیشه)، (سلسله‌جنمان: حاکم)، (روی: چاره)، (پوییدن: تلاش)، (وظیفه روزی: تعیین‌کننده رزق)، (چریغ آفتاب: نزدیک ظهر)، (بزم: غیافت)، (بکسل: برباز)، (برحسب: به خیال)

- (۱) چهار (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج

-۳ املای درست واژه‌ها به معانی «مهله‌که، خاطر جمعی، گناه، شیر، گرده» کدام است؟

- (۱) وزر، هزیر، قرص، ورطه، ثقت  
(۲) قرص، تقسیر، هزیر، غلیان، وزر  
(۳) غضنفر، غرس، وذر، تضمین، ورطه

-۴ در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟

(۱) از این نعط کلمتی چند فرمود که در بازار عقیدت هیچ متعای این رواج ندارد و در بازار سیرت و فطرت هیچ تحفه این بها نیارد

(۲) صاحب جمال به خود عمارت آینه نکند و اگر اندک زنگار بر چهره آینه پدید آید در حال به آذرم تمام آن زنگار از روی آینه بزداید.

(۳) در اثنای آن حالت و معرض آن مقالت اشارت به این ضعیف کرد و فرمود چون از وطن و مأواهی مألوف دور افتادی، در این دیوار بیای.

(۴) حضرت ملوک را از تحفه‌ای فراخور حال ایشان نه درخور همت ملوک چاره‌ای نباشد و تو پس حضیضی و حضرت ذوالجلالی بلندبایه.

-۵ در عبارات زیر املای کدام واژه‌ها غلط نوشته شده است؟

- باید شناخت که عاقبت خادران زود نازل گردد و سوگند دروغ قواعد عمر و اثاث زندگانی زود با خلل گند.
- آن کس که به تواضع و تصرع مقدمات آزار فرو نتواند گذاشت و در عفو و تجاوز تعزل تواند نمود از هلیه نیکوتامی باطل گردد و در پیش مردان مخدول ماند.

- (۱) هلیه، تصرع (۲) غادران، نازل (۳) اثاث، مخدول (۴) اثاث، هلیه

که پیش از مردم پیش تو پروایی نمی‌باشد  
باسپاه غم او طرفه جدالی دارم  
سوزان و میوه سخن‌همچنان تراست  
جویه‌جو پر باد خواهد داد چون کاهم دگر

ذماهیان بطلب طعم آب دریا راء

- (۲) استعاره، تشبيه، حس‌آمیزی، ایهام  
(۴) اسلوب معادله، پارادوکس، استعاره، حس‌آمیزی

می‌برم یوسف خود را به خریدار دگر  
هنوز با من بی‌دل تو بر سر کینی  
با من ای چله زنخ تابه کی این بی‌آبی  
زنجر سر زلف تو در پای جهانی

در کدام ایيات آمده است؟

شمع را شاید اگر پیش رخت بنشانند  
دانسته‌ام که مهر و وفا تو تا کجاست  
فریاد که عزت سبب خواری من شد  
خرم آن کس کاو بدين غم شادعانی می‌گند

(۵) ۵ - ج - الف - ب (۴) ۵ - ج - ب - الف

چرا گفتی تو آن بیهوده گفتار  
جمع کرد آن جمله پیش روی او  
تبغ جهل است در غلافش کن  
هم آن گه زند آتش اندر درش

در کدام عبارت «قید، دو معنول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) بوالحسن بولانی و پرسش بوبکر سخت تندستاولد و از کس چیزی نستاد و اندک مایه ضیعتی دارند.  
(۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، عقدی همه کافور و بوالعلای طبیب زیر تخت نشسته دیدم.  
(۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشته‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند. یکی بزرگ‌تر از جهت نشست او و جامدها افکندند.  
(۴) گفت: خداوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی برند و پس از نماز کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پرسش بوبکر را بخواند.

در کدام بیت «دو توکیب اضافی، صفت مفعولی و بدل» یافت می‌شود؟

هرچ از آن تلخ ترم گر تو بگویی شکر است  
آن می‌برد که ما به کمند وی اندیم  
علی‌الخصوص که پیرایه‌ای بر او بستند  
گر کشتنی ام باز بفرمای به ابروی

-۷- تعداد تشبيه دو همه ایيات یکسان است؛ بجز:

- (۱) بخواهم مرد چون پروانه پیش شمع رخسار  
(۲) سر مویم همه شد تیغ و سپر سینه تنگ  
(۳) همچون درخت بادیه سعدی به برق شوق  
(۴) یار گندمگون سنبل موى خرمن سوز من

آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«حلوات سخن تلخ راز عاشق پرس

- (۱) کنایه، ایهام، تضاد، اسلوب معادله

- (۳) اسلوب معادله، جناس، استعاره، کنایه

در کدام بیت «تشبيه، استعاره و ایهام» یافت می‌شود؟

- (۱) یوسف دل به کلافی نخرد زال فلک  
(۳) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد  
(۳) چله سیمین زنخدان تو بی‌آبم کرد  
(۴) ای در خم زلف تو تماش‌اگه جانی

آرایه‌های «مجاز، پارادوکس، تشبيه، حس‌آمیزی» به ترتیب، در کدام ایيات آمده است؟

- الف- چون توای فتنه نوخاسته بدخاسته‌ای  
ب- غمگین لیام ز صحبت گرم تو بارقیب  
ج- خوارم به نظرها همه از بس که عزیزم  
د- می‌خورم جام غمی هر دم به شادی رخت

- (۱) ج - ب - الف - د (۳) ج - د - ب - الف

-۱۱-

معنی واژه «شوخ» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) به خود می‌گفت کای شوخ ستمکار  
(۲) شوخ شیخ اوره تا بازاری او  
(۳) نفس اگر شوخ شد خلافش کن  
(۴) به گفتار چون شوخ شد لشکرش

-۱۲-

در کدام عبارت «قید، دو معنول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) بوالحسن بولانی و پرسش بوبکر سخت تندستاولد و از کس چیزی نستاد و اندک مایه ضیعتی دارند.  
(۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، عقدی همه کافور و بوالعلای طبیب زیر تخت نشسته دیدم.  
(۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشته‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند. یکی بزرگ‌تر از جهت نشست او و جامدها افکندند.  
(۴) گفت: خداوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی برند و پس از نماز کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پرسش بوبکر را بخواند.

- (۱) من خود از عشق لبت فهم سخن می‌نکنم

- (۲) ما خود نمی‌رویم دوان از قفای کس

- (۳) حریف مجلس ما خود همیشه دل می‌برد

- (۴) خود کشته ابروی توام من به حقیقت

واژه قافیه در کدام ابیات به ترتیب نقش «وصیف، نهادی، مسندي و مضافقی» دارد؟  
 ز گلستان جمالش تصیب خار آید  
 بجست و در دل مردانه هوشیار آید  
 چو برو امید وصال است خوشگوار آید  
 ز شکل سبزه هرا یاد خط یار آید  
 ۳) ج - الف - ب - ۵) ج - ۵ - ب - الف

بیدار شود ز خواب نوشین  
 ای دوست رابه خاطر آور

- الف - خسان خورند بر از باغ وصل او و مرا  
 ب - ز جرخ عربده جوبس خندگ تیر جفا  
 ج - دلا اگرچه که تلخ است بیخ صبر ولی  
 د - زنگ لاله مرا روی دلبر آید یاد  
 ۱) ب - الف - ج - ۵) ب - ۵ - ج - الف

- ۱۵ - با توجه به سروده زیر کدام مورد تادرست است؟  
 «رسال چونیه دار خرم  
 از لاله دهد بمه سبزه زیور  
 ۱) در سروده یک جمله مرکب یافت می شود.  
 ۲) در ابیات واژه «همآوا و دو تلفظی» وجود دارد.  
 ۳) رابطه معنایی «تضاد و تضمن» در سروده به چشم می خورد.  
 ۴) نقش قسمت های مشخص شده به ترتیب «نهاد و مفعول» است.

- ۱۶ - مفهوم کدام بیت یاد آور بیت زیر است؟

«قصة حال یوسف و آنیکونه از حسن صورت او گفت.

شمع را فانوس از باد صبا دارد نگاه  
 شکایت مکن از جفای زمانه  
 حسن آن باشد که افزاید به هر روزی کمال  
 زشت دانایهتر از نادان زیبامنظر است

؛ بجز:

نشنیده‌ام که باز نصیحت شنیده‌اند  
 که نتوان شستن از زنگی سیاهی  
 پدر گویند کمتره که من نااهل فرزندم  
 فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید

هم او مر شما را نگهبان بوده  
 کش عطا بخش و توانادیده‌ام  
 زلف تو اگر کمند گردد  
 چون تو باشی با خدا هرجا خدایت یاور است  
 چو بازت عافیت بخشد سر از طاعت بگردانی

گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش  
 هر آن غریب که گشته است آشنای شما  
 چو بازی ختم شد بیگانه دیدیم آشنایان را  
 بیگانه کردی از هم یاران آشنا را  
 محروم دیده و ره در خلواتم دادند

- ۱) حسن را از چشم بد شرم و حبا دارد نگاه  
 ۲) به صورت بود جور و معنی عدالت  
 ۳) آن نباشد حسن کان کاهد ز دوران سیهر  
 ۴) فتنه صورت مشوزیرا که پهر کار ملک

- ۱۷ - مفهوم «عن گوش استماع ندارم لمن تقول» از همه ابیات دریافت می شود؛ بجز:

- ۱) هرگز جماعتی که شنیدند سر عشق  
 ۲) نصیحت کن مرا چندان که خواهی  
 ۳) معلم گواید کم کن که من ناجنس شاگردم  
 ۴) پند حکیم محض صواب است و عین خیر

- از کدام بیت مفهوم بیت زیر دریافت می شود؟

- نشمارا چوب اور به یزدان بود  
 ۱) پیشست آرم ذات یزدان را شفیع  
 ۲) جانابه خدا توان رسیدن  
 ۳) از خدا غافل مشو یک لحظه در هر کار گرد  
 ۴) گهی کاندر بلا مانی خدا خوانی

- کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

- «آنگردی آشنا زین پرده رمزی نشوی  
 ۱) غریب نیست اگر شد ز خویش بیگانه  
 ۲) نقاب آشنا بستند کز بیگانگان رسیدم  
 ۳) یارب چه شاهدی تو کز غیرت محبت  
 ۴) کورسوبی زدم آن قدر به شب تا چون شمع

آسمان معرفت را نویسان دیگر است  
غیر از حضور قلب نباشد نماز عشق  
در تصور آتشین از فکر نان افتاده ایم  
زان همی گویم که زاهد مرد آگاهی نباشد

پاس وقت و جا و گوش و هوش باید داشتن  
ور بینی بسته اش زنها را نگشایی دهن  
که بهتر است زیباداری عیث خفت  
غنجه خاموش بلبل را به گفتار آورد  
لب خاموش نباشد به سخندان محتاج

(۴) ج - ه

(۳) ب - د

کز آب هفت بحر به یک موی تو شوی «  
غرقه گشتند و نگشند به آب الوده  
در حقیقت موج دریا عین آن دریا بود  
کس نیامد بر گنار از بحر بی پایان عشق  
کز هرزیان که می شنوم نامکرا است

امروز خورشید در دشت آینه دار من و تو «  
بگذرد بوران و باز آید بهاران غم مخور  
کار بی مسامان شود روزی به سامان غم مخور  
می شود طالع از آن چاک گریبان غم مخور  
هفت خوانها تا بود با پور دستان غم مخور

که بر خاطر همی آید فرود از عالم بالا  
چون سلیمان به جهان حکم کند باد سخن  
که تاکارد بر سر نبودش نگفت  
دعا به یار جفاکار بی وفا بنویسم

چون نگین چند توان زیست به نام دگران  
فرزند خصال خویش تن باش  
به نظر تاج و کمر موج و حباب است مرا  
چون سگ به استخوان، دل خود شاد می کنند  
گرنام و ننگ داری از آن فخر، عار دار

(۳) ب - ج - ه

(۴) ج - د - ه

- ۲۰ - مفهوم کدام بیت با سایر ایيات تفاوت دارد؟

- ۱) می توان رفتن به پای علم بر پام خرد
- ۲) گر در نماز عقل حضور دل است شرط
- ۳) دل بود زادره مردان و مادران هر روان
- ۴) زاهدان آگاه از علمند و از عشقند غافل

- ۲۱ - مفهوم کدام ایيات یکسان است؟

- الف- هر سخن هرجای نتوان گفت با هر مستمع
- ب- گوش و هوش مستمع چون باز شد بگشای لب
- ج- سخن که سود ندارد نگفتنش اولی است
- د- مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد
- ه- صائب البته سخنگو طرفی می خواهد

(۱) الف - ه

(۲) ب - ج - مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

- «یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر
- ۱) آشنایان ره عشق در این بحر عیق
- ۲) جنبش دریا اگرچه موج خواندش ولی
- ۳) نوح را کشتی شکست از لطمه توفان عشق
- ۴) یک قصه پیش نیست غم عشق وین عجب

- ۲۳ - بیت زیر با همه ایيات تناسب مفهومی دارد؛ بجز:

- «دیروز در غربت باع من بودم و یک چمن داغ
- ۱) آشیان گم کرده گو دائم نمی ماند خزان
- ۲) درد بی درمان رسد گاهی به درمان صبور کن
- ۳) صبح امیدی که پنهان است در دل های شب
- ۴) عمر ما شه نامه، پیر داستان ها روزگار

- ۲۴ - مفهوم متن زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

«متوجه شدم که قدرت قلم ویکتوره گو تا چه حد بوده است.  
دورافتاده ایوان مثل پاریز، هم فرا برده است.»

- ۱) سخن فیضی است ریانی بزرگ و خرد چون باران
- ۲) قاف تا قاف سرایرده سلطانی اوست
- ۳) قلم سر سلطان چه نیک و نهفت
- ۴) قلم گرفتم و رفتم مگر دعا بنویسم

- ۲۵ - کدام ایيات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف- به نسب فخر، ز نقص گهر و کم خردی است
- ب- چون شیر به خود سپه شکن باش
- ج- حشمت و جاه جهان نقش سراب است مرا
- د- این ناگمان که فخر بر اجداد می کنند
- ه- فخری که از وسیلت دون همتی رسد

(۱) الف - ب - د

(۲) الف - ج - د

■ ■ حَنَنَ الْأَنْسُبُ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦ - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، اجتَبِرُوا كَثِيرًا مِنِ الظُّنُنِ، إِنَّ بَعْضَ الظُّنُنِ إِثْمٌ»:

(۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمانها دوری کنید، چه بعضی گمانها گناه است!

(۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از ظن و گمان بسیار اجتناب کنید، چه برخی گمانها گناه است!

(۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از گمانهای بد بسیار دوری کنید، چه برخی از گمانها گناه می‌باشند!

(۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، بسیار از ظن و گمان اجتناب کنید، چه بسیاری از گمانها بسا گناه می‌باشند!

٢٧ - «هَذَا مِنْ خَطْنَا أَنْ نَكُونَ مَعَ شَخْصٍ لَهُ قَلْبٌ كَالْبَحْرِ وَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَتَطَعَّمْ مِنْهُ شَيْئًا جَدِيدًا كُلُّ يَوْمٍ!»:

(۱) خوشبختی ای که برای ما است اینست که همراهی شخصی می‌کنیم که دلی چون دریا دارد و برایمان ممکن می‌کند تا هر روز چیز جدیدی از وی بیاموزیم!

(۲) خوش اقبالی ما به اینست که همراه کسی هستیم که قلبش چون دریاست و ما می‌توانیم هر روز چیزهای جدیدی از وی بیاموزیم!

(۳) این خوشبختی ما است که هر روز همراه کسی باشیم که قلبی چون دریا دارد و امکان دارد که چیزهای تازه‌ای از او بیاموزیم!

(۴) این از خوش اقبالی ماست که همراه شخصی باشیم که دلی چون دریا دارد و می‌توانیم هر روز از او چیز جدیدی بیاموزیم!

٢٨ - «قَدْ نَقْرَأْ قَسْتاً قَبِيلًا مِنْ كِتَابٍ تَتَسَلَّحُهُ، وَ هُوَ وَ إِنْ كَانَ قَلِيلًا وَ لَكُنَّهُ يُؤْثِرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيرًا!»:

(۱) گاهی قسمتی اندک از کتاب را ورق زده می‌خوانیم، و آن در حالیکه کم است ولی حتماً در درونمان اثر می‌گذارد!

(۲) گاه قسمت اندکی از کتابی را که ورق می‌زنیم می‌خوانیم، و با اینکه آن اندک است اما در درونمان اثر قراوان دارد!

(۳) گاه قسمتی اندک از کتاب را در حالیکه ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، که آن اگرچه اندک است اما بی‌گمان در درون ما اثر دارد!

(۴) گاهی قسمت اندکی از کتابی را که آن را ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، و آن اگرچه اندک است ولی قطعاً در درون ما اثر می‌گذارد!

٢٩ - «إِنْ رَأَيْتَكَ عَذَا سَاعَلْمَكَ كَيْفَ تَدْفَعُ سَيْئَتَكَ بِالْأَنْتِي هِيَ أَحْسَنُ، لَأَنَّ الْحَسَنَةَ وَ الْمُسْكَنَةُ لَا تَسْتَوِيَانِ!»:

(۱) چنانچه فردا ببینم، به تو خواهم آموخت که چطور بدیت را با نیکی جبران کنی، برای اینکه نیکی و بدی با هم برابری نکنند!

(۲) چنانچه فردا دیدم، تو را یاد می‌دهم چطور باید بدی خود را با آنچه نیکوتر است جبران کنی، زیرا نیکوبی با بدی یکی نمی‌شود!

(۳) اگر فردا تو را ببینم به تو یاد خواهم داد که چگونه بدی خود را با چیزی که بهتر است، دور کنی، زیرا نیکی و بدی برابر نمی‌باشند!

(۴) اگر فردا تو را دیدم، به تو می‌آموزم که چگونه می‌شود بدی خود را با نیکوبی به بهترین شکل جایگزین کنی، تا خوبی و بدی برابر نشود!

٣٠ - «إِنَّمَا الْفَخْرُ لِلْحَكَامِ الَّذِينَ يُدْرِكُونَ حَوْائِجَ النَّاسِ وَمُشَكَّلَّهُمْ وَيَعْصُمُوهُمْ خَدْمَةً صَادِقَةً!»:

- ۱) فقط فخر، برای حاکمان است زیرا حاجتهای مردم و مشکلات آنها را درک کرده، به آنها خدمت صادقانه می‌کنند!
- ۲) افتخار فقط برای حاکمانی است که نیازها و مشکلات مردم را درک می‌کنند و به آنها خدمتی صادقانه می‌کنند!
- ۳) تنها افتخار برای حکام است چه به احتیاجات مردم و سختی‌هایشان واقفت و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!
- ۴) فخر تنها برای حکمرانی است که نیازها و سختی‌های مردم را فهمیده‌اند، و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

٣١ - «تُلِكَ الْمَرْأَةُ مِنْ أَعْظَمِ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي الْدِرْسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَثُلُّ أَيْضًا مِنْ أَشْهَرِ الْمُسْتَشْرِقِينَ فِي الدِّرْعِ الْأَوَّلِ مِنَ الْقَرْنِ الْعَشِيرِينَ!»:

- ۱) آن زن از بزرگترین کارشناسان پژوهش‌های اسلامی می‌باشد و جزء شرق‌شناسان مشهور ربع اول قرن بیستم هم هست!
  - ۲) آن زنی است که جزء متخصصین بزرگ تحقیقات اسلامی بوده و جزء شرق‌شناسان ربع اول قرن بیستم هم بشمار می‌آید!
  - ۳) آن زن از بزرگترین متخصصان در تحقیقات اسلامی است و همچنین از مشهورترین خاورشناسان ربع اول قرن بیستم به شمار می‌رود!
  - ۴) آن زنی است که از جمله کارشناسان بزرگ در پژوهش‌های اسلامی بوده و همینطور از جمله مشهورترین مستشرقان ربع اول قرن بیستم شمرده می‌شود!
- ٣٢ - «لَا تُمْتَطِعِنَ أَنْ تُسَافِرْ بِسَيَارَةٍ قَدْ خَلَّتْ إِلَّا أَنْ تُصْلِحَهَا تَصْلِيحاً!»:

- ۱) امکان دارد با ماشینی که خراب است به مسافت برویم فقط زمانی که تعمیرش کنیم!
- ۲) نمی‌توانیم با ماشینی که خراب شده مسافت کنیم مگر اینکه حتماً آن را تعمیر کنیم!
- ۳) امکان ندارد بتوانیم با ماشین خراب مسافت کنیم مگر اینکه آن را بخوبی تعمیر کنیم!
- ۴) می‌توانیم با ماشینی که خراب شده به مسافت برویم فقط در صورتی که بخوبی تعمیرش کنیم!

٣٣ - عنین الصحيح:

- ۱) إن عزمت أن تَعْمَلُوا خَيْرًا حَصَلْتُمْ عَلَى طَرِيقَهِ حُصُرًا؛ اگر تصمیم بگیرید کار خوبی انجام دهید مسلماً راه آن را می‌یابید!
- ۲) الْفَشْلُ قَدْ يَعْلَمُنَا دُرُوسًا لَا نَتَعْلَمُهَا مِنَ النَّجَاحِ؛ قطعاً از شکست درسهای می‌آموزیم که آنها را از موقفیت نمی‌آموزیم!
- ۳) ما كان يحضر ذلك التلمذا في الصنف و هو مريض: أن دانشآموز که مريض بود در کلاس حاضر نشده بودا
- ۴) لَا تُصْنِعْ مَوَادَ التَّجْمِيلِ إِلَّا مِنْ زَيْتٍ فِي كَبْدِ الْحَوْتِ؛ مواد آرایشی را فقط از روغن کبد نهنگ می‌سازند!

٣٤- عنن الخطأ:

- ١) إن كنت تحب الحياة فلا تضيئ وقتك بلقلائد: اگر زندگی را دوست می‌داری، وقت خود را بیهوده تلف مکن!
  - ٢) الحقيقة هي الشيء الوحيد الذي لا يصدقه بعض الناس: حقيقة أنها مجرد انتهايی است كه بعضی مردم آن را باور نمی‌کنند!
  - ٣) بعض الأحيان أسمع صوتها هاتھا من ضميري يُخبرني أنني لم است وحیداً: گاهی از درونم صدایی آرام می‌شنوم که به من خبر می‌دهد که من تنها نیستم!
  - ٤) لا تجادل بليغا و لا سفهيا، فالبلieve يغلبك و المقهie يجعلك نادما: با سخنور و ندان جدل مکن که سخنور تو را شکست می‌دهد و ندان تو را پشیمان خواهد کردا
- ٣٥ - «سبحانه از ساعت هفت و نیم است تا یک ربع به آن». عنن الصحيح:
- ١) إن الفطور من العتبع و النصف إلى التسع و الربع.
  - ٢) الفطور من الساعة السابعة و النصف حتى التسع (الأربعاء).
  - ٣) الفطور من الساعة السابعة و النصف حتى التاسعة (الأربعاء).
  - ٤) إن الفطور من السابعة و النصف إلى الساعة التاسعة و الربع.

**■ ■ إقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:**

الجهل الذي هو حقوق الأئم و مهلك الناس و مفسدهم، له حقوق واحد فقط و هو المعلم! فلهذا للمعلم مكانة رفيعة عند أصحاب البصيرة. كثيراً ما تشاهد أن بعض الناس يأملون أن يحصلوا على مناصب عالية فيرون في آمالهم أن يصبح كلّ منهم رئيساً أو وكيلاً وزيراً، ولكن هذه المهمة في الحقيقة لا تتعادل مرتبة المعلم! نعم؛ إن الناس يتعلّمون كلّهم ولكن لا تجد عاملًا كالملّمع؛ إنه تثير العقول، فاما غيره ليتir الشوارع، هو يهثب التفوه و غيره يهثب الأشجار ... لهذا لا يتحسّر على حياة الآخرين لأنّه هو الذي رتّاب و صنّعهم. بناءً على هذا نرى أنّ الأئم المتنافسة تُظْهِرُ هذه الجماعة لأنّها تعلم أنّ أئمهم يتعرّضون على حياة المجتمع ولئمه و حركته!

٣٦- عنن الموضوع الذي لم يذكر في النص:

- ١) آمال بعض الناس في الحياة!
- ٢) صفات الجهل و العلماء!
- ٣) سبب تقدّم بعض المجتمعات!

٣٧- عنن الخطأ: على أساس النص، الواجب الأساسي للمعلم هو ...

- ١) العداوة ضدّ أعداء الناس و الحصول على المناصب العالية!
- ٢) تصحيح حركة الأمة و إدخال النشاط و الحياة فيها!
- ٣) تربية العلماء و الأمهات و المهندسين!
- ٤) رفض الجهل و السعي لتفعيمه!

٣٨ - على أساس ما جاء في التصنّع يمكن أن نقول: إن المعلم لا ...

١) يهتم بما يبقى، بل يهتم بما يفوت!

٢) يأخذ مما شيئاً فيه ضرر، بل يعطيها ذلك!

٣) يكشف للناس باطن الأمور، بل يمنعهم عن ذلك!

٤) يغلق عيوننا لمستربيع و ثلثاء، بل يفتحها حتى تنظر ببصيرة!

٣٩ - عن الصريح:

١) من آمال الإنسان في الحياة، أن يصبح معلماً في يوم من الأيام!

٢) معاذة الأمم و تخشعها تعود إلى وقوع المواجهة بين الجهل و العلم!

٣) إذا فات الجهلُ من بين الناس - على سبيل المثال - فلا حاجةَ لوجود المعلم!

٤) كان المعلم وقف حياته للتقلب على المفسدين و مهلكي الشعوب في العالم!

■ عن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفى (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «شهادة»:

١) مضارع - المتكلّم مع الغير - حروفه الأصلية «شهد» و الماضي للغائب على وزن «فاعل»

٢) فعل مضارع - المتكلّم وحده - حروفه الأصلية «شهد» و الماضي للغائب على وزن «فاعل»

٣) فعل مضارع - للتكلّم مع الغير - له حرف واحد زائد، مصدره على وزن «فاعلة» - معلوم

٤) مضارع - ماضيه للغائب: «شاهد» على وزن «فاعل» - معلوم - فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤١ - «يأتلون»:

١) مضارع - الغائب الجمع - ماضيه المفرد: «أمل» على وزن « فعل»

٢) فعل مضارع - للجمع - حروفه الأصلية «أمل» و ليس له حرف زائد

٣) مضارع - للجمع المخاطب - حروفه أصلية كلها - مع فاعله جملة فعلية

٤) فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - فعل معلوم و مع فاعله جملة فعلية

٤٢ - «عامل»:

١) مفرد مذكر - اسم فاعل (من فعل «عمل») - نكرة - مفعول لفعل «لجد»

٢) اسم - مذكر - اسم فاعل (من مادة «ع م ل» و حروفه أصلية كلها) - نكرة

٣) مفرد - اسم فاعل (من فعل «عمل» على وزن « فعل») - مفعول لفعل «لجد»

٤) اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (من فعل «عامل» على وزن « فاعل») - نكرة

■ عن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٤٥)

٤٣ - عن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) إنه رجل صادق و محترم، في يوم شاهد جماعة من المعاشرين واقفين أمام المسجد!

٢) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على الدوافع لأنّه لا ينتفع به أحداً

٣) تبدأ الأسعار من خمسة و سبعين ألفاً إلى خمسة و ثمانين ألفاً

٤) ذهب و متّلهم عن متّب و قوفهم، فقالوا إنّ سوارتنا معلولة!

## ٤٤ - حين الصريح عن توضيح المفردات التالية:

- (١) المكان الذي يهجم لاعبو كرة القدم إليه ← الملعب
- (٢) عندما لا يودي الإنسان أعماله في وقتها ← التأجيل
- (٣) الذي يقذف التفاحات على سطح الأرض ← الملوث
- (٤) الكلمات الفارسية إذا دخلت إلى العربية ← المعرب

٤٥ - حين غير المناسب في المعادل:

- (١) أ يكون أجمع من لعلة ← صرفه جوائز مورجه هست!
- (٢) خير الأمور أوسطها ← اندازه نکهدار، که اندازه نکوستا
- (٣) أكلتم ثمری و عصیتم أمري ← نمک خورد و نمکدان شکستا
- (٤) من صاز صیداً أكله الصیاد ← هر که صید شد، خوردنش واجب استا

## ٤٦ - حين ما فيه اسم المكان:

- (١) وصل عمال إطفاء الحريق مريعاً مع أن معبرهم ما كان وميغا!
- (٢) استقاد المريض من مرهم لدفع آلامه من الحساسية الجلدية!
- (٣) كانت مهنة أخي من العنوات الماضية مصلح السيارات!
- (٤) هذا محارر جديد يعمل أحسن مما كان يُشبهه من قبل!

٤٧ - حين ما ليس فيه اسم المبالغة:

- (١) أنت صديقي فكن ستار عبوي في الحياة!
- (٢) هي لا تتكلم (الآ بعد أن تفکر هي كلّ ما تزيد أن تقول، فهي فهامة)
- (٣) اجتمع عمال البناء في مكان ليؤزّعوا للعمل على الأماكن المختلفة!
- (٤) أعرف عطاراً يصنع حيواناً عَشَبِيَّاً مغيرة للأعصاب و هو خلاق جداً!

٤٨ - حين الخطأ عن العدد:

- (١) اشتريت ثلاثة كتب بثلاثين و سبعة تومان،
- (٢) ثمن الواحد منها اثناعشر توماناً،
- (٣) بذعت أربعين توماناً إلى البائع،
- (٤) وأخذت منه أربعة تومانات!

## ٤٩ - حين « يقفز » يوضح ما قبله:

- (١) هذا السنجاب يقفز من هذه الشجرة إلى تلك الشجرة!
- (٢) بحثت عن منجاب يقفز من شجرة إلى شجرة بسرعة!
- (٣) رأيت ذلك السنجاب يقفز بسرعة من هنا إلى هناك!
- (٤) كان سنجاب يقفز على الأشجار في الغابة بسروراً

٥٠ - حين ما لم يذكر فيه المستثنى منه:

- (١) لا تأكل أسماك الزينة إلا القرافن الحية!
- (٢) لا يوجد في الطبيعة حيوان أبكم إلا الزرافه!
- (٣) لا يقدر للثامن أن يصعدوا الجبل إلا الأقوباء!
- (٤) لا تقدر للحيوانات اللبونة على الطيران إلا الخفاش!

- ۵۱- شناخت انسان، گام آغازین برای سیر او در کدام جهت است و خودشناسی در روایات چگونه توصیف شده است؟
- (۱) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - دانش اهل ایمان
  - (۲) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - دانش اهل ایمان
  - (۳) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - سودمندترین دانش
  - (۴) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - سودمندترین دانش
- ۵۲- کدام گروه از خداوند درخواست عموم طولانی دارد و این درخواست به چه دلیل است؟
- (۱) مَنْ آتَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا - ذلت دانستن زندگی هماره ظالمان
  - (۲) مَنْ آتَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا
  - (۳) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُ الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - ذلت دانستن زندگی هماره ظالمان
  - (۴) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةُ الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا
- ۵۳- با توجه به آیات سوره مبارکه مطوفین؛ تکذیب‌کنندگان، کدام اصل از اصول دین را انکار می‌کنند و در آیات سوره قیامت چه دلیلی برای این انکار بیان شده است؟
- (۱) روز جزا - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
  - (۲) روز جزا - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.
  - (۳) حیات برزخی - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
  - (۴) حیات برزخی - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند
- ۵۴- واقعه‌ای که در آیه شریقه «وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَيْفَا تَهْلِكُهُمْ بِهِ آن اشاره شده، هربوط به کدام قسمت از حوادث قیامت است؟
- (۱) بین بزرخ و مرگ اهل عالم
  - (۲) پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم
  - (۳) قبل از تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۵۵- درخواست دوزخیان از خداوند که هما را از اینجا بیرون برو که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم. اعترافی به کدام مورد است؟
- (۱) انسان در دنیا دارای عقل و اختیار است و با تعقل می‌تواند کار خیر را انتخاب کند.
  - (۲) حضرت بازگشت به گذشته همواره هماره انسان پوده و البته در هر شرایطی این امر محال است.
  - (۳) در دنیا به فکر آخرت خویش نبوده و اکنون هم در صورت استفاده از عقل می‌تواند گذشته را جبران نماید.
  - (۴) شرایط سخت زندگی همواره انسان را به یاد خدا و ادار می‌کند و آرزوی بازگشت به گذشته را به هماره می‌آورد.
- ۵۶- اسوه بودن پیامبر اکرم (ص) و چگونگی بهره‌گیری از ایشان در کدام مورد بیان شده است؟
- (۱) چون همه کارهای ایشان مطابق دستور الهی بوده، باید مانند ایشان عمل نماییم.
  - (۲) لازم است در حد امکان از ایشان پیروی نموده و خود را به سیره ایشان نزدیک تر نماییم.
  - (۳) در توزیع اوقات شب‌النور مطابق با روش ایشان زمان خود را به دو دسته عبادت و کار تقسیم کنیم.
  - (۴) در اموری که همواره برای بشر ارزش هستند و با تحولات طبیعی تغییر می‌کنند از ایشان پیروی کنیم
- ۵۷- انسان با تقوی در کدام مورد تلاش بی‌وقفه می‌نماید و توجه به حضور خداوند چه تأثیری در او دارد؟
- (۱) روزبه روز بر توانمندی خود می‌افزاید - به مردم توجیهی نمی‌کند.
  - (۲) روزبه روز بر توانمندی خود می‌افزاید - دست به هر کاری نمی‌زنند
  - (۳) در شرایط معصیت و ابتلاء قرار نمی‌گیرد - به مردم توجیهی نمی‌کند
  - (۴) در شرایط معصیت و ابتلاء قرار نمی‌گیرد - دست به هر کاری نمی‌زنند
- ۵۸- ثمرة فیاض طبیعی به مقبولیت در نوجوانان و جوانان کدام است و پاسخ نادرست به این نیاز نشانه چیست؟
- (۱) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - ضعف روحی
  - (۲) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - تبرج
  - (۳) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - ضعف روحی
  - (۴) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - تبرج

۵۹- قرآن کریم حضور اجتماعی کدامیک از بانوان را ستوده و این نمونه‌ها بیان گشته کدام مورد است؟

- (۱) مادر حضرت موسی (علیهم السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
- (۲) مادر حضرت موسی (علیهم السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن تعایان گردد.
- (۳) دختران حضرت شعیب (علیهم السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
- (۴) دختران حضرت شعیب (علیهم السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.

کدام بیت به «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای بتو رو و بنیادین، اشاره دارد؟

- (۱) ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو  
یا آن که بر آرد گل، صدر گرس تر مازد
- (۲) بـه بـینـه دـگـان آـفـرـینـه دـه رـا  
بـه بـینـه دـگـان آـفـرـینـه دـه رـا
- (۳) از کجا آمدام آمدنم بهو چه بود  
از کجا آمدام آمدنم بهو چه بود
- (۴) خـشـکـ اـبـرـیـ کـهـ بـودـ زـآـبـ تـهـیـ  
خـشـکـ اـبـرـیـ کـهـ بـودـ زـآـبـ تـهـیـ

مفهوم کدام آیه شریفه به ویژگی فطروی مشترک میان انسان‌ها اشاره دارد؟

(۱) لَا تَقْنِطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ

(۲) وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَخْظُورًا

(۳) وَ لَنْفِي وَ مَا حَتَّاهَا فَاللَّهُمَّ هَبْهَا فُجُورَهَا وَ تَهْوِلَهَا

دیدگاهی که بیان می‌نماید «جهان هستی مدام در حال مسترش و انبساط است.»، با کدام آیه شریفه تأیید می‌شود و

قرآن کریم این موضوع را ناشی از کدام صفت الهی می‌داند؟

(۱) وَ السَّمَاءَ بَيَّنَاهَا يَأْتِيَ وَ إِنَّا لَمُؤْمِنُونَ - علم الهی

(۲) وَ السَّمَاءَ بَيَّنَاهَا يَأْتِيَ وَ إِنَّا لَمُؤْمِنُونَ - قدرت الهی

(۳) يَوْمَ تَرْجَفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيرًا مَهْبِلًا - علم الهی

(۴) يَوْمَ تَرْجَفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيرًا مَهْبِلًا - قدرت الهی

سخن امیر المؤمنین (علیهم السلام) که فرمود: «شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید.» مصداق روشی برای کدام آیه شریفه است؟

(۱) أَفَإِنْ مَاتَ أُولَئِنَّ قُلْبَهُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ

(۲) وَ مَنْ يَتَّسِعَ غَيْرُ الْإِسْلَامُ وَبِهَا فَلَنْ يَقْتَلَ مِنْهُ

(۳) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْذَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِمَّانَ

(۴) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْذَادًا يُجْبِلُهُمْ كَحْبُ اللَّهِ

کدام مورد، پیش‌بینی امیر المؤمنین (علیهم السلام) را پیرامون سرنوشت و آینده قابسات اسلامی بیان می‌کند؟

(۱) در آن ایام در شهرها چیزی شناخته تراز معروف و خیر و ناشناخته تراز منکر و گناه نیست.

(۲) در آن ایام چیزی کم‌بهتر از دروغ بر خدا و پیغمبرش نباشد و کلاسی رایج تراز قرآن نیست.

(۳) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی آشکارتر از حق و کلاسی کم‌بهتر از قرآن وارونه شده نباشد.

(۴) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده تراز حق نباشد و کلاسی رایج تراز قرآن وارونه شده نباشد.

تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برگزار کردن حاکمان ستمکو نموفه‌ای برای کدامیک از مسئولیت‌های منتظران است؟

(۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (علیهم السلام)

(۲) آماده کردن خود برای ظهور امام (علیهم السلام)

کدام مورد، مرتبط با مفهوم یکی بودن روح و حقیقت وجود انسان در زن و مرد نیست؟

(۱) وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا

(۲) وَ مِنْ آتِيَّهُ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا

(۳) وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا يَنْهَا لَأَعْيُنَ

(۴) لَئِنْ اجْتَنَّتِ الْأَنْسُ وَ الْجِنُ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنَ لَا يَأْتُونَ بِهِ

۶۷- از حدیث پیامبر اکرم (ص) «تَفْكِرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَ لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) ما به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان می‌توانیم بی بیری و چیستی او را بشناسیم.
- ۲) ما صفات خداوند را می‌توانیم بشناسیم اما چیستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
- ۳) ما ذات خداوند را می‌توانیم بشناسیم اما هستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
- ۴) ذهن ما نتوان و گنجایش فهم هستی و چیستی خداوند را ندارد.

۶۸- کدام مورد، مهم‌ترین عامل در تعیین هدف‌ها و رفتارهای هو فرد بوده و برترین هدف زندگی از مفهوم کدام آیه قابل دریافت است؟

- ۱) اعمال و گرایش‌ها - لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلُ تِبْيَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۲) افکار و اعتقادات - لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلُ تِبْيَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۳) اعمال و گرایش‌ها - أَفَمَنْ أَشَنَّ بَيْتَهُ اللَّهِ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...
- ۴) افکار و اعتقادات - أَفَمَنْ أَشَنَّ بَيْتَهُ اللَّهِ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...

۶۹- بیت زیر با کدام آیه شریفه هم مفهوم است؟

- تا در این بوده جز انديشه او نگذارم»
- ۱) «پاسیان حرم دل شده‌ام شب همه شب
  - ۲) الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيهَا لِنَهْلِيَّتِهِمْ شَهَادَةً ...
  - ۳) قُلْ أَعُظُّ بِاللَّهِ أَعُظُّ بِرَبِّي رَبِّي ...

۷۰- تعیین «ویژگی‌های مخلوقات» و «قانون‌های الهی»، به ترتیب به کدام اصطلاح قرآنی وابسته‌اند؟

- ۱) قضای الهی - تقدیر الهی
- ۲) قضای الهی - قضای الهی
- ۳) تقدیر الهی - تقدیر الهی

۷۱- آیه شریفه «وَ لَكُنْ كَذَّبُوا مَا خَذَّلُاهُمْ بِمَا كَانُوا تَكْسِبُونَهُ، با کدام آیه هم مفهوم است و به چه موضوعی اشاره دارد؟

- ۱) ذلک بِمَا قَدَّمْتُ أَنِيدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبْدِ - عامل محرومیت‌های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۲) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِإِيمَانِنَا سَتَّنَدُرُجُّهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ - عامل محرومیت‌های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۳) ذلک بِمَا قَدَّمْتُ أَنِيدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبْدِ - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
- ۴) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِإِيمَانِنَا سَتَّنَدُرُجُّهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.

۷۲- به ترتیب مفوار کویتمن در دامن عفو و غفران الهی» و «بازار گرداندن آرامش به قلب انسان» مربوط به کدام مورد است و پیامبر گرامی (صلوات‌الله‌علی‌ہی و‌آله‌ی‌ہی و‌آل‌اے‌ہی) در رابطه با توبه چه فرمودند؟

- ۱) معبد - عبد - التوبه تطهیر القلوب و تغسل الذنوب
- ۲) عبد - معبد - التائب من الذنب کمن لا ذنب له
- ۳) معبد - عبد - التائب من الذنب کمن لا ذنب له

۷۳- کدام آیه شریفه حکومت ستمگران و طاغوتیان را مردود اعلام می‌کند و بازتاب این مسئله در زندگی کدام است؟

- ۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيهَا لِنَهْلِيَّتِهِمْ شَهَادَةً وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُخْسِنِينَ - توحید عملی
- ۲) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيهَا لِنَهْلِيَّتِهِمْ شَهَادَةً وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُخْسِنِينَ - توحید در ولایت
- ۳) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْتُمُوا أُطْبِعُوا اللَّهُ وَ أُطْبِعُوا الرَّسُولُ وَ أُولَئِكُمُ الْأُمْرُ مِنْكُمْ - توحید عملی
- ۴) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْتُمُوا أُطْبِعُوا اللَّهُ وَ أُطْبِعُوا الرَّسُولُ وَ أُولَئِكُمُ الْأُمْرُ مِنْكُمْ - توحید در ولایت

۷۴- به ترتیب، قرآن کریم حرم سعادت انسان» را چه می‌داند و «زندگی محکم و استوار» را یوچه پایه‌ای بنا نهاده است؟

- ۱) تزکیه نفس - تقوی مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانِ
- ۲) عزت نفس - تقوی مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانِ
- ۳) تزکیه نفس - أَنْ اعْتَدُوكِي هَذَا حِرَاطٌ مُّسْتَكِرٌ

۷۵- تشکیل مکاتب و فرقه‌هایی به نام مکاتب عرفانی و معنوی در تعدد جدید مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) آثار منفی پدیده استعمار که روحیه فزون خواهی حاکمان غربی سبب شد تا فرقه‌ها و مکاتب متعدد ایجاد شود.
- ۲) آثار منفی علمزدگی که علم تجربی را تنها رمز سعادت ملت‌ها می‌دانستند و معتقد بودند جامعه باید این راه بپیماید.
- ۳) آثار مشتبث علم‌گرایی که با راهنمایی شبکه‌های اجتماعی و کشیقات جدید جامعه را به طرف عرفان سوق دادند.
- ۴) آثار مشتبث توجه به قانون که برای گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره جدید ضرورت تأسیس مکاتب احساس شود.

## **Part A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad ..... (88), it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can ..... (89) to another; if you were to eat pizza one day it ..... (90) a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. ..... (91) say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, ..... (92) is not suitable for school at all.

- |     |            |             |                  |                   |
|-----|------------|-------------|------------------|-------------------|
| 88- | 1) habits  | 2) issues   | 3) news          | 4) symbols        |
| 89- | 1) cause   | 2) lead     | 3) reach         | 4) result         |
| 90- | 1) is not  | 2) wouldn't | 3) isn't being   | 4) would not be   |
| 91- | 1) If they | 2) It is to | 3) Although they | 4) This is not to |
| 92- | 1) so      | 2) but      | 3) which         | 4) however        |

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
- |              |          |            |         |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1) Surprised | 2) Upset | 3) Hopeful | 4) Calm |
|--------------|----------|------------|---------|

- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?  
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.  
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.  
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.  
 4) He thought that a simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by .....  
 1) bought      2) controlled      3) entered      4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT .....  
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?  
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?  
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?  
 4) When was the USB invented?

**Passage 2 :**

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?  
 1) How we learn to use our language  
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket  
 3) Different ways of building a system of classification  
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?  
 1) To show that going to a supermarket is time-consuming  
 2) To explain why it is important to have a specific section for food  
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket  
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because .....  
 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes  
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs  
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her  
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to .....  
 1) thing      2) part      3) pronoun      4) animal

بروزترین و ابرترین  
سایت کنکوری کشور

**WWW.KONKUR.INFO**

