

بروزترین و برترین
سایت کنکوری کشور

WWW.KONKUR.INFO

Konkur
.info

باسمه تعالی

جزوه سؤالات درس به درس دین و زندگی (۳)، پایه دوازدهم، بر اساس چاپ ۹۷

طراح: قاسم مندوانی، دبیر معارف اسلامی استان خوزستان، شهرستان شادگان

ردیف	درس نهم: «پایه‌های استوار»	صفحه
۱	از جمله برنامه‌های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی است. ص <input checked="" type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/>	۱۱۲
۲	چرا لازم است ابتدا معیارهای یک تمدن اسلامی را که «قرآن کریم» و «پیشوایان» به ما معرفی کرده‌اند، بشناسیم؟ پاسخ: تا برای تحقق هر چه بهتر آن‌ها در جامعه، برنامه‌ریزی و تلاش کنیم.	۱۱۲
۳	گذر از عصر «جاهلیت» به عصر «اسلام»، نیازمند چه چیزهایی بود؟ بنویسید. پاسخ: (۱) تغییر در نگرش (طرز فکر و دیدگاه) انسان‌ها و (۲) تحولی بنیادین در شیوه زندگی «فردی» و «اجتماعی» مردم بود.	۱۱۳
۴	رسول خدا (ص) رسالت بزرگ خویش را از شهر «.....» آغاز کرد و سپس با هجرت به شهر «.....» و با کمک یاران خود پایه‌های یک جامعه دینی را بنا نهاد و حرکت به سوی «.....» را آغاز کرد. پاسخ: «مکه»- «مدینه»- «تمدن اسلامی».	۱۱۳
۵	مطالعه «.....» و «.....»، ما را به برخی از معیارهای تمدن مورد نظر اسلام می‌رساند. پاسخ: «قرآن کریم»- «سیره و روش پیشوایان دین».	۱۱۳
۶	پیامبر اکرم (ص) از همان ابتدای رسالت خویش، مردم را به چه چیزی دعوت کرد؟ الف) معاد <input type="checkbox"/> ب) نبوت <input type="checkbox"/> ج) یکتاپرستی <input checked="" type="checkbox"/> د) عدل <input type="checkbox"/>	۱۱۳
۷	این جمله پیامبر اکرم (ص) که در ابتدای رسالت خویش فرمود، «بگویند: معبودی جز الله نیست، تا رستگار شوید.» به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد؟ پاسخ: «توحید محوری» یا «یکتاپرستی» یا «توحید».	۱۱۳
۸	عبارت قرآنی: «... مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» به دو اصل اساسی اعتقادی که دو معیار تمدن اسلامی نیز به حساب می‌آیند، اشاره شده است. آن دو معیار کدام‌اند؟ بنویسید. پاسخ: «توحید محوری» و «معاد باوری».	۱۱۳
۹	رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا چگونه جامعه‌ای بنا نهاد؟ پاسخ: تا جامعه‌ای بنا نهاد که در آن به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، «ولایت الهی» حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه «قوانین و دستورات الهی» استوار گردد.	۱۱۳
۱۰	آیه شریفه: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ...» به کدام معیار تمدن اسلامی اشاره دارد؟ پاسخ: «پذیرش ولایت الهی و نفی طاغوت».	۱۱۴
۱۱	یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی (ولایت‌ظاهری) و به عنوان یکی از مسئولیت‌های پیامبر (ص) و امامان (ع) معرفی شده است؟ پاسخ: «پذیرش ولایت الهی و نفی طاغوت».	۱۱۴
۱۲	خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس از دایره «ولایت الهی» خارج شدند و بر اساس «امیال و غرایز خود» حکومت می‌کردند. ص <input checked="" type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/>	۱۱۴
۱۳	خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس بر اساس چه چیزی حکومت می‌کردند؟ الف) دستورات الهی <input type="checkbox"/> ب) امیال و غرایز خود <input checked="" type="checkbox"/>	۱۱۴

۱۴	یکی از مهم ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) «برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور» بود؛ مطلب را توضیح دهید.
۱۱۴	پاسخ: یعنی پیامبر اکرم (ص) جامعه‌ای بنا نهد که، مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد، نه این که نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود باشد. پیامبر (ص) از هر فرصتی برای رفع تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی و برقراری فرهنگ برابری و مساوات در جامعه، کمال استفاده را می‌نمود و از هیچ تلاشی در این راه فرو گذار نمی‌کرد.
۱۵	این فرمایش پیامبر اکرم (ص) به مردم: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر و جائر بر زبان آورد.» به کدام یک معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد؟ پاسخ: «عدالت محوری».
۱۶	قرآن کریم، در آن جا که اوصاف «نمازگزاران» را بیان می‌کند، یکی از ویژگی‌های آن‌ها را این گونه ذکر می‌کند: «آنان در مال خود برای محرومان و فقیران حق معینی قرار داده‌اند.» و آن‌جا که می‌خواهد «تکذیب‌کنندگان دین» را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که، «یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند.» هر کدام از موارد بالا، به ترتیب به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارند؟ پاسخ: «عدالت محوری» - «عدالت محوری».
۱۷	از آیه شریفه: «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...» کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی مورد نظر پیامبر اکرم (ص) استنباط می‌گردد؟ پاسخ: «عدالت محوری».
۱۸	عبارت: «رفتن پیامبر اکرم (ص) و بیانات قرآن کریم، فضایی به وجود آورد که در آن، فاصله طبقاتی و فقر و بی‌توجهی به محرومان زشت شمرده می‌شد و مساوات و قسط، ارزشی والا تلقی می‌گردید.» با کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی مرتبط است و کدام آیه مؤید آن است؟ الف) توحید محوری - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...» ب) توحید محوری - «... مِنْ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» ج) عدالت محوری - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ...» د) عدالت محوری - «... مِنْ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
۱۹	به چه دلیل تا مدتی پس از رسول خدا (ص)، توجهی به معیار «عدالت محوری» وجود داشت؟ پاسخ: به دلیل «پیام‌های مکرر قرآن کریم» و «سیره و روش پیامبر».
۲۰	گفت‌وگویی که در هنگام مواجهه سپاه مسلمانان با سپاه ساسانیان، میان «زهره بن عبدالله» و «رستم فرخزاد» رخ داد، می‌تواند نشان‌دهنده توجه به کدام معیار تمدن اسلامی باشد؟ پاسخ: «عدالت محوری».
۲۱	رستم فرخزاد پس از فرود آمدن از نهب، یکی سوی «زهره بن عبدالله» - فرمانده لشکر مسلمانان - فرستاد؛ او را به دعوت کرد. الف) جنگ <input type="checkbox"/> ب) صلح <input type="checkbox"/> ج) مذاکره <input checked="" type="checkbox"/> د) اسلام <input type="checkbox"/>
۲۲	اولین سؤالی که رستم فرخزاد از «زهره بن عبدالله» خواست که درباره آن سخن بگوید، چه بود؟ پاسخ: گفت: «درباره دین خود سخن بگو.»
۲۳	زهره بن عبدالله - فرمانده لشکر مسلمانان - در پاسخ سؤال رستم فرخزاد که گفت: «درباره دین خود سخن بگو!» چه جوابی داد؟ پاسخ: پایه آن «دو چیز» است: ۱- گواهی به یگانگی خدا [= توحید] ۲- رسالت محمد (ص) [= نبوت]
۲۴	زهره بن عبدالله و رستم فرخزاد، درباره همه موارد زیر در هنگام گفت‌وگو باهم به توافق رسیدن به جز ... الف) دین <input type="checkbox"/> ب) آزاد ساختن بندگان خدا از بندگی انسان‌ها به سوی بندگی خدا <input type="checkbox"/> ج) همه مردم با یکدیگر خواهر و برادرند و از یک پدر و مادر متولد شده‌اند. <input type="checkbox"/> د) رعایت عدالت میان همه طبقات <input checked="" type="checkbox"/>

۲۵	رستم فرخزاد، پس از شنیدن صحبت‌های «زهره بن عبدالله» دربارهٔ دین، نفی برده‌داری، و پذیرش موضوع مساوات مرد و زن، چه سؤالی پرسید و پاسخ فرماده مسلمانان چه بود؟						
۱۱۵	پاسخ: رستم گفت: «اگر ما این‌ها را بپذیریم، شما باز خواهید گشت؟» - زهره بن عبدالله پاسخ داد: «آری، قسم به خدا به سرزمین‌های شما دیگر قدم نخواهیم گذاشت، مگر برای «تجارت».						
۲۶	طبق گفته رستم فرخزاد به زهره بن عبدالله، در میان مردم ایران کدام سنت از زمان «اردشیر» رایج شده که با دین اسلام سازگار نیست؟ چرا؟						
۱۱۶	پاسخ: این که، کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند. زیرا اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، با از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست.						
۲۷	زهره بن عبدالله چگونه استدلال کرد که اسلام برای مردم [ایران]، از دیگر حکومت‌ها [اساسانیان] «بهتر» است؟						
۱۱۶	پاسخ: به رستم گفت: ما نمی‌توانیم مثل شما باشیم. زیرا عقیده داریم که باید امر خداوند را در مورد همهٔ طبقات رعایت کنیم. به دلیل این که، همهٔ مردم از یک پدر و مادر آفریده شده‌اند و همه با هم برادر و برابرنند.						
۲۸	یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص)، ارتقای «جایگاه خانواده» است؛ آن را توضیح دهید.						
۱۱۶	پاسخ: «خانواده»، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود. احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او، از عناصر اصلی این برنامه به شمار می‌رفت. در آن عصر، «زن» همچون کالا تلقی می‌شد و از کم‌ترین حقوق فردی و اجتماعی، حتی حق مالکیت برخوردار نبود. تولد دختر در خانواده سرافکنندگی آن خانواده را به دنبال داشت. در چنین شرایطی که زن، از هرگونه احترام و جایگاه محروم شده بود، رسول خدا (ص) با «گفتار و رفتار خویش»، انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد.						
۲۹	آیا رفتار رسول خدا (ص) با دخترشان حضرت فاطمه (س)، فقط برای جامعهٔ آن روز آموزنده بود؟ با ذکر مثال، مطلب را توضیح دهید.						
۱۱۶	پاسخ: «خیر»، بلکه امروز نیز بسیار آموزنده است. به طور مثال، خانهٔ حضرت فاطمه (س) و خانهٔ پدر کنار یکدیگر بود. بین این دو خانه یک حیاط خلوت دو متری قرار داشت که در آن، دو پنجرهٔ روبه‌روی هم، خانهٔ پدر و دختر را به یکدیگر مرتبط می‌ساخت. هر صبح، پدر دریچهٔ پنجره را می‌گشود و به دخترش سلام می‌کرد. هر گاه قصد سفر داشت، در منزل فاطمه (س) را می‌زد و با او خدا حافظی می‌کرد. هر گاه نیز که از سفر بر می‌گشت، فاطمه (س) اولین کسی بود که پیامبر (ص) به سراغش می‌آمد و حال او را می‌پرسید.						
۳۰	طبق فرمایش رسول خدا (ص)، بهترین زنان جهان چهار تن‌اند؟ آن‌ها را نام ببرند.						
۱۱۶	پاسخ: «مریم»، «آسیه»، «خدیجه» و «فاطمه».						
۳۱	دو حدیث از رسول خدا (ص) بنویسید، که در شأن و منزلت حضرت فاطمه (س) فرموده‌اند؟						
۱۱۶	پاسخ: ۱- خداوند، از خشنودی فاطمه خشنود و از خشمش به خشم می‌آید. ۲- فاطمه پاره‌ای از تن من است، هر که او را بیازارد مرا آزرده است و هر کس مرا بیازارد، خدا را آزرده است.						
۳۲	سه تن از زنانی که در خانوادهٔ پیامبر (ص) پا به پای مردان، تاریخ را رقم زدند را بنویسید.						
۱۱۷	<table border="1"> <tr> <td>حضرت خدیجه (س)</td> <td>حامی بزرگ پیامبر اکرم (ص) در دوران اولیّه و بسیار سخت‌بخت</td> </tr> <tr> <td>حضرت فاطمه (س)</td> <td>همراه پدر و حامی بزرگ همسرش، حضرت علی (ع)</td> </tr> <tr> <td>حضرت زینب (س)</td> <td>در کنار برادر و پیام‌رسان نهضت عاشورا</td> </tr> </table>	حضرت خدیجه (س)	حامی بزرگ پیامبر اکرم (ص) در دوران اولیّه و بسیار سخت‌بخت	حضرت فاطمه (س)	همراه پدر و حامی بزرگ همسرش، حضرت علی (ع)	حضرت زینب (س)	در کنار برادر و پیام‌رسان نهضت عاشورا
حضرت خدیجه (س)	حامی بزرگ پیامبر اکرم (ص) در دوران اولیّه و بسیار سخت‌بخت						
حضرت فاطمه (س)	همراه پدر و حامی بزرگ همسرش، حضرت علی (ع)						
حضرت زینب (س)	در کنار برادر و پیام‌رسان نهضت عاشورا						
۳۳	چرا خانوادهٔ پیامبر (ص)، الگوی تمام عیار، «عفاف»، «حیا» و «پوشش اسلامی» بودند؟ پاسخ: تا به دیگر مؤمنین پیاموند که توجه به مقام و منزلت زن، به معنی بی‌بند و باری، نگاه‌ابزاری به او و متزلزل ساختن بنیان خانواده نیست.						
۳۴	در آیه شریفه: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» تفکر کرده و بنویسید به کدام معیار تمدن اسلامی اشاره دارد؟ پاسخ: «خانواده مداری» یا «خانواده محوری» یا «ارتقای جایگاه خانواده».						

۳۵	با توسعه سرزمین‌های اسلامی و شکل‌گیری حکومت‌هایی که پیامبر (ص) و یارانش را اسوه و سرمشق خود قرار نمی‌دادند، چه نحوکی نسبت به «زن» پدیدار شد؟ توضیح دهید. پاسخ: بار دیگر، «برخی» از «رفتارهای جاهلی» نسبت به زن پدیدار شد. حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس و بسیاری دیگر از حاکمانی که در سرزمین‌های اسلامی بودند، حرمسرا تشکیل دادند و زنان زیادی را به دربار خود آوردند و حقوق الهی آنان را نادیده گرفتند. با وجود این، موقعیت زن و خانواده در «تمدن اسلامی»، بسیار برتر از موقعیت زن و خانواده در اروپا و سایر مناطق جهان بود.
۳۶	به چه جهت، بسیاری از موقوفه‌های قدیمی کشور ما مربوط به زنان خیری است که ثروت خود را وقف امور خیریه کرده‌اند؟ پاسخ: به دلیل این که زنان، «حق مالکیت و کار داشتند، دست‌نرخ آن‌ها به خودشان تعلق داشت و در اختیار همسر یا پدر قرار نمی‌گرفت» به همین جهت می‌توانستند ثروت خود را وقف امور «عام المنفعه» کنند.
۳۷	در دوره تمدن اسلامی، تحصیل برای زنان «آزاد» بود و دانشمندان بزرگی از زنان در جهان اسلام پیدا شدند که قبلاً سابقه نداشت. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/>
۳۸	دیدگاه قرآن کریم درباره دیدگاه درجه دوم بودن زن را بنویسید. پاسخ: قرآن کریم، اصولاً تلقی درجه دوم بودن زن را به «شدت نفی کرد» و با این که در آن عصر و حتی تا همین دوره‌های اخیر، در «اروپا»، زن را بر اساس «تورات» موجود درجه دوم تلقی می‌کردند، آیات قرآنی با این نگاه و طرز فکر مبارزه کرد.
۳۹	چهار مورد از ویژگی‌های جامعه «جاهلی» که رسول خدا (ص) در آن دعوت خود را آغاز کرد، بنویسید. پاسخ:
۱۱۸	نشانه‌هایی بسیار اندک از تعقل و تفکر و دانایی داشت. سرشار از خرافات و مظاهر جهل بود. برای آمدن باران، آتش می‌افروختند. (روشن می‌کردند). شتر سالم را با آهن حرارت دیده داغ می‌کردند تا شتر دیگری که مریض است، بهبود یابد!
۴۰	موضوعات شعر مردم جاهلی بیش‌تر شامل چه زمینه‌هایی بود؟ پاسخ: شعر می‌سرودند، برای: «شراب»، «شکار»، «غارت»، «عشق حیوانی» و «بت‌پرستی».
۴۱	طبق گفته‌های [مورخان]، فقط چند نفر در دوره جاهلیت، خواندن و نوشتن می‌دانستند؟ پاسخ: «هفده / ۱۷ نفر».
۴۲	پیامبر اکرم (ص) آمدن جامعه جاهلی را «متحول» کند و مردم را به سوی زندگی مبتنی بر «.....» و «.....» سوق دهد. پاسخ: «تفکر» و «علم».
۴۳	اولین آیاتی که بر رسول خدا (ص) نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره «.....» و «.....» بود. پاسخ: «دانش» و «آموختن».
۴۴	دعوت به چه چیزی در جای جای این کتاب آسمانی (قرآن) مشاهده می‌شود؟ پاسخ: «تفکر»، «تعقل»، «تدبیر» و «خردورزی».
۴۵	کدام عوامل در زمان رسول خدا (ص)، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق «علم» ساخت؟ پاسخ: نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب، به خردورزی و دانش؛ از یک‌طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر.
۴۶	آیا رسول خدا (ص)، تنها همه را دعوت به «علم آموزی» کرد؟ پاسخ: «خیر» - بلکه آموختن علم را برای مردم، «واجب» دانست.
۴۷	طبق فرمایش رسول خدا (ص)، طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان، «.....» است. پاسخ: «فرضه = واجب».

۴۸	طبق فرمایش رسول خدا(ص)؛ کسی که دوست می‌دارد، نگاهش به چهره‌گسائی افتد که از آتش دوزخ در امان اند، باید به چه کسانی بنگرد؟ پاسخ: «جویندگان علم».	۱۱۸
۴۹	طبق فرمایش و سوگند رسول خدا(ص) هر شاگردی که برای تحصیل علم - نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر - به خانه عالمی رفت و آمد کند؛ چه نتایجی برای او خواهد داشت؟ پاسخ: (۱) در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک ساله عابد برای او منظور می‌گردد. (۲) برای هر قدمی که در این مسیر می‌نهد، شهر آبادی در بهشت برای او آماده می‌سازند. (۳) بر روی زمین که راه می‌رود، زمین نیز برای او طلب آموزش و مغفرت می‌کند.	۱۱۸
۵۰	داستان زنی که نزد حضرت فاطمه (س) آمد و گفت: «مادری دارم که در باب نماز سؤال‌هایی دارد، اما چون بیمار است مرا نزد شما فرستاد تا آن سؤال‌ها را مطرح سازم. حضرت فاطمه زهرا(س) به پرسش‌های آن زن پاسخ داد. زن، از این فرصت استفاده کرد و دو سؤال دیگری را مطرح ساخت. آن حضرت، پاسخ آن را نیز بیان فرمود. همین‌گونه، آن زن پرسش‌های متعددی را در میان می‌گذاشت و حضرت زهرا(س) به تمام سؤالات، جواب‌های لازم را می‌داد تا تعداد سؤال‌ها به ۱۰ رسید...» بیانگر کدام صفات حضرت زهرا(س) است؟ پاسخ: هم بیانگر «منزلت علمی و بینش روشن» ایشان دارد و هم توجه به، «معرفت و تفکرشان» را نشان می‌دهد.	۱۱۸
۵۱	حضرت فاطمه زهرا(س) خطاب به زنی که سؤالاتی داشت، و از کثرت آن‌ها خجالت می‌کشید، فرمود: «هر سؤالی که به نظرت می‌آید، بپرس.» و سپس برای تشویق وی، فرمود: «اگر فردی در مدت یک روز باری سنگین را به دوش کشیده، آن را به بالای بام حمل کند و در ازای آن، حق الزحمه‌ای معادل هزار سکه طلا دریافت کند، با توجه به این مزد، آیا آن کار برای او سخت خواهد بود؟! و...» به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد و کدام آیه شریفه، مؤید آن است؟ الف) خرد دورزی - قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ <input checked="" type="checkbox"/> ب) خرد دورزی - لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ <input type="checkbox"/> ج) عدالت محوری - قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ <input type="checkbox"/> د) عدالت محوری - لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ <input type="checkbox"/>	۱۱۹
۵۲	آیه شریفه: «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» به کدام معیار تمدن اسلامی که مورد نظر رسول خدا(ص) بوده است، اشاره دارد؟ بنویسید. پاسخ: «خرد دورزی» یا «تعقل» یا «تدبیر» یا «تفکر».	۱۱۹
۵۳	تلاش پیامبر اکرم (ص) و پیشوایان ما نسبت به معیار «خرد دورزی» یا «تعقل، تفکر و تدبیر» در دوره تمدن اسلامی سبب چه نتایجی شد؟ پاسخ: سبب علاقه مسلمانان به «علم و دانش» شد، به طوری که توجه نیاکان ما به اندیشه و تفکر و ارزشمندی علم روز، «افزون» شد و ثمرات آن در تمدن اسلامی مشاهده گردید. مثلاً نیاکان ما در جهان اسلام توانستند، علوم و دانش بشری را از چند شاخه «محدود» به «پانصد شاخه» برسانند و این، به معنای توسعه زیاد علم بود که ناچار بودند آن را شاخه شاخه کنند و به صورت تخصصی بدان بپردازند.	۱۲۰
۵۴	شوق و علاقه مسلمانان در دوره تمدن اسلامی به علم و دانش، سبب شد که در بسیاری از شهرها در کنار هر «مسجد» «.....» نیز بنا کنند. پاسخ: «مدرسه‌ای».	۱۲۰
۵۵	جدول ذیل که در ارتباط با معیار «خرد دورزی» یا «تعقل، تفکر و تدبیر» در دوره تمدن اسلامی است را تکمیل کنید: در آن روزگار، دانشجویان اروپایی برای تحصیل به دانشگاه‌های اسلامی می‌شتافتند و پادشاهان آنان، برای معالجه به بیمارستان‌های مسلمانان مراجعه می‌کردند. یکی از بزرگ‌ترین دانشمندان در تمدن اسلامی، «ابن سینا» بود که به حق، آثار وی، یکی از عوامل اصلی تحوّل اندیشه در اروپا و توجه بیش‌تر اروپاییان به «تفکر فلسفی» و «دانش طبیعی» محسوب می‌شود. کتاب «شفاء» بوعلی (ابن سینا)، یک دایرة المعارف در متعلق، ریاضیات، علوم طبیعی و فلسفه است و «بخش فلسفی» آن، هنوز هم از مهم‌ترین کتاب‌های فلسفی جهان محسوب می‌شود.	۱۲۰

	<p>ملاصدرا (صدر المتألهين)، فیلسوف بزرگ دربارهٔ هماهنگی میان دین و تفکر عقلی می گوید: «نمی شود قوانین این دین بر حق الهی، که چون خورشید روشن و درخشان است، با دانش استدلالی یقینی مخالفت داشته باشد. نیست باد (نابود شود) آن فلسفه‌ای که قوانینش با کتاب قرآن و سنت رسول خدا (ص) و ائمه اطهار (ع) مطابقت نداشته باشد.»</p>	
۱۲۰	<p>در تمدن اسلامی -در قرون اولیه- در امور مربوط به «بهداشت و سلامتی» وضع مسلمانان چگونه بود؟ توضیح دهید.</p> <p>پاسخ: «بسیار درخشان» بود. اگر شرایط قبل از اسلام را در نظر بگیریم، یا اوضاع دورهٔ شکوفایی تمدن اسلامی را با اروپا، که هنوز حتی با حمام آشنا نبودند، مورد توجه قرار دهیم، در می‌یابیم که چگونه دستورات ساده‌ای مانند وضو و غسل و دیگر آموزه‌های بهداشتی اسلام مانند طهارت و نجاست و نیز دستورات پیشوایان دین در مورد سلامتی و درمان، دنیای اسلام را متحول کرد.</p>	۵۶
۱۲۰ و ۱۲۱	<p>«حضور زنان مسلمان در محضر رسول خدا (ص) در زمان حیاتش، و طرح سؤال‌های علمی از ایشان»، «شربت زنان مدینه در کلاس علمی که حضرت فاطمه (س) تشکیل داده بود برای علم آموزی» و «راوی بودن برخی از همسران رسول خدا (ص)» همگی به کدام ویژگی تمدن اسلامی اشاره دارند؟ پاسخ: یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دورهٔ اسلامی، «منحصر نبودن تحصیل علم به طبقه یا قشری خاص» بود.</p>	۵۷

باسمه تعالی

جزوه سؤالات درس به درس دین و زندگی (۳)، پایه دوازدهم، بر اساس چاپ ۹۷

طراح: قاسم مندوانی، دبیر معارف اسلامی استان خوزستان، شهرستان شادگان

ردیف	درس دهم: تمدن جدید و مسئولیت ما	صفحه
۱	به چه دلیل مرور بر تمدن جدید، «ضروری» است؟ پاسخ: تا این تمدن را با معیارهای الهی ارزیابی کنیم.	۱۳۲
۲	با ارزیابی تمدن جدید با معیارهای الهی، به چه نتایجی می‌توانیم برسیم؟ پاسخ: می‌توانیم، به نقاط قوت و ضعف این تمدن بیش‌تر پی ببریم و نحوه زندگی در آن، بهتر شناسایی کنیم و مسئولیت خود را در مواجهه با آن بدانیم.	۱۳۲
۳	اروپا تاکنون شاهد «سه تمدن بزرگ» بوده است؛ آن‌ها را بنویسید. پاسخ:	
۱۳۳	تمدن اول	در قرن‌های ششم تا چهارم قبل از میلاد حضرت مسیح (ع)، در «یونان باستان» شکل گرفت و در «روم باستان» ادامه یافت.
	تمدن دوم	در قرن چهارم میلادی با گسترش مسیحیت در اروپا و آغاز حاکمیت کلیسا بر زندگی سیاسی و اجتماعی مردم آغاز شد و تا قرن‌های پانزدهم و شانزدهم ادامه یافت.
	تمدن سوم	با افول قدرت کلیسا در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی شروع شد و همچنان ادامه دارد.
۴	تمدن جدید کدام جوامع را تحت تأثیر خود قرار داده است؟ توضیح دهید. پاسخ: تقریباً تمامی جوامع جهان امروز را تحت تأثیر خود قرار داده است و آثار آن، در عرصه‌های مختلف فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و... به خوبی نمایان است؛ مانند هر تمدن دیگری، دارای نقاط قوت و ضعف است.	۱۳۳
۵	آشنا شدن با نقاط قوت و ضعف تمدن جدید از «دو جهت» برای ما مطلوب است، آن‌ها را بنویسید. پاسخ: اول آن که ما مسلمانان مانند سایر ملت‌ها، با این تمدن «ارتباط مستقیم» داریم. بنابراین، هم تحت تأثیر آن قرار می‌گیریم و هم می‌توانیم بر آن اثر بگذاریم. هر قدر آگاهی ما «بیش‌تر» باشد، قدرت تأثیرگذاری ما نیز «بیش‌تر» خواهد بود. دوم آن که بررسی ضعف‌ها و قوت‌های این تمدن در عرصه‌های مختلف، این کمک را به ما می‌کند که در راستای احیای تمدن اسلامی، از نقاط قوت این تمدن بهره‌مند شویم و با عبرت گرفتن از ضعف‌ها و آسیب‌های آن، بتوانیم برنامه ریزی درست و کم‌اشتباهی را برای سامان‌دهی تمدن اسلامی و رسیدن به الگوی زندگی مبتنی بر تعالیم دین داشته باشیم.	۱۳۳
۶	زمینه‌های پیدایش تمدن جدید را نام ببرید. (علل و ریشه‌های شکل‌گیری تمدن جدید را ذکر کنید). پاسخ: ۱- کلیسا و تعالیم تحریف شده ۲- بهره‌گیری از تجربیات سایر تمدن‌ها	۱۳۳ ۱۳۵
۷	«تمدن دوم اروپا» که به تمدن دوره «قرون وسطی» مشهور است، چگونه آغاز شد؟ پاسخ: «با کنار گذاشتن اعتقادات باستانی و بت‌پرستی» و «روی آوردن به مسیحیت».	۱۳۳
۸	کدام تمدن برای اروپایی که قرن‌ها گرفتار «بت‌پرستی» بود، یک حرکت «رو به جلو» محسوب می‌شد؟ پاسخ: «تمدن دوم یا روی آوردن به مسیحیت».	۱۳۳
۹	ظهور تمدن دوم، چه نتایج و پیامدهایی برای مردم بت‌پرست اروپا در پی داشت؟ پاسخ: ۱- به یک دین الهی معتقد شدند. ۲- بت‌ها و بت‌خانه‌ها از بین رفت. ۳- اتحاد و یکپارچگی در سرزمین‌هایشان حاکم شد. ۴- بناهای عظیم و با شکوه مذهبی ساخته شد. ۵- کتاب‌هایی در اخلاق، معنویت و فرهنگ نگارش یافت. ۶- آثار هنری بزرگی پدید آمد.	۱۳۳ و ۱۳۴

۱۰	در دوره تمدن دوم اروپا، مبلغان مسیحی چه چیزی را تبلیغ می‌کردند؟ پاسخ: آنان به دلیل این که تشکیلات پیچیده و وسیعی را جهت تبلیغ اعتقادات مسیحیت تأسیس کرده بودند، اعتقادات نادرستی را که از نظر خودشان اعتقادات رسمی مسیحیت بوده، تبلیغ می‌کردند.
۱۱	به نظر مبلغان مسیحی در «دوره تمدن دوم اروپا» هر کودکی پس از تولد - برای پاکی از گناه - را باید چه غسلی داد؟ چرا؟ پاسخ: «غسل تعمید» - زیرا آنان معتقد بودند که؛ آدم در بهشت اولگنه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان وی نیز سرایت کرده و هر کسی با گناه اولگنه به دنیا می‌آید.
۱۲	در کدام دوره تمدن اروپا اعتقاد داشتند که مسیح(ع)، خود را به عنوان ناوان گناهان بشریت فدا کرد و به دار آویخته شد؟ الف) دوره اول <input type="checkbox"/> ب) دوره دوم <input checked="" type="checkbox"/> ج) دوره سوم <input type="checkbox"/> د) دوره چهارم <input type="checkbox"/>
۱۳	آیین‌ها و رسومات اروپاییان در دوره تمدن دوم را بنویسید. (ذکر ۴ مورد، کافی است). پاسخ: «غسل تعمید» - پس از تولد - برای پاکی انسان از گناه. اعتراف به گناهان توسط فرد؛ در حضور کشیش. راز و نیاز با خدا، در روز معین، در مکان مشخص - کلیسا - و در حضور کشیشان. ازدواج مسیحی که جدایی زن و شوهر در آن امکان‌ناپذیر است و پیوند باید ابدی باشد. پذیرش عقاید رهبران کلیسا درباره هر موضوعی ضروری بود، حتی موضوعات علمی.
۱۴	از آیین‌های مبلغان اروپا در دوره تمدن دوم، «اعتراف به گناهان فرد در حضور کشیش» است، آن را توضیح دهید. پاسخ: این آیین توسط مبلغین مسیحی در میان مردم، رواج یافت. برای این کار، اتاق ویژه‌ای در کلیسا ساخته شد که محل اعتراف و توبه کردن بود. آنان معتقد بودند که با اعتراف گناهکار در برابر کشیش، توبه‌کننده آموزیده می‌شود و عفو ابدی را به دست می‌آورد.
۱۵	در دوره تمدن دوم اروپا، کدام آیین‌های مبلغان مسیحی سبب بست شدن ارتباط شخصی و پیوسته انسان با خدا و واسطه قرار گرفتن کشیشان میان خالق و بندگان او گردید؟ پاسخ: ۱- عبادت و راز و نیاز با خدا به روز معینی در هفته و در محل کلیسا و در حضور کشیشان اختصاص یافت. ۲- اعتراف به گناهان باید اتاق کلیسا و در حضور کشیش صورت بپذیرد.
۱۶	در دوره تمدن دوم اروپا، مبلغان مسیحی چه چیزی را تبلیغ می‌کردند؟ پاسخ: آنان به دلیل این که تشکیلات پیچیده و وسیعی را جهت تبلیغ اعتقادات مسیحیت تأسیس کرده بودند، اعتقادات نادرستی را که از نظر خودشان اعتقادات رسمی مسیحیت بوده، تبلیغ می‌کردند.
۱۷	در کدام دوره تمدن اروپا، بسیاری از کشیشان شروع به فروختن بهشت کردند و در عوض بخشش گناه، پول‌های کلان به دست آوردند؟ الف) دوره اول <input type="checkbox"/> ب) دوره دوم <input checked="" type="checkbox"/> ج) دوره سوم <input type="checkbox"/> د) دوره چهارم <input type="checkbox"/>
۱۸	از دیگر آیین‌های مبلغان اروپا در دوره تمدن دوم، «ازدواج مسیحی» است، آن را توضیح دهید. پاسخ: آنان معتقد بودند که پس از ازدواج، امکان جدایی زن و شوهر نیست و پیوندشان باید ابدی باشد. «زن» حق مالکیت ندارد و باید نام خانوادگی وی، به نام خانوادگی شوهر تغییر یابد. این تغییر نام، هنوز هم در اروپا رایج است.
۱۹	چرا در دوره تمدن دوم اروپا، «کشیش‌ها» باید تا آخر عمر مجرد بمانند و حق ازدواج نداشتند؟ پاسخ: زیرا آنان، ازدواج را امری «دنیایی» و «پست» تلقی می‌کردند.
۲۰	پذیرش عقاید رهبران کلیسا در دوره تمدن دوم اروپا، درباره چه موضوعاتی «ضروری» بود؟ پاسخ: «هر موضوعی» حتی موضوعات علمی و مخالفت با آن، «گفر» تلقی می‌شد.

۲۱	چرا در دوره تمدن دوم اروپا، به «تعقل» و «عقلانیت» کم‌تر توجه می‌شد؟ پاسخ: زیرا این اعتقاد وجود داشت که؛ ۱- تعقل با «ایمان» سازگاری ندارد. ۲- سبب تزلزل ایمان می‌شود.	۱۳۴
۲۲	چرا در دوره تمدن دوم اروپا، رهبران کلیسا مانع نشر «نظریات جدید علمی» می‌شدند؟ پاسخ: زیرا آنان، نظریات دانشمندان گذشته درباره زمین، خورشید، ستارگان و مانند آن پذیرفته بودند، به همین دلیل، مخالفت با آن نظریات را مخالفت با دین مسیح می‌پنداشتند.	۱۳۴
۲۳	بسیاری از کشیشان و روحانیان کلیسا، از پیشگامان تحول در دوره دوم تمدن اروپا بودند. ص <input checked="" type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/>	۱۳۵
۲۴	سر سختی رهبران اصلی کلیسا در مقابل نظریات جدید، سبب پیدایش چه عقیده‌ای شد؟ پاسخ: این عقیده که، دین با خردورزی (تعقل) و علم، «مخالف» است و مانع تعقل، تجربه، قانون و حقوق انسان‌هاست. پس؛ راه بیرون رفتن از این وضع، کنار گذاشتن دین و توجه به علم و دانش تجربی است.	۱۳۵
۲۵	کدام عامل، در دوره تمدن دوم اروپا به تدریج سبب بدبینی اروپائیان نسبت به «کلیسا» و «کشیشان» شد؟ چرا؟ پاسخ: «دوگانگی در گفتار و رفتار آن‌ها» - زیرا با این که «کلیسا»، خود از ثروتمندترین مالکان بود، اما مردم را به دوری از دنیا و زهد نسبت به مواهب طبیعی و نعمت‌های الهی تشویق می‌کرد.	۱۳۵
۲۶	در دوره تمدن دوم، چه عواملی به تدریج اروپا را با فقر و فساد در نظام اداری و عقب‌ماندگی و مشکلات دیگر دست به گریبان کرد؟ پاسخ: «آیین‌ها و اعتقادات» و «آداب و رسوم ساخته کلیسا».	۱۳۵
۲۷	در دوره تمدن دوم اروپا و پس از این که رهبران کلیسا مانع نشر «نظریات جدید علمی» شدند، چه کسانی به دنبال چاره برآمدند؟ پاسخ: «برخی» از رهبران روشنفکر کلیسا و «بسیاری» از دانشمندان؛ آن‌ها برای رسیدن به راه‌حل مناسب به مطالعه و تحقیق دست زدند.	۱۳۵
۲۸	حدود قرن هفتم میلادی و در اواسط قرون وسطی، در همسایگی سرزمین اروپا، کدام تمدن متولد شد؟ توضیح دهید. پاسخ: «تمدن اسلامی»؛ این تمدن، در طی دو تا سه قرن به مرحله شکوفایی و سادایی رسید و بر محیط‌های پیرامون خود پرتو افکند. این در حالی بود که هنوز تمدن مسیحی قرون وسطی با مشکلاتی، دست به گریبان بود.	۱۳۵
۲۹	وقتی اندیشمندان و دل‌سوزان اروپایی آشنایی اندکی با تمدن مسلمانان پیدا کردند، دست به چه اقداماتی زدند؟ بنویسید. پاسخ: با شور و شوق فراوان برای تحول در جامعه خود از ثمرات و نتایج تمدن اسلامی بهره‌برداری نمودند؛ ۱- کتاب‌های دانشمندان مسلمان به سرعت ترجمه شد. ۲- علاقه به پژوهش، آزمایش و تجربه افزایش یافت. ۳- نقادان رهبری کلیسا شروع شد. ۴- حقوق و قانون، مورد توجه واقع گردید. ۵- خردورزی، در دستور کار قرار گرفت.	۱۳۵
۳۰	این گفته که: «علم و فلسفه اروپا بدون کمک گرفتن از فرهنگ اسلام، توسعه نمی‌یافت؛... اسلام، نه تنها در تولیدات مادی و اختراعات اروپا شریک است، بلکه اروپا را واداشت تا تصویر جدیدی از خود داشته باشد. اما از آن‌جا که اروپا در حال حاضر علیه اسلام عکس‌العمل نشان می‌دهد، تأثیر مسلمانان [بر تمدن غرب] را بی‌اهمیت جلوه می‌دهد.» از کیست و با کدام یک از زمینه‌های پیدایش تمدن جدید، «ارتباط» دارد؟ پاسخ: «مونتگمری وات»، اسلام‌شناس انگلیسی - «بهره‌گیری از تجربیات سایر تمدن‌ها».	۱۳۶
۳۱	«مونتگمری وات»، اسلام‌شناس انگلیسی وظیفه مهم اروپائیان در قبال «بی‌اهمیت جلوه دادن تأثیر مسلمانان بر تمدن غرب» را چه می‌داند؟ پاسخ: اصلاح این اشتباه و به قول خود وی، «به مدیون بودن عمیق خودمان به جهان اسلام اعتراف کنیم».	۱۳۶
۳۲	«ویل دورانت»، بسیاری از هنرها و فنون برجسته اروپایی همچون معماری، اسلحه‌سازی و... را مدیون صنعت‌گران مسلمان می‌داند. این اعتقاد؛ با کدام یک از زمینه‌های پیدایش تمدن جدید «ارتباط» دارد؟ پاسخ: «بهره‌گیری از تجربیات سایر تمدن‌ها».	۱۳۶

<p>۱۳۶ و ۱۳۷</p>	<p>۱ آثار و پیامدهای «مثبت» و «منفی» تمدن جدید در «حوزه علم» را فقط نام ببرید. پاسخ: آثار و پیامدهای مثبت: ۱- رشد سریع علم و دانش ۲- توانایی بهره‌مندی بیش‌تر از طبیعت</p>
<p>۱۳۶</p>	<p>۲ از آثار و پیامدهای «مثبت» تمدن جدید در حوزه علم، «رشد سریع علم و دانش» را توضیح دهید. پاسخ: تولید علم در قرن‌های اخیر، «جهشی فوق‌العاده» داشته است؛ به طوری که دوران جدید را می‌توان «دوران علم» نامید. اختراع صنعت چاپ، کشف الکتروسیسته، ساخت ماشین، اختراع وسایل ارتباطی مانند: تلفن، رادیو، تلویزیون و ماهواره، راه‌اندازی شبکه‌های اینترنت، نظریات و کشفیات جدید در فیزیک، شیمی و سایر علوم تجربی و توانایی استخراج منابع طبیعی مانند نفت، زندگی در جهان امروز را متحول کرده است.</p>
<p>۱۳۶</p>	<p>۳ از آثار و پیامدهای «مثبت» تمدن جدید در حوزه علم، «توانایی بهره‌مندی از طبیعت» را توضیح دهید. پاسخ: علم و تکنولوژی سبب شد که آدمی بتواند در طبیعت تصرف فوق‌العاده کند و تغییراتی را در آن به وجود آورد. نفت را از اعماق زمین بیرون بکشد، معادن را استخراج کند، کوه‌ها را برای ساختن تونل بشکافد، گیاهان را دستکاری ژنتیکی کند، با سدهای بزرگ آب‌ها را مهار نماید و قدرت و توانایی خود را به رخ طبیعت بکشد.</p>
<p>۱۳۷</p>	<p>۴ از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه علم، «مصرف‌زدگی [= مصرف‌گرایی]» را کاملاً شرح دهید. پاسخ: از زمانی که ماشین‌آلات صنعتی ساخته شد، تولید انبوه نیز آغاز گردید. تولید فراوان گرچه در ابتدا نیازهای طبیعی مردم را رفع می‌کرد، اما در بسیاری از موارد، بیش از نیاز طبیعی بازار بود. به همین جهت کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در میان مردم، نیازهای کاذب به وجود آوردند تا آنان را به نوع‌طلبی بکشانند و مصرف‌گرایی را به گونه‌ای سرسام آور افزایش دهند و خودشان به سود بیش‌تری برسند. جذبی‌ترین آسیب این روئیه، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای متنوع و گوناگونی است که همه روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کند. در نتیجه، انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بُعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.</p>
<p>۱۳۷</p>	<p>۵ نتیجه دیدگاه غالب و حاکم در تمدن جدید درباره «انسان» را بنویسید. پاسخ: انسان را صرفاً یک موجودزنده طبیعی مانند دیگر موجودات، ولی پیچیده‌تر، می‌داند که همچون سایر موجودات صرفاً نیازهای مادی و طبیعی دارد. از همین جهت است که از توجه به بُعد معنوی و فطرت الهی در این تمدن، خبری نیست.</p>
<p>۱۳۷</p>	<p>۶ از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه علم، «نابودی طبیعت» را کاملاً شرح دهید. پاسخ: افزایش توان علمی بشر و دستیابی وی به ابزارهای نوین، توانایی وی برای بهره‌برداری از منابع طبیعی را به سرعت افزایش داد و به تخریب ساختار طبیعی محیط زیست انجامید. منابع طبیعی که نتیجه میلیون‌ها سال فعالیت موجودات زنده بوده، رو به پایان گذاشته، محیط دریاها و اقیانوس‌ها آلوده شده، تعادل ترکیبی گازهای جوی بر هم خورده، بسیاری از جنگل‌ها از بین رفته و ده‌ها بحران زیست محیطی برای انسان به وجود آمده است. اگر در تمدن اسلامی، «زمین» امانتی الهی در دست انسان بود، در تمدن جدید، این «زمین» منبعی سرشار از ثروت است که بشر هیچ قید و بند و محدودیتی برای استفاده از آن ندارد.</p>
<p>۱۳۷</p>	<p>۷ از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه علم، «علم‌زدگی» را توضیح دهید. پاسخ: از حدود قرن هجدهم میلادی به علت پیشرفت‌های گسترده در علم، این احساس پدید آمد که، «علم تجربی» تنها رمز موفقیت و سعادت ملت‌هاست و جامعه‌ای که این راه را بی‌یابد، کلید خوشبختی را به دست آورده است. اما اکنون با گذشت چند قرن و شکست‌های پی‌درپی جوامع غربی در عرصه اخلاق و ظهور بحران‌های اخلاقی در این جوامع، بسیاری دریافته‌اند که علم تجربی نمی‌تواند پاسخگوی همه نیازهای آنان باشد و نمی‌توان سعادت و خوشبختی را تنها در این علم جست‌وجو کرد.</p>

۱۳۷	۸	نیاز انسان غربی به معنویت باعث چه نتایجی شد؟ بنویسید. پاسخ: باعث شد برخی افراد گروه‌ها با هدف «کسب مقام و شهرت»، مکاتب و فرقه‌هایی را به نام «مکاتب عرفانی و معنوی» ایجاد کنند که اگر چه در ظاهر، ادعای پاسخ به نیازهای معنوی بشر را دارند اما به دلیل آن‌که برآمده از «آموزه‌های وحیانی» نیستند، نتیجه‌ای جز سردرگمی برای بشر تشنه امروز نداشته‌اند.
۱۳۸	۹	آشنایی با آثار مثبت و منفی تمدن جدید، چگونه می‌تواند ما را در احیای «تمدن اسلامی» یاری برساند؟ توضیح دهید. پاسخ: نباید در نگاهی ابتدایی، این هدف بزرگ؛ یعنی، احیای تمدن اسلامی در مقایسه با توان وامکانات موجود، یک بلند پروازی به نظر برسد و رسیدن به آن دور از دسترس تلقی شود، اما این یک دریافت سطحی از توانمندی ذاتی انسان و قدرت مردم هوشمند جامعه و نوجوانان و جوانان پاک اندیش و ناشی از عدم آشنایی با آموزه‌های بیدارکننده اسلام می‌باشد. البته، می‌دانیم که این مسئولیت بزرگ و حساس، نیازمند برنامه‌ای است که ما را به آن سطح از توانمندی برساند و قدرت لازم برای ایفای نقش در جهان کنونی را به ما ببخشد.
۱۳۸	۱۰	مسئولیت ما در حوزه علمی «برای احیای تمدن اسلامی، تلاش برای عمل کردن به کدام برنامه‌های پیشنهادی است؟ (۳ مورد را بنویسید) پاسخ: ۱- تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری ۲- حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی ۳- ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام
۱۳۸	۱۱	از مسئولیت‌های ما برای احیای تمدن اسلامی، «تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری» است، آن را توضیح دهید. پاسخ: «پیشرفت علمی»، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود. هر یک از ما باید بکوشیم با همت بلند و پشتکار فراوان، استعداد خود را به کار بگیریم تا به مرئی‌های از قدرت علمی برسیم که توجه دیگر ملتها را به سوی خود جلب کنیم.
۱۳۸	۱۲	همه گزینه‌های زیر، به تذکر مقام معظم رهبری (دام‌ظله) درباره «علم» درست اشاره است، به جز.... الف) باید علم را که مایه اقتدار ملی است، همه جزی بگیرند و دنبال کنند <input type="checkbox"/> ب) کشوری که مردم آن از علم بی‌بهره باشند، هرگز به حقوق خود دست نخواهند یافت <input type="checkbox"/> ج) علم، برون جوش و برون زاست <input checked="" type="checkbox"/> د) نمی‌توان علم را از دیگران گدایی کرد. <input type="checkbox"/>
۱۳۸	۱۳	طبق فرمایش مقام معظم رهبری (دام‌ظله)، چرا باید «استعدادهای یک ملت» به کار افتد؟ پاسخ: تا آن ملت، به معنای حقیقی کلمه «عالم» شود.
۱۳۸	۱۴	پیشرفته‌های اخیر دانشمندان جوان کشورمان، در رشته‌های مختلف علمی، مانند (پزشکی، سلول‌های بنیادی، فناوری نانو و هسته‌ای، صنایع نفت، پتروشیمی و سدسازی) با کدام یک از برنامه‌های پیشنهادی عملی ما، برای احیای تمدن اسلامی «مرتبط» است؟ پاسخ: «تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری».
۱۳۹	۱۵	از مسئولیت‌های ما برای احیای تمدن اسلامی، «حضور فعال و مؤثر در جامعه جهانی» است، آن را توضیح دهید. پاسخ: جوامع غربی، امروزه به دلیل آن که خوشبختی و سعادت را تنها در علم تجربی و ابزارهای مادی آن می‌جستند و در مسیر خود شکست خورده‌اند، به شدت به دنبال راه و مکتبی هستند که نجات‌بخش آنان باشد. پیام اسلام، پیامی مطابق با فطرت انسان‌هاست. هر انسان حقیقت طلب و روشن ضمیری که جوای حقیقت باشد، وقتی دعوت قرآن را به عقلانیت، اندیشه‌ورزی، عدالت، دوری از ستمگری و ستم‌پذیری، عفاف و پاک‌دامنی، معنویت و تقوا می‌شنود، به طور طبیعی جذب آن می‌شود. هر حقیقت‌جویی، وقتی در میان هزاران کتاب، مقاله، فیلم و انواع تبلیغات علیه پیامبر اکرم (ص) کرده‌اند، به سیمای واقعی آن حضرت می‌رسد در برابر عظمت وی تعظیم می‌کند و او را به بزرگی می‌ستاید. بنابراین، لازم است ما این پیام‌رهای بخش را با همان شیوه‌هایی که رسول خدا (ص) به دیگران رساند، در جهان تبلیغ کنیم و به دیگران برسانیم.
۱۳۹	۱۶	از مسئولیت‌های ما برای احیای تمدن اسلامی، «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» است، آن را توضیح دهید. پاسخ: میان یک پیام و روش تبلیغ آن، باید «تناسب منطقی و معقول» برقرار باشد. حق را نمی‌توان با روش‌های نادرست به دیگران

	<p>رساند. دین اسلام، یک دین منطقی و استدلالی است و هر آموزه و حکم آن بر اساس «حکمت الهی» تنظیم شده است. چنین دینی را نمی‌توان با تعصب‌های جاهلانه یا با روش‌های فریبکارانه، تبلیغ کرد و نظر مردم را به سوی آن جلب نمود.</p>				
۱۷	<p>آیه شریفه: «ادع الی سبیل ربک بالْحِکْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِی هِیَ اَحْسَنُ...» به کدام مسئولیت ما در حوزه «علمی» برای احیای تمدن اسلامی اشاره دارد؟ و روش‌های صحیح دعوت را بنویسید.</p> <p>پاسخ: «توسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» - روش اول: (دانش محکم و استوار)</p> <p>روش دوم: (اندرز و پند نیکو)</p> <p>روش سوم: (مجادله با نیکوترین شیوه)</p>				
۱۳۹					
۱	<p>آثار و پیامدهای «مثبت» و «منفی» تمدن جدید در «حوزه قسط و عدل» را فقط نام ببرید.</p> <p>پاسخ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">آثار و پیامدهای مثبت:</td> <td style="padding: 5px;">۱- توجه به قانون</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">۲- مشارکت مردم در تشکیل حکومت</td> </tr> </table>	آثار و پیامدهای مثبت:	۱- توجه به قانون		۲- مشارکت مردم در تشکیل حکومت
آثار و پیامدهای مثبت:	۱- توجه به قانون				
	۲- مشارکت مردم در تشکیل حکومت				
۱۴۰					
و					
۱۴۱					
۲	<p>از آثار و پیامدهای «مثبت» تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «توجه به قانون» را توضیح دهید.</p> <p>پاسخ: پس از گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره جدید، توجه گسترده‌ای در کشورهای اروپایی به حقوق، قانون، ساختار حکومت و دولت پدید آمد که عموماً «عکس‌العملی در برابر حاکمیت نامطلوب کلیسا در قرون وسطی» بود. آگاهی به قانون و حقوق که ابتدا با «ترجمه آثار اسلامی» اتفاق افتاد، فوایدی برای تمدن جدید داشت. مردم با حقوق خود در مقابل دولت‌ها و در رابطه با یکدیگر آشنا شدند و به تدوین قوانین حقوقی پرداختند و برای حفظ آن‌ها سازمان‌هایی تأسیس کردند.</p>				
۱۴۰					
۳	<p>در قرن جدید در اروپا به دنبال «توجه به قانون»، کدام حقوق به رسمیت شناخته شد؟ بنویسید.</p> <p>پاسخ: حق کارگر، حق کودک، حق تعلیم و تربیت، حق داشتن شغل، حقوق متقابل زن و مرد و حق مردم در مقابل دولت.</p>				
۱۴۰					
۴	<p>از آثار و پیامدهای «مثبت» تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «مشارکت مردم در تشکیل حکومت» را توضیح دهید.</p> <p>پاسخ: حق تعیین سرنوشت و دخالت مردم در امور خود، گام مثبت دیگری بود که در تمدن جدید برداشته شد و باعث شد، برخی حکومت‌های استبدادی و موروثی حاکم بر کشورهای اروپایی، از صحنه خارج شوند.</p>				
۱۴۰					
۵	<p>از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «ظهور ظلم فراگیر و پدیده استعمار» را توضیح دهید.</p> <p>پاسخ: تولید انبوه کالا و نیاز به کشورهای دیگر، احتیاج به منابع طبیعی آن کشورها و نیز روحیه توسعه‌طلبی و فزون‌خواهی حاکمان غربی سبب شد که سرمایه‌داران و قدرتمندان غربی، کشورهای دیگر را به‌خصوص در آسیا و آفریقا هدف قرار دهند و به بهانه استعمار (یعنی، آباد کردن) بسیاری از این کشورها را تصرف کنند و ذخایر با ارزش و گران‌قیمت آن‌ها را، از آثار باستانی و کتاب‌های خطی گرفته تا جواهرات و منابع طبیعی و معدنی به کشور خود ببرند و برای آن ملت‌ها فقر و نیازمندی را بر جا گذارند. آن‌ها فرهنگ مستقل ملت‌ها را از بین بردند و حاکمان وابسته و مزدور را بر آن‌ها مسلط ساختند و آن کشورها را به صورت بازاری جهت مصرف کالای خود در آوردند.</p>				
۱۴۰					
۶	<p>«دوره استعمار» را تعریف کنید.</p> <p>پاسخ: به دوره غارت علنی ثروت ملت‌های ضعیف، توسط کشورهای قدرتمند گفته می‌شود که تا اواخر قرن بیستم ادامه داشت.</p>				
۱۴۰					

۷	«دوره استعمار» را شرح دهید.
۱۴۰	پاسخ: یکی از سیاه‌ترین دوران‌های زندگی انسان روی کره زمین است. در ابتدای همین دوره، میلیون‌ها آفریقایی از این قاره ربوده شدند و به مالکیت اروپاییان و آمریکایی‌ها درآمدند و به عنوان «برده» در مزرعه‌ها، کارخانه‌ها و معادن به کارهای طاقت‌فرسا وادار شدند. تمدن جدید نشان داد که اگر حقوقی برای کودکان، زنان و مردان قائل است، منظورش فقط کودکان، زنان و مردانی هستند که از نژاد آنان باشند وگرنه کودکان، زنان و مردان سیاه یا سرخ پوست برای آنان هیچ اهمیتی ندارد.
۸	با بیداری ملت‌ها، مبارزه با استعمارگران از چه زمانی آغاز شد و به تدریج این نهضت‌های ضد استعماری کدام مکان‌ها را فرا گرفت؟
۱۴۱	پاسخ: از اواخر قرن نوزدهم میلادی - به تدریج سراسر آفریقا، آسیا و آمریکای لاتین را فرا گرفت.
۹	پس از بیداری ملت‌ها و شروع نهضت‌های ضد استعماری در سراسر آفریقا، آسیا و آمریکای لاتین، سرانجام، دولت‌های غربی دست به چه اقدامی زدند؟ توضیح دهید. پاسخ: از استعمار علنی کشورها دست برداشتند و حاکمان و نظامیان خود را خارج کردند. اما شیوه دیگری برای تسلط بر این کشورها در پیش گرفتند که «استعمار نو» نام گرفت.
۱۴۱	منظور از «استعمار نو» چیست؟ توضیح دهید.
۱۴۱	پاسخ: شیوه جدیدی که کشور استعمارگر با استفاده از قدرت نظامی، جاسوسی، تبلیغاتی و فرهنگی خود، افراد وابسته به خود را در کشورها به قدرت می‌رساند و به صورت‌های گوناگون از آن‌ها حمایت می‌کند. آن افراد وابسته نیز، اهداف سیاسی و اقتصادی آن کشور را به اجرا در می‌آورند. این نوع از استعمار هم‌اکنون در بسیاری از کشورها ادامه دارد.
۱۴۱	طبق باور برخی از محققان، پایه‌های اصلی قدرت اقتصادی غرب را چه چیزی به وجود آورد؟ بنویسید.
۱۴۱	پاسخ: فراوانی ثروتی که در دوره استعمار، از کشورهای استعمار زده به کشورهای استعمارگر منتقل شد.
۱۴۱	از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «افزایش فاصله میان انسان‌های فقیر و غنی در جهان» را توضیح دهید.
۱۴۱	پاسخ: شکل‌گیری نظام‌های سیاسی جدید، بر پایه قدرت سرمایه‌داران و نفع طلبی فزاینده آنان بود. صاحبان سرمایه و صنعت، منابع طبیعی اکثر نقاط جهان را به بهایی اندک خریدند یا با قدرت نظامی خود تاراج کردند و کالاهای خود را با قیمت‌هایی بسیار سنگین به مردم همان سرزمین‌ها فروختند. بدین ترتیب، بخش کوچکی از جهان روز به روز غنی‌تر ولی بخش اعظم آن، در فقر و تنگدستی فرو رفت.
۱۴۱	از آثار و پیامدهای «منفی» تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «جهان نظامی شده و مخصص در تسلیحات» را توضیح دهید.
۱۴۱	پاسخ: امروزه، مردم جهان هر لحظه در مخاطره به کارافتادن سلاح‌هایی هستند که می‌توانند چندین بار، تمام جمعیت بشر و امکانات موجود روی کره زمین را نابود کند. انبارهای اسلحه، انباشته از پیچیده‌ترین سلاح‌های کشتار جمعی، از جمله سلاح‌های شیمیایی و میکروبی است که به کمک دانش جدید ساخته شده است.
۱۴۱ و ۱۴۲	دو مورد از مسئولیت‌های ما، در حوزه قسط و عدل را فقط نام ببرید.
۱۴۱ و ۱۴۲	پاسخ: ۱- مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد، شهادت و صبر ۲- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
۱۴۱ و ۱۴۲	از مسئولیت‌های ما در دوره تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، «مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد، شهادت و صبر» را توضیح دهید.
۱۴۲	پاسخ: یکی از رسالت‌های انبیا، مبارزه با ظلم و برقراری عدل و گسترش حق و حقیقت بوده است. هر چند که بسیاری از مردم با شنیدن سخن حق، دلشان نرم می‌شود و به حقیقت و عدالت می‌گرایند، اما باید هوشیار باشیم که همواره گروهی از اهل باطل هستند که نه تنها زیر بار حق نمی‌روند، بلکه سداً راه حق جویی و حق‌پرستی می‌شوند. زیرا گسترش «عدالت»، منافع آن‌ها را تهدید می‌کند. این گروه‌ها، تا همه را تابع خود نکنند و یوغ اسارت بر گردن دیگران نیفکنند، آرام نمی‌گیرند.
۱۴۲	با توجه به فرمایش امام خمینی (ره)، نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم، چیست؟
۱۴۲	پاسخ: این است که، دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند. به یقین، آنان مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند.

۱۷	به گفته قرآن کریم، دشمنان هرگز دست از مقابله و ستیز با ما بر نمی دارند، مگر «.....» و این فرمایش قرآنی، به کدام یک از مسئولیت‌های ما در دوره تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، اشاره دارد؟ پاسخ: «این که ما را از دین‌مان برگردانند» - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد، شهادت و صبر.	۱۴۲
۱۸	طبق فرمایش امام خمینی (ره)، به چه دلیل - چه بخواهیم و چه نخواهیم - صهیونیست‌ها، آمریکا و شوروی در تعقیب ما خواهند بود؟ یا کدام آیه سرفه، ارتباط دارد و همچنین، به کدام یک از مسئولیت‌های ما در دوره تمدن جدید در حوزه قسط و عدل، اشاره دارد؟ پاسخ: «تا هویت دینی و شرافت مکتبی‌مان (دینی‌مان) را لکه دار کنند.» - «دشمنان، هرگز دست از مقابله و ستیز با شما بر نمی‌دارند مگر این که، شما را از دینتان برگردانند.» - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد، شهادت و صبر.	۱۴۲
۱۹	آیا دعوت به حق و عدالت را می‌توانیم منحصر به صحبت و شعار کنیم؟ توضیح دهید. پاسخ: اگر واقع بی‌تأنه نگاه کنیم، درمی‌یابیم که «خیر»، بلکه برای تحقق سخن حق، باید برنامه‌ریزی کرد، قیام نمود و شرایطی فراهم کرد تا موانع حق و حق پرستی از جامعه خود و جهان زوده شود؛ این مهم میسر نمی‌شود مگر با تلاش و پشتکار، جهاد و آمادگی برای شهادت در راه خدا و تحمل همه سختی‌های این راه، که همان راه حق و حقیقت است.	۱۴۲
۲۰	مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد یک کشور در میان افکار عمومی جهان کدام است؟ بنویسید. پاسخ: «استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور» - یک کشور ضعیف، به طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد.	۱۴۲
۲۱	مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی را بنویسید. پاسخ: ۱- استحکام پایه‌های اقتصادی ۲- تلاش برای کاهش فقر ۳- توسعه عدالت در همه ابعاد ۴- تقویت اتحاد ملی، انسجام اسلامی و مشارکت عمومی ۵- عمل به وظیفه مقدس امر به معروف و نهی از منکر	۱۴۲
۱	تمدن جدید، چگونه به نهاد «خانواده» بیش‌ترین آسیب‌ها را وارد کرده است؟ پاسخ: تمدن جدید با نگاه مادی به «انسان» به ویژه در حوزه زن و مرد، بیش‌ترین آسیب‌ها را به نهاد «خانواده» وارد کرده است.	۱۴۲
۲	سه مورد از آسیب‌های تمدن جدید نسبت به نهاد خانواده را بنویسید. پاسخ: ۱- فروپاشی نهاد خانواده ۲- بی‌بند و باری جنسی ۳- استفاده ابزاری از زنان	۱۴۲
۳	«خانواده هسته‌ای» و «خانواده گسترده» را تعریف کنید. پاسخ: خانواده هسته‌ای: به خانواده‌ای گفته می‌شود که از پدر، مادر و فرزندان مرکب و تشکیل شده است. خانواده گسترده: آن نوع خانواده‌ای است که علاوه بر پدر، مادر و فرزندان؛ اقوام و خویشانش را نیز شامل می‌شود.	۱۴۳
۴	در غرب قدیم مانند همه سرزمین‌های دیگر، علاوه بر خانواده هسته‌ای، خانواده گسترده هم نمود فراوان داشت. ص <input checked="" type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/>	۱۴۳
۵	آیا در غرب، در خلال دو نسل گذشته، تنها «خانواده گسترده» متلاشی شد؟ توضیح دهید. پاسخ: «خیر» - زیرخانواده هسته‌ای نیز به تدریج از هم گسیخته گردید. امروزه بیش از ۵۰ درصد همه ازدواج‌هایی که در مراکز شهری بزرگ آمریکا و بخش اعظم اروپا صورت می‌گیرد به «طلاق» می‌انجامد. بر این پدیده‌ها باید این واقعیت را نیز افزود که، امروزه شمار فزاینده‌ای از کودکان در غرب، در خانواده‌ها یا خانه‌هایی بزرگ می‌شوند که پدر یا مادر در آن حاضر نیست و آن یکی هم که حاضر است چون نمی‌تواند یک تنه وظیفه پدر و مادر را توأمان ایفا کند، غالباً از زیر بار مسئولیتی که پدرها و مادرها در خانواده‌های اصیل برای انتقال دادن ارزش‌های اخلاقی به جوانان بر عهده داشته‌اند، شانه خالی می‌کنند و لذا بسیاری از جوانان ناچارند به تدریج خودشان زندگی‌شان را شکل دهند.	۱۴۳
۶	در کدام کشور غربی، ۹ میلیون نفر تنها زندگی می‌کنند، به گونه‌ای که دولت این کشور ناچار شده، وزارت خانه‌ای به نام «وزارت تنهایی» ایجاد کند؟! پاسخ: «انگلستان».	۱۴۳

۷	از آسیب‌های تمدن جدید به نهاد خانواده، «بی‌بند و باری جنسی» را توضیح دهید.	۱۴۳
۸	«در سال ۱۹۶۰ در آمریکا، موجب شد که آمار فرزندان بدون پدر در خانواده‌های تک‌سرپرست از ۴ درصد در این سال، به ۲۰ درصد در سال ۱۹۹۰ و به حدود ۵۰ درصد در سال ۲۰۰۵ برسد.» این اتفاق نتیجه تصویب کدام قانون در کشور آمریکاست و ناشی از کدام یک از آسیب‌های تمدن جدید به نهاد «خانواده» است؟ پاسخ: تصویب قوانین حمایت از خانواده‌های تک‌سرپرست (که بیش تر، شامل خانواده‌ای می‌شود که زن در روابط نامشروع صاحب فرزند شده است) - «بی‌بند و باری جنسی».	۱۴۳
۹	از آسیب‌های تمدن جدید به نهاد خانواده، «استفاده ابزاری از زنان» را توضیح دهید.	۱۴۳
۱۰	نتیجه غفلت بزرگ غرب از خداوند و نیازهای معنوی انسان، چه بود؟ توضیح دهید.	۱۴۴
۱۱	پاسخ: آسیب‌ها و بیماری‌های خطرناکی است که امروزه بسیار عادی جلوه می‌کند. در هیچ دوره‌ای این‌گونه غفلت‌ها به شدت امروز مشاهده نشده و توجه به نیازها و خواسته‌های مادی نیز به گسترده‌گی امروز نبوده است. اگر بُعد معنوی و الهی انسان دارای اهمیت و جایگاهی در تمدن جدید بود، و اگر به زنان آن گونه که «دین اسلام» بها می‌دهد، بها داده می‌شد، حتماً وضع دیگری در تولید فیلم‌ها، رمان‌ها و تصاویر تبلیغاتی حاکم می‌شد.	۱۴۴
الف	به سؤالات زیر، پاسخ دهید:	۱۴۴
ب	کدام نهاد، کانون رشد فضیلت‌ها و پاکی‌ها و محل تربیت نسل‌های خلاق، توانمند و با همت است؟ پاسخ: خانواده.	
ج	مسئولیت ما در حوزه خانواده چیست؟ پاسخ: تلاش در جهت تحکیم بنیان خانواده.	
د	تحکیم بنیان خانواده، سبب چه نتایجی می‌شود؟	
ه	پاسخ: سبب رشد فضائل اخلاقی در جامعه، کاهش فساد و جرم و حضور انسان‌های با فضیلت و کارآمد در جامعه می‌گردد. نتایج و پیامدهای سست شدن بنیان خانواده را بنویسید. پاسخ: فساد و تباهی گسترش می‌یابد و نسل‌هایی که از قوت و قدرت روحی کافی برخوردار نیستند، مسئولیت‌های اجتماعی را بر عهده می‌گیرند.	
۱۲	وقتی حضرت ابراهیم (ع) و حضرت اسماعیل (ع)، پایه‌های خانه کعبه را بالا بردند و بنای یک جامعه توحیدی را گذاشتند؛ برای چه کسانی دعا کردند و این کار آن‌ها، چه نتیجه‌ای در بر دارد؟ پاسخ: نه تنها برای خود دعا کردند، بلکه از خداوند خواستند که فرقه و نوادگانی به آنان عطا کند که ادامه دهنده راه «توحید» و «اسلام» باشند. چنین ذریه‌ای فقط در خانواده‌هایی که خود، اهل «یگانه‌پرستی = توحید» باشند و «مودت و رحمت» میان آنان برقرار باشد، امکان‌پذیر است.	۱۴۴
۱۳	کدام گزینه درباره موسیقی‌های امروز غرب، «درست» بیان شده است؟	۱۴۵
	الف) از تسلیم در مقابل خداوند مایه گرفته است <input type="checkbox"/>	
	ب) به سلامت و آرامش نفس کمک می‌کند <input type="checkbox"/>	
	ج) در خدمت تلاش و مبارزه و اصلاح نظام اجتماعی است <input type="checkbox"/>	
	د) به تخریب روح و روان کسانی می‌پردازد که به دامن آن‌ها پناه برده‌اند <input checked="" type="checkbox"/>	
نکته: در اندیشه و تحقیق صص ۱۴۴ و ۱۴۵ سؤالات مهم دیگری وجود دارد که دانش آموزان عزیز باید به آن‌ها دقت کنند!		

بروزترین و برترین
سایت کنکوری کشور

WWW.KONKUR.INFO

Konkur
info